Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 12:28:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Теория языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б24РЛз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
Аудиторные занятия 16
Самостоятельная работа 200

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**9(5.1)**		**Итого**	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	6	6	6	6	12	12
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	100	100	100	100	200	200
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Иванян Елена Павловна, Осипова Наталья Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного понимания человеческого языка и, в частности, русского языка как функционирующей и развивающейся системы в области лингвистических знаний.

Задачи изучения дисциплины: в области исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей; изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление профессионального образования и личностного роста.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Трудные вопросы орфографии и пунктуации, История языка, Современный русский язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История языка; Современный русский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория языка (часть 1)			
1.1	Теория языка как наука и учебный предмет /Лек/	1	2	0
1.2	Язык и мышление. Язык и речь. Дети-маугли /Пр/	1	2	0
1.3	Гипотезы о происхождении человеческого языка /Пр/	1	2	2
1.4	Лингвистическая карта мира. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков /Пр/	1	2	0
1.5	Теория языка как наука и учебный предмет /Ср/	1	16	0
1.6	Язык и мышление. Язык и речь. Язык животных /Ср/	1	14	0
1.7	Происхождение человеческого языка /Ср/	1	14	0
1.8	Социолингвистика. Языковая политика /Ср/	1	14	0
1.9	Грамматика. Способы выражения грамматических значений /Ср/	1	14	0
1.10	Общие представления о лексике /Ср/	1	14	0
1.11	Письменность. Виды письменности /Ср/	1	14	0
	Раздел 2. Теория языка (часть 2)			
2.1	Общее языкознание как наука и как учебный предмет/Лек/	9	2	0

2.2	Типологическое изучение языков /Пр/	9	2	0
2.3	Психологизм в языкознании. Психолингвистика /Пр/	9	2	2
2.4	Социолингвистика. Языковая политика /Пр/	9	2	0
2.5	Общее языкознание как наука и как учебный предмет. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта /Ср/	9	18	0
2.6	Социолингвистика. Языковая политика /Ср/	9	16	0
2.7	Типологическое языкознание /Ср/	9	16	0
2.8	Психологизм в языкознании. Психолингвистика /Ср/	9	16	0
2.9	Сравнительно-историческое языкознание /Ср/	9	16	0
2.10	Структурная лингвистика /Ср/	9	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Теория языка (часть 1)

Лекция №1 (2 часа)

Теория языка как наука и учебный предмет

Вопросы и задания:
1. Сущность языка, его происхождение и основные функции.
2. Общее и частное языкознание. Предмет общего языкознания.
3. Общие признаки всех языков мира. Предмет частного языкознания. Связь языкознания с другими науками.

Практические занятие №1 (2 часа)

Язык и мышление. Язык и речь.

Вопросы и задания:
1. Язык как средство отражения действительности.
2. Проблема взаимоотношения языка и мышления. Их диалектическое единство.
3. Язык и речь, речевая деятельность. Звуковая и внутренняя речь.
4. Специфика языковых знаков. Знак, значение, слово.
5. Специфика языка глухонемых.
6. Социальная сущность языка. Судьбы людей вне человеческого общества.
7. Особенности коммуникации высокоразвитых животных.

Практическое задание:
1. Подготовьте сообщения и презентации по темам:
- «Язык глухонемых»
- «Дети-маугли»
- «Коммуникация муравьев»
- «Коммуникация пчел»
- «Система общения приматов»

Практические занятие №2 (2 часа)

Гипотезы о происхождении человеческого языка
(дискуссия)

Вопросы и задания:
1. Божественная гипотеза.
2. Античные представления:
– теория «тесей»;
– теория «фюсей».
3. Биологические гипотезы:
– звукоподражательная теория;
– теория междометий.
4. Социальные гипотезы:
– теория социального договора;
– теория «трудовых выкриков»;
– теория академика Н.Я. Марра;
– теория Ф. Энгельса.

