Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 12:12:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ»
Педагогическая риторика
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б24РЛо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
Аудиторные занятия 24
Самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. Работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

Иванян Елена Павловна, Осипова Наталья Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая риторика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога на основе познания законов эффективного общения.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий; воспитание осознанного чувства языковой компетенции, уверенности в индивидуальном речевыражении; овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть педагогического общения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения русскому языку, Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога, дискуссии
Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог
Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики
Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога
Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон)
Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов
Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает основы деловой профессиональной коммуникации
Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога
Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательных документов о правах ребенка
Владеет умением руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет выстраивать диалог, умеет применить нормы профессиональной этики в педагогической коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие принципы педагогической риторики			
1.1	Риторический канон. Изобретение речи /Лек/	3	2	0
1.2	Диспозиция в риторическом каноне /Лек/	3	2	0

1.3	Элокуция /Лек/	3	2	0
1.4	Принципы эффективности речевого поведения /Лек/	3	2	0
1.5	Педагогическая риторика. Классический риторический канон /Пр/	3	2	0
1.6	Диспозиция. Теория аргументации /Пр/	3	2	0
1.7	Элокуция. Полемическое мастерство /Пр/	3	4	2
1.8	Виды красноречия. Типология риторических речей /Пр/	3	4	0
1.9	Принципы эффективности речевого общения /Пр/	3	2	0
1.10	Лингвоэтология. Речевое поведение учителя /Пр/	3	2	2
1.11	Педагогическая риторика. Общие вопросы /Ср/	3	8	0
1.12	Риторический канон. Изобретение речи /Ср/	3	6	0
1.13	Диспозиция в риторическом каноне /Ср/	3	6	0
1.14	Элокуция /Ср/	3	6	0
1.15	Принципы эффективности речевого поведения /Ср/	3	6	0
1.16	Экспериментальные педагогические системы /Ср/	3	6	0
1.17	Виды красноречия. Типология риторических речей /Ср/	3	6	0
1.18	/Экзамен/	3	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Общие принципы педагогической риторики

Лекция № 1 (2 часа)

Риторический вопрос. Изобретение ораторской речи

Вопросы

1. Сущность риторического канона.
2. Изобретение ораторской речи.
3. Принципы формулирования тезиса.
4. Специфика риторической аргументации. Виды риторических аргументов.
5. «Общее место» как смысловая модель. Топика.
6. Виды общих мест.

Лекция № 2 (2 часа)

Диспозиция в риторическом каноне

Вопросы

1. Место введения в речи.
2. Основная часть: модели и методы изложения.
3. Основная часть: приемы аргументации.
4. Заключение как элемент диспозиции.

Лекция № 3 (2 часа)

Элокуция

Вопросы

1. Словесное выражение как раздел риторики.
2. Понятие риторического тропа.
3. Смысловые особенности тропов и их риторические возможности.
4. Метонимия и её использование в риторических целях.
5. Ирония и парадокс как риторические средства.
6. Риторическая сила иносказания: намек.
7. Общие принципы употребления тропов и практические советы.

Лекция № 4 (2 часа)

Принципы эффективности речевого поведения

Вопросы

1. Риторика и максимы Грайса.
2. Принцип вежливости Р. Лакофф.
3. Коммуникативная речевая стратегия.
4. Стиль коммуникативного поведения.
5. Приемы коммуникативно-речевой стратегии и педагогические тактики.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Педагогическая риторика. Классический риторический канон

Вопросы и задания

1. Предмет и задачи педагогической риторики.
2. Риторика как наука. История риторики:
3. Античный риторический канон.
4. Этапы классического риторического канона:
5. Принципы построения речи в классическом риторическом каноне.
6. Понятия "предмет речи", объект "тема речи", "цель речи", "тезис", "аргументация". Закон гармонизирующего диалога

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Диспозиция. Теория аргументации

Вопросы и задания

1.Диспозиция как этап риторического канона. Структура речи.

2. Способы и методы подачи материала (дедуктивный метод, индуктивный метод, концентрический метод, хронологический метод, аналогия)
3. Роль доказательства в речи педагога.
4.Теория аргументации. Логика. Понятие. Суждение.
5.Способы и типы аргументации.

Практическое занятие № 3–4 (4 часа)
Элокуция. Полемическое мастерство
Учебная конференция

Вопросы и задания
1. Языковые средства выразительности речи:
а) словесные средства выразительности речи. Риторические (стилистические) фигуры;
б) тропы и другие средства выражения мысли: перифраз, табу и эвфемизмы, аллюзия, сравнение, метафора, олицетворение, ирония, гипербола, литота, эллипсис, умолчание, эпитет, каламбур, стилизация, парадокс, афоризм, повтор, цитата.
2. Полемическое мастерство педагога:
а) дифференциальные характеристики понятий спор, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Классификация споров.
б) основные полемические приемы. Допустимые и недопустимые уловки в споре. Этика спора.

Практическое занятие № 5–6 (4 часа)
Виды красноречия. Типология риторических речей

Вопросы и задания
1. Виды красноречия:
2. Основные виды и жанры речей. Классификация речей по цели.
3. Выполните письменно упражнение № 121:
Сравнить предложенные классификации ораторских речей. Указать, на основании каких критериев построена каждая классификация. При ответах аргументировать цитатами из текста упражнений (выполняется в электронном курсе в СУЭО СГСПУ)
4. Педагогический монолог и педагогический диалог. Профессионально значимые для учителя речевые жанры.

