МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.10.2024 10:50:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Королев Аркадий Иванович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История первобытного общества»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №9 от 26.06.2024 г.
Заседания кафедры отечественной истории и археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История первобытного общества» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: анализировать процессы антропогенеза и социогенеза в хронологической последовательности

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: последовательность возникновения и развития человека и общества, содержание основных этапов антропо-социогенеза.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет: применять источники дисциплины история первобытного общества для анализа первобытной истории.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: анализировать факты для объяснения явлений и событий первобытной истории

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: оценивать результаты анализа источников истории первобытного общества для применения в области исторического образования.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 20 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: анализировать процессы антропогенеза и социогенеза в хронологической последовательности.

Знает: последовательность возникновения и развития человека и общества, содержание основных этапов антропо-социогенеза.

Умеет: применять источники дисциплины история первобытного общества для анализа первобытной истории.

Умеет: анализировать факты для объяснения явлений и событий первобытной истории

Умеет: оценивать результаты анализа источников истории первобытного общества для применения в области исторического образования

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Предмет, источники ИПО.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию истории первобытного общества по теме предмет, объект науки. Уметь формулировать предмет и задачи исследования истории первобытного общества. Студент должен знать современные представления о специфике исторических источников истории первобытного общества. Роль письменных источников существенна только для изучения стадии поздней первобытности. Преобладающая роль принадлежит вещественным источникам: археология, антропология, этнология, палеолингвистика, археозоология, археоботаника, геология, биология. Студент должен показать место истории первобытного общества в рамках исторической науки. Для формирования целостного исторического знания, для объяснения исторических фактов и процессов он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для их использования в области образования. Должен уметь использовать источники истории первобытного общества, обладать способностью применять полученные знания по теме в образовании.

Студент должен уметь обосновать выбор примеров из курса истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников и уметь правильно применять основные понятия и терминологию истории первобытного общества.

Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических рамок работы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Периодизация и хронология ИПО.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать подходы к периодизации и хронологии истории первобытного общества. Варианты периодизации археологии, антропологии, этнологии. Разработки периодизации Л.Г.Моргана, ученых 20 века. Историческая периодизация (праобщина, родовая община (раннеродовая и позднеродовая), соседская). Должен уметь увязывать периодизацию и хронологию.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Современная эволюционная теория антропогенеза.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина, основные законы эволюции. Развитие положений этой теории в 20 веке. Выявление сложностей с подкреплением этой теории доказательствами, связанных с недостатком знаний по различным геологическим и историческим эпохам. Знать современное положение эволюционной теории антропогенеза. Критерии выделения человека, анатомическую и генетическую близость человека и современных антропоидов. Близость проявления эмоций, поведения детей и детенышей высших приматов в зависимости от половой принадлежности. Возможность обучения высших приматов амслену. Интеллект взрослого шимпанзе достигает интеллекта 5-летнего ребенка. Уметь найти доказательства верности теории эволюции через соотнесение антропологических источников с периодизацией человеческой истории.

Студент должен уметь использовать источники для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме.

Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Миоценовые предки человека (дриопитеки, рамапитеки, кениапитеки). Приведите данные о выявленных находках. Где они получены? Какие черты дриопитеков, рамапитеков, кениапитеков признаются «прогрессивными»? Как ученые определяют хронологию этих предковых форм? Определите причины многообразия форм дриопитеков, рамапитеков, кениапитеков и других. Насколько значителен антропологический материал? Используя данные датирования, определите значение выявленных материалов для уточнения эволюции и построения периодизации человечества. Выясните близость и различия с предковыми формами. Обоснуйте возможность применения материалов в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные данные об отдаленных предковых формх гоминид. Миоценовые обезьяны (дриопитековые, рамапитековые). Иметь представление об общих данных о морфологии, расселении и образе жизни, хронологии. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме миоценовые предки человека. Должен уметь использовать источники для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме миоценовые предки человека в области исторического образования.