Практическое задание:
Каждая группа (3–5 чел.) готовит подборку цитат из работ ученых, раскрывающих сильные и слабые стороны гипотезы о происхождении человеческого языка. Допустимо приводить в качестве аргументов фото-, аудио- и видеоматериалы

Практические занятие №3 (2 часа)

Лингвистическая карта мира. Сравнительно-историческое языкознание.
Генеалогическая классификация языков

Вопросы и задания:
1. В чем отличие языкового родства от языкового союза?
2. Материальное сходство и родство языков (Исконное родство языков. Определение языкового родства.
3. Языковой союз (Его характеристика, примеры. Виды языковых контактов в древнейшее время)
4. Метод сравнительно-исторического языковедения (Его характеристика. Понятия реконструкции, реликтов, инноваций).
5. Генеалогическая классификация языков.

9 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 2. Теория языка (часть 2)

Лекция №1 (2 часа)

Общее языкознание как наука и как учебный предмет. Основные методы лингвистического исследования

1. Предмет и основные проблемы языкознания.
2. Языкознание в системе наук.
3. Разделы языкознания.
4. Основные методы лингвистического исследования.

Практические занятие №1 (2 часа)

Типологическое изучение языков

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «типологическое языкознание». Расскажите об ученых-типологах: Фридрих фон Шлегель, Вильгельм фон Гумбольдт, Франц Бопп, Михаил Васильевич Ломоносов.
2. Фонетическая и синтаксическая типологии языков. Теория И.А. Бодуэна де Куртенэ.
3. Морфологическая классификация языков братьев Фридриха Шлегеля и Августа-Вильгельма Шлегеля. Что такое языки флективные и аффиксирующие? Назовите соответствующие языки и раскройте суть на примерах.
4. В. фон Гумбольдт об инкорпорирующем типе языков.
5. Каковы признаки языков кладут в основу лексической типологии?

Практическое задание: приведите примеры, раскрывающие закономерность, что с точки зрения лексической типологии языки бесписьменных народов существенно отличаются от языков письменных, обладающих глубиной стилистической дифференциации словаря (3–4 примера).

Практические занятие №2 (2 часа)

Психологизм в языкознании. Психолингвистика
(психолингвистический эксперимент)

Вопросы и задания:

1. Какие предпосылки подготовили возникновение психологического направления?
2. Расскажите о психологической концепции по отношению к языку Х. Штейнталя.
3. Какой вклад в развитие психологизма в языкознании внес А.А. Потебня?
4. Расскажите о деятельности Казанской лингвистической школы в развитии психологизма в языкознании в России.
6. Что изучает психолингвистика?
8. Каковы основные положения концепции Л.С. Выготского и его школы? В каких направлениях и чьими исследованиями развивается современная психолингвистика?
9. Какие методы исследования использует психолингвистика?
10. Язык и речь; язык и мышление, их взаимосвязь и различия.

Практические задания:

1. Подготовьте на выбор одно из эссе «Психологизм в науке о языке – ошибка ученых или удачный синтез наук»; «Элементы психологизма в науке о языке в практике преподавания русского языка в школе».
2. Работа над функционально-смысловыми типами речи и грамматическая категория вида глагола могут быть сопряжены. Напишите 4-5 строк описания зимнего утра и 4-5 строк повествования «Происшествие зимним утром». В каком из типов речи будет преобладать совершенный вид глагола? Почему?
3. Продолжите высказывание: «У динамичных учеников в сочинении преобладают глаголы в форме … вида, а у апатичных – глаголы … вида. Поэтому при обучении сочинению следует учитывать этот фактор».
4. Какие приемы вы рекомендовали бы ученикам для более динамичного повествования или напротив для более подробного описания?

Практические занятие № 3 (2 часа)

Социолингвистика. Культурные особенности региона

Вопросы и задания:

1. Каковы предмет и основные проблемы социолингвистики?
2. Как развивалась социолингвистика в отечественном языкознании?
3. Каковы языковые сферы социального развития?
4. Что такое языковая ситуация и языковая политика государства?
5. В чем заключается особенность русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения, мирового?
6. В чем проявляется особенность культурного своеобразие народов Самарского региона? Как оно соотносится с языками народов Поволжья?

