Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Основы специальной педагогики и специальной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и специальной психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение знаний о сущности наиболее часто встречающихся нарушений детского развития, причинах их возникновения, типичных проявлениях того или иного дефекта, его структуре, а также о подходах к проблеме организации и проведения диагностической и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в условиях образования. Повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере оказания психолого-педагогической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющих нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития.

Задачи изучения дисциплины:

– участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

– повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

– участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

– использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

– соблюдение норм профессиональной этики.

– развитие умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология детей и подростков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, а также для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом ООП учащихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии			
1.1	Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития./Лек/	6	8	1
1.2	Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития /Ср/	6	18	0
1.3	Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями /Пр/	6	4	1
1.4	Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями /Ср/	6	14	0

1.5	Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта. /Ср/	6	15	0
1.6	Дети с нарушениями речи /Пр/	6	4	1
1.7	Дети с нарушениями речи /Ср/	6	13	0
1.8	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения./Пр/	6	4	1
1.9	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения./Ср/	6	14	0
1.10	Выявление, воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии./Ср/	6	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии

Лекции № 1-4 (8 часов)

Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы и задания:

1. Основные понятия: воспитание аномальных детей, обучение и развитие аномальных детей, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация, семейное воспитание.
2. Связь с другими науками, основы принципы и методы.
3. Гуманизация воспитания и обучения аномальных детей, профилактические мероприятия по предупреждению аномального детства (концепция Малафеева).
4. Понятие «аномальный ребенок», дети с ОВЗ, дети с ООП, «исключительные дети». Аномальные дети, особенности аномального ребенка.
5. Причины аномалий: врожденные– внутриутробные, наследственные, приобретенные – природовые и послеродовые поражения.
6. Основные причины умственной отсталости.
7. Особенности ВНД при умственной отсталости.
8. Нарушения развития зрительного, слухового и других видов восприятия при умственной отсталости.
9. Основные закономерности умственной отсталости по Г.Е.Сухаревой.
10. Какова структура дефекта при умственной отсталости.
11. Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?
12. Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.
13. Непосредственное и опосредованное запоминание умственно отсталых детей.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями

Вопросы и задания:

1. Понятие «задержки психического развития» и ее классификация. Примеры классификаций ЗПР.
2. Качественное отличие ЗПР от педагогической запущенности и олигофрении.
3. Общая психолого–педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.
4. Особенности учебно–коррекционно– воспитательной работы в дошкольном и младшем школьном возрасте: подготовка к обучению грамоте, активизация познавательной деятельности, развитие всех сторон речи, формирование необходимых навыков учебной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире, обучение математике, чтению, письму, развитие веры в собственные силы и возможности, обучение труду.
5. Первичные и вторичные нарушения в структуре слухового дефекта.
6. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
7. Особенности мышления глухих детей.
8. Асинхрония развития ребенка с нарушениями зрения.
9. Особенности развития личностной сферы у слепых детей.
10. Межсистемная компенсация у детей с нарушениями зрения.
11. Охарактеризуйте особенности развития двигательной сферы детей с нарушениями слуха.
12. Каковы условия овладения речью глухими детьми?
13. Особенности общения глухих детей.
14. Как влияют нарушения зрения на формирование личности?
15. В чем состоит психологическая реабилитация лиц с нарушениями зрения?

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Дети с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Понятия речевого нарушения, классификации, отличия педагогической и психологической классификаций.
2. Принципы логопедической науки: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.
3. Комплексное медико–педагогическое воздействие на детей с нарушениями речи.
4. Основные виды логопедической помощи детям.
5. Примеры логопедических упражнений и комплексов.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
Вопросы и задания: 1. Основные подходы и их авторов, объясняющие причины происхождения РАС. 2. Эмоциональные нарушения при РАС. 3. Основные направления психологической коррекции детей с РАС. 4. Перечислите нарушения, относящиеся к дисгармоническому развитию. 5. Перечислите типы конституциональных психопатий. 6. Особенности проявления патологического формирования личности. 7. Как болезненная гиперестезия к сенсорным раздражителям влияет на эмоциональную сферу аутичного ребенка? 8. Каковы защитные механизмы в борьбе со страхами у детей разных групп РАС в зависимости от степени тяжести аффективной патологии? 9. Какие нарушения восприятия, речи и движений характерны для РАС? 10. Нарушения игровой деятельности у детей с РАС. 11. Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера. 12. Какие нарушения темперамента выявлены при психопатиях? 13. Перечислить трудности диагностики психопатий в детском возрасте. 14. Объясните закрепление психопатических свойств по механизму «порочного круга»..

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития	Контрольная работа: «Принципы и организация комплектования учреждений для аномальных детей».	Контрольная работа
		Разработка психокоррекционной программы	Психокоррекционная программа
2	Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями	Написать конспект (эссе): «Обучение и воспитание детей со сложными дефектами».	Конспект (эссе)
3	Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта		
4	Дети с нарушениями речи	Составить комплекс логопедических упражнений для коррекции и профилактики вторичных нарушений развития детей с нарушениями устной речи.	Комплекс логопедических упражнений
5	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Подбор логопедических упражнений для детей с ОНР («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста»).	Методическая копилка
6	Выявление, воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития	Программа психо-коррекционная помощи детям с умственной отсталостью и нарушением зрения.	Психо-коррекционная программа
2	Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями		
3	Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта		
4	Дети с нарушениями речи	Темы рефератов: 1. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. 2. Особенности воспитания работы детей дошкольного возраста с церебральным параличом. 3. Особенности учебной деятельности учащихся с церебральным параличом. 4. Психофизическое развитие детей с церебральным	Реферат
5	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		
6	Выявление, воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии		

		параличом. 5. Педагогическая помощь детям с церебральным параличом. 6. Коррекция нарушения зрения в специальных учреждениях. 7. Слепой ребенок в семье. 8. Проблемы интеграции слепых в массовых школах. 9. Воспитание глухого дошкольника в семье. 10. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольных учреждениях общего типа. 11. Общая характеристика речи ребенка с дефектом слуха. 12. Особенности развития личности и эмоциональной сферы у детей с речевыми нарушениями.	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О.А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013
Л1.2	Ридецкая, О.Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Вольская, О.В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014
Л2.2	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа, Ч. 2. Сборник студенческих работ URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	Москва: Студенческая наука, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	15
	Итого	56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на практческом занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта Дети с нарушениями речи Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2	Самост. раб. (обяз.)	*Составить комплекс логопедических упражнений для коррекции и профилактики вторичных нарушений развития детей с нарушениями устной речи (3-5):* 3 балла – задание выполнено частично; 4 балла – задание выполнено полностью; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы. *Разработка психокоррекционной программы (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Выполнение домашней контрольной работы (1-3):* 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности. *Написать конспект (эссе): «Обучение и воспитание детей со сложными дефектами» (2-3):* 2 балла – конспект (эссе) отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект (эссе) отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения,	Выявление, воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии Образовательные результаты: Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития Умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности Владеет профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, а также для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом ООП учащихся

		почерпнутые студентом из других источников. *Подбор логопедических упражнений для детей с ОНР («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста») (3-5):* 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	
3	Сам. раб. (на выбор)	*Разработка психокоррекционной программы помощи детям с умственной отсталостью и нарушением зрения (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Написание реферата (3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	
Контрольное мероприятие по модулю		*Коллоквиум* Ответы на вопросы (9-11): 9 баллов – реплики, односложные ответы; 10 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 11 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Все темы дисциплины
Промежуточная аттестация		Портфолио (см. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине)	