Студент должен уметь обосновать выбор примеров по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ардипитек рамидис и орорины. Приведите данные о выявленных находках. Определите причины выделения ардипитека рамидиса и орорин на уровне рода. Насколько значителен антропологический материал? Используя данные датирования, определите значение выявленных материалов для уточнения эволюции и построения периодизации человечества. Выясните близость и различия с предковыми формами. Обоснуйте возможность применения материалов в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать об открытии ардипитека рамидиса, орорин. Иметь представление о анатомическом строении, территории существования и образе жизни. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме ардипитек рамидиса, орорины. Знать их хронологию. Должен уметь использовать источники для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме ардипитек рамидиса, орорины в области исторического образования.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Австралопитек африканский. Австралопитек афарский. Приведите данные о выявленных находках. Каковы их антропологические характеристики, объем головного мозга, строение кисти руки? Определите причины выделения этих видов. Почему их отнесли к особому роду австралопитеков? Насколько значителен антропологический материал? Используя данные датирования, определите значение выявленных материалов для уточнения эволюции и построения периодизации человечества. Выясните близость между африканскими и афарскими австралопитеками и различия с предковыми формами. Обоснуйте возможность применения материалов в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать историю открытия австралопитеков. Определите важность открытия Р.Дартом в1924 г. на юге Африки австралопитека африканского. Открытие Д.Джохансоном афарского австралопитека «Люси» в Восточной Африке в 1974 г. и «Первого семейства» в 1975 г. Иметь представление об анатомическом строении, территории существования и образе жизни. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме австралопитека африканского и афарский. Знать их хронологию. Должен уметь использовать источники для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме африканского и афарского австралопитека в области исторического образования. Следы в Лаэтоли.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Австралопитек массивный. Австралопитек бойса. Приведите данные о выявленных находках. Каковы их антропологические характеристики, объем головного мозга, строение кисти руки? Определите причины выделения этих видов. Почему их отнесли к особому роду австралопитеков? Насколько значителен антропологический материал? Используя данные датирования, определите значение выявленных материалов для уточнения эволюции и построения периодизации человечества. Выясните близость между австралопитеками бойса и массивными, и различия с предковыми формами. Студент должен знать об открытии и других видов массивных австралопитеков (гархи). Обоснуйте возможность применения материалов в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать историю открытия австралопитеков. Определите важность открытия Р.Брумом на юге Африки австралопитека массивного. Открытие Л. и М.Лики австралопитека бойса в Восточной Африке. Иметь представление об анатомическом строении, территории существования и образе жизни. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме австралопитека бойса и массивного. Знать хронологию их существования. Должен уметь использовать источники для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме австралопитека массивного и бойса в области исторического образования. Студент должен знать об открытии австралопитека эфиопского.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Человек умелый. Приведите данные о выявленных находках. Каковы их антропологические характеристики, объем головного мозга, строение кисти руки? Определите сложность критериев выделения этого вида рода Homo. Почему некоторые ученые отнесли его к особому роду австралопитеков? Связь с древнейшими галечными орудиями. Какова роль каменных орудий в решении этого вопроса? Насколько значителен антропологический материал? Используя данные датирования, определите значение выявленных материалов для уточнения эволюции и построения периодизации человечества. Выясните близость и различия между человеком умелым и австралопитеками. Обоснуйте возможность применения материалов в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать историю открытия человека умелого. Определите важность открытия Л. и М.Лики человека умелого в Восточной Африке. Нужно иметь представление об анатомическом строении, территории существования и образе жизни. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме человека умелого. Знать хронологию их существования, основные особенности галечной индустрии.

Должен уметь использовать источники для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме человека умелого в области исторического образования.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Человек прямоходящий в Африке (человек работающий). Человек прямоходящий на Кавказе (Дманиси). Местонахождения, общая характеристика, датировка. Приведите данные о выявленных находках. Каковы их антропологические характеристики, объем головного мозга, строение кисти руки? Какая каменная индустрия им соответствует? Насколько значителен антропологический материал? В чем заключается сложность таксономического определения материалов из Дманиси? Используя данные датирования, определите значение выявленных материалов для уточнения эволюции и построения периодизации человечества. Выясните их близость и принадлежность к одному роду. Обоснуйте возможность применения материалов в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать историю открытия человека работающего из Восточной Африки и человека из Дманиси. Определите важность открытия Л. и М.Лики человека умелого в Восточной Африке. Нужно иметь представление об анатомическом строении, территории существования и образе жизни. Олдувай, Нариокотоме, Кооби Фора, Илерет и др. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме человека работающего. Знать хронологию их существования.