Практическое задание:

Подготовьте презентации по следующим темам (на выбор):

1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, мировой.
2. Характеристика русского языка для практики преподавания русского языка в школе (Закон о русском языке).
3. Учебно-педагогический статус языков народов РФ (или народов Поволжья).
4. Культурное своеобразие народов, проживающих в Самарском регионе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теория языка как наука и учебный предмет	Подготовьте глоссарий по ученым-основоположникам теории языка, представителям ведущих научных школ в форме карточек	Карточки (7–10 персоналий)
2	Язык и мышление. Язык и речь. Язык животных. Дети-маугли	Подготовьте доклад с презентацией по теме (на выбор): 1. Дети-маугли;	Доклад, презентация

		2. Коммуникация муравьев. Муравьи- наркоманы; 3. Коммуникация пчел; 4. Система общения приматов.	
3	Происхождение человеческого языка	Подготовьте аргументы к групповой дискуссии о происхождении человеческого языка	Аргументы к дискуссии
4	Звуковой строй человеческого языка. Работа речевого аппарата	Составьте схему «Строение речевого аппарата»	Схема
5	Социолингвистика. Языковая политика, её принципы	Подготовьте аргументы к дискуссии «Роль русского языка в современном мире. Языки коренных народов Российской Федерации. Миноритарные языки народов России»	Аргументы к дискуссии
6	Грамматика. Способы выражения грамматических значений	Составьте ментальную карту по теме «Способы выражения грамматического значения»	Ментальная карта
7	Общее языкознание как наука и как учебный предмет Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта	1. Законспектируйте отдельные фрагменты научных работ В. фон Гумбольдта. 2. Подготовьте аргументы к мини-дискуссии (каждый учащийся не менее 3 аргументов) «Нужны ли теоретические знания современному учителю-словеснику? Зачем нужно изучать концепцию В. фон Гумбольдта учителю русского языка в XXI веке».	1. Конспект фрагментов научных работ В. фон Гумбольдта 2. Аргументы к дискусии
8	Структурная лингвистика	Подготовьте глоссарий по ученым-основоположникам структурной лингвистики, представителям ведущих научных школ в форме карточек	Карточки (7-10 персоналий)
9	Социолингвистика. Основные понятия «внешней лингвистики». Культурные особенности региона.	Подготовьте доклад с презентацией по теме (на выбор): 1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, мировой. 2. Характеристика русского языка для практики преподавания русского языка в школе (Закон о русском языке). 3. Учебно-педагогический статус языков народов РФ (или народов Поволжья). 4. Культурное своеобразие народов, проживающих в Самарском регионе.	Доклад, презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теория языка как наука и учебный предмет	Составьте ментальную карту (на выбор): 1. Функции языка; 2. Невербальные средства общения	Ментальная карта
2	Письменность. Виды письменности. Сведения о кириллице	Подготовьте презентацию по теме (на выбор): 1. Создатели славянской азбуки; 2. Какие народы в современном мире используют кириллицу? 4. Как можно применять сведения о кириллице при обучении русскому языку во внеурочной деятельности? 5. Идеография как письмо 6. Пиктография как письмо	Презентация
3	Типологическое языкознание	Подготовьте буклет или ментальную карту по теме (на выбор): 1. Аналитические и синтетические языки; 2. Агглютинативные и фузионные.	Буклет или ментальная карта
4	Психологизм в языкознании Психолингвистика	Подготовьте эссе по теме (на выбор): 1. Психологизм в науке о языке – ошибка ученых или удачный синтез наук; 2. Элементы психологизма в науке о языке в практике преподавания русского языка в школе (мои размышления и наработки).	Эссе
5	Сравнительно-историческое языкознание	Подготовьте аннотированный каталог современных научных работ по сравнительно-историческому языкознанию	Аннотированный каталог (3–5 источников)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Даниленко В.П.	Введение в языкознание: курс лекций / 5-е изд., стер. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020
Л1.2	Камчатнов А.М., Николина Н.А.	Введение в языкознание : учебное пособие / 14-е изд., стер. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 . – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021
Л1.3	Левицкий, Ю. А.	Общее языкознание : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Левицкий. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686. – ISBN 978-5-4458-3428-1. – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2013.
Л1.4	Хухуни, Г. Т.	История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390. – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Белоусов К.И.	Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – 3-е изд., стереотип.– 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433	Москва : ФЛИНТА, 2017.
Л2.2	Голикова Т.А.	Введение в языкознание: учебное пособие : [16+] / 371 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8. – DOI 10.23681/441280. – Текст : электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
Л2.3	Головин, Б. Н.	Введение в языкознание : [16+] / Б. Н. Головин. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121. – ISBN 9785998950780. – Текст : электронный.	Москва : Высшая школа, 1977.
Л2.4	Стернин, И. А.	Язык и мышление : учебно-методическое пособие : [16+] / И. А. Стернин ; науч. ред. З. Д. Попова. – 2-е изд. — 25 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375704. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5730-0. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. . с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория языка»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теория языка (часть 1)			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	50	84
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	15
Промежуточный контроль		**56**	**100**
Промежуточная аттестация		7	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теория языка. Часть 1»			
1	Аудиторная работа	Посещение занятий. Критерии оценивания: присутствие на лекционном занятии 1 балл. присутствие на практическом занятии – 15 баллов: 2 балла – «молчаливое» присутствие на практическом занятии 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный ответ на один из вопросов или участие в дискуссии; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии.	Темы: Теория языка как наука и учебный предмет Язык и мышление. Язык и речь. Дети-маугли Гипотезы о происхождении человеческого языка Лингвистическая карта мира. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков <u>Образовательные результаты:</u> Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовьте глоссарий по ученым-основоположникам теории языка, представляющим ведущие лингвистические школы, в форме карточек. Критерии оценивания: 5 баллов – картотека включает менее 7 основных ученых-языковедов, информацию о направлениях исследований и основных трудах.	1. Теория языка как наука и учебный предмет 2. Язык и мышление. Язык и речь. Язык животных. Дети-маугли 3. Происхождение человеческого языка 4. Социолингвистика. Языковая политика