Практическое занятие № 7 (2 часа)
Принципы эффективности речевого общения

Вопросы и задания
1. Эффективность речевого общения. Принципы эффективности речевого поведения.
а) гармонизирующий диалог;
б) максимы Х. Грайса;
в) "правила вежливости" Р. Лакофф.
2. Культура речи как необходимое условие эффективного общения.
3. Культура речевого поведения учителя:
а) стили педагогического общения;
б) точность, логичность, выразительность речи учителя;
в) профессионально-значимые качества голоса учителя;
г) слушание в профессиональной деятельности учителя.

Практическое занятие № 8 (2 часа)
Лингвоэтология. Речевое поведение учителя
Ролевая игра

Вопросы и задания
1. Основные понятия педагогической лингвоэтологии.
2. Анализ педагогического дискурса. Стили педагогического общения.
3. Практическое задание.
Подумайте, как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии и используя средства речевого этикета? Инсценируйте речевые ситуации:
1) Призвать к тишине учащихся во время урока.
2) Побудить замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника.
3) Отказать однокурснику в просьбе одолжить конспект, который вам сейчас необходим.
4) Выразить недовольство опозданием учащегося на урок.
5) Отказаться от приглашения на собрание студенческого актива.
6) Поинтересоваться причинами плохого настроения однокурсника / ученика.
7) Сделать замечание по поводу внешнего вида (несоответствующей одежды, неопрятности) учащегося.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогическая риторика. Общие вопросы Экспериментальные педагогические системы	Изучить основные этапы развития риторики, жизни и деятельность риторов древности и современности. Работа с учебником, словарями, энциклопедиями Знать имена и труды современных отечественных педагогов	Доклад, презентация
2	Элокуция	Знать тропы и средства художественной выразительности	Доклад, презентация
3	Виды красноречия. Типология риторических речей	Знать классификации ораторских речей. Подготовить убеждающую речь по	Убеждающая речь

		предложенной тематике для обучающихся определенного класса	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Риторический канон. Изобретение речи	Знать основные этапы классического риторического канона	Ментальная карта
2	Диспозиция в риторическом каноне	Знать особенности диспозиции ораторской речи	Ментальная карта
3	Принципы эффективности речевого поведения	Знать основные принципы эффективности речевого поведения.	Аннотированный каталог (3-5 источников)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Аннушкин, В. И.	Риторика : вводный курс : учебное пособие / В. И. Аннушкин. – 6-е изд., стер. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537. – ISBN 978-5-89349-933-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Романова, Н. Н.	Словарь. Культура речевого общения : этика, прагматика, психология : [16+] / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. – 3-е изд., стер. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570. – ISBN 978-5-9765-0783-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая риторика»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Общие принципы педагогической риторики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	36	50
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	*6*	*15*
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие принципы педагогической риторики»			
1	Аудиторная работа	Критерии оценки устных ответов на практических занятиях: 2 балла – «молчаливое» присутствие на практическом занятии 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный ответ на один из вопросов или участие в дискуссии; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии.	1. Педагогическая риторика. Классический риторический канон 2. Диспозиция. Теория аргументации 3. Элокуция. Полемическое мастерство 4. Виды красноречия. Типология риторических речей 5. Принципы эффективности речевого общения 6. Лингвоэтология. Речевое поведение учителя Образовательные результаты: Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога. Дискуссии Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Критерии оценивания доклада / сообщения 7 баллов – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности. 9 баллов – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение последовательное, но недостаточно аргументированное.	1. Педагогическая риторика. Общие вопросы 2. Элокуция 3. Виды красноречия. Типология риторических речей 4. Экспериментальные педагогические системы Образовательные результаты: Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон) Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов

		Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на научные источники (не менее 3). 10 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Подготовлена презентация. Критерии оценивания презентации 7 баллов – текст сообщения недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. 9 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Тема раскрыта не полностью. Некоторый материал изложен некорректно. В тексте встречаются отдельные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. 10 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Содержание презентации является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия. Оригинальная и уникальная работа. Критерии оценивания убеждающей речи 8 баллов – заявленный тезис соответствует теме и цели. Речь соответствует жанру, соответствует заявленной возрастной категории обучающихся. Продемонстрировано владение образными средствами и средствами художественной выразительности. Речь логична, аргументирована (не менее 3 аргументов). Имеются отдельные нарушения структуры. 10 баллов – речь имеет четкую структуру, заявленный тезис соответствует теме и цели. Речь соответствует жанру, соответствует заявленной возрастной категории обучающихся. Продемонстрировано владение образными средствами и средствами художественной выразительности. Речь логична, аргументирована (не менее 3 аргументов).	Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели Знает основы деловой профессиональной коммуникации Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой профессиональной коммуникации Знает законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательных документов о правах ребенка Владеет умением руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания Умеет выстраивать диалог, умеет применить нормы профессиональной этики в педагогической коммуникации
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Критерии оценивания ментальной карты 2 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нет ассоциативных связей между понятиями. Иерархия мыслей не соблюдена. Глоссарий отсутствует.	1. Риторический канон. Изобретение речи 2. Диспозиция в риторическом каноне 3. Принципы эффективности речевого поведения Образовательные результаты:

		3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 4 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. 5 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал.	Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории
Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценивания анализа ораторской речи 4 балла – верно указаны тема и / или цель речи. Определены композиционные элементы речи. Указаны методы изложения. Верно определены вид красноречия и / или жанр речи. 7 баллов – верно указаны тема и цель речи. Определены композиционные элементы речи. Указаны методы изложения. Проанализирована логичность, доказательность речи. Указано соответствие речи критериям правильности, точности, выразительности, богатства. 10 баллов – верно указаны тема и цель речи. Определены композиционные элементы речи. Указаны методы изложения. Проанализирована логичность, доказательность речи. Указано соответствие речи критериям правильности, точности, выразительности, богатства. Верно определены вид красноречия и жанр речи.	Образовательные результаты: Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон) Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели
Промежуточный контроль (количество баллов)		56	100
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	