Должен уметь использовать источники для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме человека работающего в области исторического образования.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Человек прямоходящий в Восточной и Юго-Восточной Азии (питекантроп, синантроп). Местонахождения, общая характеристика, датировка.

Человек прямоходящий в Юго-Восточной и Восточной Азии. Человек выпрямленный (прямоходящий). Теоретическое обоснование таксона «априори» Э.Геккеля Э.Дюбуа. Антропологическая характеристика раннего и «классического» питекантропа с о.Ява. Лантяньский человек. Синантроп. Местонахождения, общая характеристика, датировка. Приведите данные о выявленных находках. Насколько значителен антропологический материал? Каковы их антропологические характеристики, объем головного мозга, строение кисти руки? Какая каменная индустрия им соответствует? Используя данные датирования, определите значение выявленных материалов для уточнения эволюции и построения периодизации человечества. Выясните их близость и принадлежность к одному роду. Обоснуйте возможность применения материалов в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать историю открытия человек прямоходящего из Восточной и Юго-Восточной Азии и человека из Дманиси. Определите важность открытия питекантропа Э.Дюбуа в долине р.Соло о.Ява. Находки в Ланьтяне, Лонгуппо, Чжоукоудяне. Нужно иметь представление об анатомическом строении, территории существования и образе жизни ранних и поздних яванских питекантропов, синантропов. Должен представлять связь антропологического материала и каменных орудий. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Знать хронологию их существования.

Обладать способностью применять полученные знания по теме в области исторического образования.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Человек прямоходящий в Европе (гейдельбергский человек). Местонахождение, общая характеристика, датировка. Европейские данные: Мауэр (Гейдельберг), Гран Долина, Атапуэрка. Приведите данные о выявленных находках. Насколько значителен антропологический материал? Антропологическая характеристика раннего и позднего гейдельбергского человека, датировка. Каковы их антропологические характеристики, объем головного мозга, строение черепа, кисти руки? Какая каменная индустрия им соответствует? Используя данные датирования, определите значение выявленных материалов для уточнения эволюции и построения периодизации человечества. Выясните их близость и принадлежность к одному роду. Обоснуйте возможность применения материалов в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать историю открытия гейдельбергского человека в Европе. Находки в Мауэре, Бильцингслебене, Вертешселлёше, Гран Долине, Атапуэрке. Нужно иметь представление об анатомическом строении, территории существования и образе жизни ранних и поздних представителей гейдельбергского человека. Должен представлять связь антропологического материала и каменных орудий. Знать хронологию их существования.

Должен уметь использовать источники для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания в области исторического образования.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Палеоантропы в Европе (неандертальцы). Местонахождение, общая характеристика, датировка. Первые находки неандертальцев (Гибралтар, Дюссельдорф). Последующее накопление данных. Приведите данные о выявленных находках. Насколько значителен антропологический материал? (Спи, Гримальди, Ле Мустье, Ля Шаппель-о-Сен, Эрингсдорф, Фонтешевад, Крапина, Монте Чирчео и др.). Погребения. Антропологическая характеристика. Хронология. Ранние и «классические» неандертальцы. Расселение и образ жизни. А.Хрдличка и «неандертальская фаза». Антропологическая характеристика раннего и позднего гейдельбергского человека, датировка. Каковы их антропологические характеристики, объем головного мозга, строение черепа, кисти руки? Какая каменная индустрия им соответствует? Используя данные датирования, определите значение выявленных материалов для уточнения эволюции и построения периодизации человечества. Выясните их близость и принадлежность к одному роду. Обоснуйте возможность применения материалов в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать историю открытия неандертальцев в Европе. Спи, Гримальди, Ле Мустье, Ля Шаппель-о-Сен, Эрингсдорф, Фонтешевад, Крапина, Монте Чирчео, Крым (Киик-Коба), и др. Нужно иметь представление об анатомическом строении неандертальцев, территории существования и образе жизни ранних и поздних представителей неандертальского человека. Должен представлять связь антропологического материала и каменных орудий. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний. Знать хронологию их существования. Уметь охарактеризовать «неандертальскую фазу».