		10 баллов – картотека включает не менее 10 основных ученых-языковедов, информацию о направлениях исследований и основных трудах. 2. Подготовьте доклад с презентацией по теме (на выбор): 1) Дети-маугли; 2) Коммуникация муравьев. Муравьи-наркоманы; 3) Коммуникация пчел; 4) Система общения приматов. Критерии оценивания 15 баллов – содержание недостаточно четко структурировано. Цель и задачи не достигнуты в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. В работе встречаются отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и технические ошибки. 20 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам. Содержание презентации является научным, соответствует теме. Представлено современное видение проблемы с анализом научных источников. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия. 3. Подготовьте аргументы к групповой дискуссии о происхождении человеческого языка Критерии оценивания: 10 баллов – аргументы недостаточно содержательные, без опоры на научный источник 20 баллов – аргументы содержательные, с опорой на научные источники 4. Подготовьте аргументы к дискуссии «Роль русского языка в современном мире. Языки коренных народов Российской Федерации. Миноритарные языки народов России» Критерии оценивания: 10 баллов – аргументы недостаточно содержательные, без опоры на научный источник 20 баллов – аргументы содержательные, с опорой на научные источники 5. Составьте ментальную карту по теме «Способы выражения грамматического значения» Критерии оценивания: 3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 4 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. 5 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал. 6. Составьте схему «Строение речевого аппарата» (с глоссарием) Критерии оценивания:	5. Грамматика. Способы выражения грамматических значений 6. Звуковой строй человеческого языка. Работа речевого аппарата <u>Образовательные результаты:</u> Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.); Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания (ОПК-8.2); Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона (ОПК-8.3); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1) Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории язык (ПК-1.2)

		7 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 9 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте ментальную карту (на выбор): 1) Функции языка; 2) Невербальные средства общения Критерии оценивания: 3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 4 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. 5 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал. 2. Подготовьте презентацию по теме (на выбор): 1) Создатели славянской азбуки; 2) Какие народы в современном мире используют кириллицу? 3) Как можно применять сведения о кириллице при обучении русскому языку во внеурочной деятельности? 4) Идеография как письмо; 5) Пиктография как письмо. Критерии оценивания: 8 баллов – содержание недостаточно четко структурировано. Цель и задачи не достигнуты в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. В работе встречаются отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и технические ошибки. 10 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам. Содержание презентации является научным, соответствует теме. Представлено современное видение проблемы с анализом научных источников. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия.	1. Теория языка как наука и учебный предмет 2. Письменность. Виды письменности <u>Образовательные результаты:</u> Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.); Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания (ОПК-8.2); Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона (ОПК-8.3); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1) Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории язык (ПК-1.2)
Промежуточный контроль (количество баллов)		**56-100**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Теория языка (часть 2)			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	50	84
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	*12*	*20*
Промежуточный контроль		**56**	**100**
Промежуточная аттестация		7	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теория языка. Часть 2»			
1	Аудиторная работа	Посещение занятий. Критерии оценивания: присутствие на лекционном занятии 1 балл. присутствие на практическом занятии – 15 баллов: 2 балла – «молчаливое» присутствие на практическом занятии 3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – правильный ответ на один из вопросов или участие в дискуссии; 5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии.	Темы: Общее языкознание как наука и как учебный предмет Типологическое изучение языков Психологизм в языкознании. Психолингвистика Социолингвистика. Языковая политика <u>Образовательные результаты:</u> Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Законспектируйте отдельные фрагменты научных работ В. фон Гумбольдта. Критерии оценивания 14 баллов – конспект имеет незначительные недостатки. 20 баллов – конспект полный, содержательный, грамотно оформленный. 2. Подготовьте аргументы к мини-дискуссии (каждый обучающийся не менее 3 аргументов) «Нужны ли теоретические знания современному учителю-словеснику?» «Зачем нужно изучать концепцию В. фон Гумбольдта учителю русского языка в XXI веке?». Критерии оценивания:	1. Общее языкознание как наука и как учебный предмет. 2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта 3. Структурная лингвистика 4. Социолингвистика <u>Образовательные результаты:</u> Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и