Должен уметь использовать источники для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в области исторического образования.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Палеоантропы в Африке и Азии. Местонахождения, общая характеристика, хронология.

атипичных и классических неандертальцев, хронология.

Местонахождение, общая характеристика, датировка. Приведите данные о выявленных находках. Насколько значителен антропологический материал? (Шанидар, Табун, Зуттие и др.), по Средней Азии (Тешик Таш), Африке (Брокен Хилл, Салданья и др.). Погребения. Антропологическая характеристика переднеазиатских находок, африканских. Хронология. Каковы их антропологические характеристики, объем головного мозга, строение черепа, кисти руки? Какая каменная индустрия им соответствует? Используя данные датирования, определите значение выявленных материалов для уточнения эволюции и построения периодизации человечества. Выясните их близость и принадлежность к одному роду. Обоснуйте возможность применения материалов в области исторического образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать историю открытия палеоантропов в Передней Азии (Шанидар, Табун, Зуттие и др.), Средней Азии (Тешик Таш), Африке (Брокен Хилл, Салданья и др.). Нужно иметь представление об анатомическом строении азиатских и африканских палеоантропов, территории существования и образе жизни. Должен представлять связь антропологического материала и каменных орудий. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Знать хронологию их существования.

Должен уметь использовать источники для анализа исторических событий, обладать способностью применять полученные знания по теме в области исторического образования.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проблема происхождения человека современного вида.

Вопрос о предках современного человечества. Поли- и моноцентрическая теория.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Теория африканской прародины человека современного вида. Значение данных из Южной Африки (Классиес, Бордер), Восточной Африки (Омо, Мумба), Ближнего Востока (Схул, Кафзех). Новые методы датирования (по нейтральным мутациям митохондрий ДНК, аминокислотный, кислородно-изотопный). Расселение человека современного физического типа. Студент должен знать гипотезы происхождения неоантропа (человека современного вида). Поли- и моноцентрическая теория. Нужно иметь представление об анатомическом строении азиатских и африканских неоантропов. Неоантропы в Европе. История открытия кроманьонца. Антропологическая характеристика. Должен представлять связь антропологического материала и каменных орудий.

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Знать хронологию их существования.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Происхождение и характеристика человеческих рас.

Человеческие расы. Ф.Бернье. Первые представления ученых о причинах возникновения, характеристики и структуру рас. Индивидуальный подход к выделению расовых признаков. Популяционный подход. Критика расистских теорий. Формирование расовых признаков как результат адаптации. Основные расовые стволы (негроиды, европеоиды и монголоиды, их характеристика). Вопрос о месте в системе рас аборигенов Австралии и Америки, их характеристика. Смешение рас.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Характеристика основных человеческих рас (европеоиды, негроиды, монголоиды). Вопрос о месте в системе рас аборигенов Австралии и Америки, их характеристика. Возникновения рас как результат адаптации. Вторичные очаги расообразования. Индивидуальный подход к выделению расовых признаков. Популяционный подход. Критика расистских теорий. Смешение рас.

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Происхождение и развитие мышления и речи.

Мышление и речь. Источники (антропология, приматология, археология)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать современные подходы к изучению мышления и речи. Уметь охарактеризовать источники (антропология, приматология, археология) для изучения происхождение и развитие мышления и речи. Теория жестовой речи Н.Я.Марра. Обучение жестовой речи шимпанзе и горилл. Вокализованные предки человека. Отличительные черты человеческого мышления и речи. Обусловленность возникновения речи как возросшая необходимость коммуникации. Неразрывность процессов мишления и речи. Постепенность процесса развития звуковой речи и замещения жеста (австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, человек современного вида). Соответствие уровня развития речи уровню развития мышления.

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы).

Проблемы изучения и источники социогенеза. Факторы социализации. Праобщина (развитие общества на стадии человека прямоходящего, на неандертальской стадии).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Источники решения вопроса (археология, антропология, этнология, приматология). Основные факторы складывания человеческого общества (социализации).