		10 баллов – аргументы недостаточно содержательные, без опоры на научный источник 20 баллов – аргументы содержательные, с опорой на научные источники 3. Подготовьте глоссарий по ученым-основоположникам теории языка, представляющим ведущие лингвистические школы, в форме карточек. Критерии оценивания: 11 баллов – картотека включает менее 7 основных ученых-языковедов, информацию о направлениях исследований и основных трудах. 20 баллов – картотека включает не менее 10 основных ученых-языковедов, информацию о направлениях исследований и основных трудах 4. Подготовьте доклад с презентацией по теме (на выбор): 1) Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, мировой. 2) Характеристика русского языка для практики преподавания русского языка в школе (Закон о русском языке). 3) Учебно-педагогический статус языков народов РФ (или народов Поволжья). 4) Культурное своеобразие народов, проживающих в Самарском регионе. Критерии оценивания: 15 баллов – содержание недостаточно четко структурировано. Цель и задачи не достигнуты в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности. В работе встречаются отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и технические ошибки. 24 балла – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам. Содержание презентации является научным, соответствует теме. Представлено современное видение проблемы с анализом научных источников. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Техническое оформление презентации отвечает требованиям эстетики и удобства восприятия.	мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.); Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания (ОПК-8.2); Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона (ОПК-8.3); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1) Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории язык (ПК-1.2)
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовьте буклет или ментальную карту по теме (на выбор): 1) Аналитические и синтетические языки; 2) Агглютинативные и фузионные. Критерии оценивания: 3 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены не все ключевые слова. Нарушены ассоциативные связи между понятиями. Глоссарий отсутствует. 4 балла – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. 5 баллов – основное понятие располагается в центре. Обозначены все ключевые слова. Ассоциативные связи между понятиями четко прослеживаются. На оборотной стороне присутствует глоссарий. Креативное графическое оформление, присутствует иллюстративный материал. 2. Подготовьте эссе по теме (на выбор): 1) Психологизм в науке о языке – ошибка ученых или удачный синтез наук;	1. Типологическое языкознание 2. Психологизм в языкознании Психолингвистика 3. Сравнительно-историческое языкознание <u>Образовательные результаты:</u> Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования (ОПК-8.1.); Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания (ОПК-8.2);

		2) Элементы психологизма в науке о языке в практике преподавания русского языка в школе (мои размышления и наработки). Критерии оценивания: 4 – тема эссе раскрыта не полностью; присутствуют отдельные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. 5 – тема эссе раскрыта; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. 3. Подготовьте аннотированный каталог современных научных работ по сравнительно-историческому языкознанию. Критерии оценивания: 5 баллов – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 3 источников), систематизировать и структурировать материал; нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации. 7 баллов – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 5 источников), систематизировать и структурировать материал; нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации. 10 баллов – продемонстрировано умение работать с критической литературой (не менее 5 источников), систематизировать и структурировать материал; соблюдены правила оформления ссылок на используемый источник информации.	Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона (ОПК-8.3); Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка (ПК-1.1) Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории язык (ПК-1.2)
Промежуточный контроль (количество баллов)		**56-100**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	