Праобщина древнейших людей (человека прямоходящего) (трудовая деятельность, охота, защита, жилища, огонь, половая сфера). Система доминирования. Праобщина древних людей (неандертальцев). Усложнение трудовой деятельности. Оружие. Охота. Жилища. Огонь. Забота о нетрудоспособных. Лечение. Возникновение обряда погребения. Вопросы о «медвежьих пещерах», появлении первых табу, тотемах, локализации общин.

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Раннеродовая община охотников собирателей, рыболовов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Родовая община. Раннеродовая община. Вопросы о первичности рода, соотношении рода и общины. Основные черты раннеродовой общины. Понятия экзогамии, эндогамии, дуально-экзогамной системы брачных связей, матриархата, матрилинейности и матрилокальности, вождества. Развитие трудовой деятельности, домостроительства, охотничьих приемов и оружия. Вопросы собственности, управления рода. Возникновение верований и искусства. Погребальный обряд. Два этапа раннеродовой общины. Различия в образе жизни позднепалеолитических и мезолитических общин (уменьшение их численности, повышение мобильности, совершенствование оружия, охоты).

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Позднеродовая община ранних земледельцев и скотоводов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Позднеродовая община. Появление производящего хозяйства. Изменения в организации и образе жизни общин времени перехода к новым видам хозяйства (производящее хозяйство как экономическая основа социальных и политических изменений, новые орудия труда, появление керамики, первые металлы, повышение мобильности ранних скотоводов, изменения в социальной структуре общин, развитие вождества, оседлость, изменения в погребальной обрядности, зарождение аграрных культов, искусство ранних земледельцев и скотоводов).

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Брак и семья в первобытности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проблемы соотношения рода и семьи. Что первично? Вопросы о промискуитете, групповом браке. Необходимость упорядочивания семейно-брачной сферы в первобытности, как потенциально дестабилизирующего фактора. Различные формы организации добрачных и брачных связей. Матрилинейность. Вопросы локальности семьи. Большая и малая семья. Формирование парной семьи. Дополнительные супруги. Полигамия и полиандрия. Авункулат. Патрилинейность и изменения локальности. Выкуп и отработка за жену. Умыкание. Моногамия.

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Первобытное искусство.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Искусство. Источники. Виды и формы проявления. Проблема выявления причин и времени возникновения искусства. История открытия (первые данные – гравировка ланей из пещеры Шаффо, раскопки А.Ларте (Ля Мадлен, Нижняя Ложери), М.Саутуола и открытие пещеры Альтамира). Наиболее яркие памятники (пещеры Марсула, Ля Мут, Трех Братьев, Фон де Гом, Нио, Ляско и др.). Проблема поисков памятников искусства за пределами Франко-Кантабрийского региона. Каповая пещера, Долни Вестонице, Виллендорф, Гагарино, Костенки, Мальта, Буреть, Хайт Цэнкер и др. Наскальная живопись, графика, гравюра. Музыка, пение, танец (данные этнологии, инструменты из Мезина, флейты). Искусство эпохи мезолита. Групповые сцены, движение, схематизм изображений. Писаницы. Мелкая пластика, орнамент. Искусство неолита и энеолита. Расписная керамика, орнамент, глиняная скульптура, украшения. Искусство бронзового века. Познавательное значение памятников искусства.

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Происхождение религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Верования. Источники (археология, этнология). Причины появления религиозных представлений как результат общественного развития. Виды их проявления (тотемизм, анимизм, фетишизм, инициации, магия, шаманизм) и формы (изобразительное искусство, танец, музыка, пение). Причины появления религиозных представлений на определенном этапе социально экономического развития. Связь верований со сферами жизни первобытных обществ. Значение верований для первобытного общества.

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Первобытная магия, инициации, аграрные и календарные культы. Шаманизм. Атрибуты и ритуальная практика.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Дать определение первобытной магии, инициациям, аграрным и календарным культам. Показать неразрывную связь религиозных представлений, реализуемых в обрядах с хозяйственной, промысловой, лечебной, брачной и др. с практической жизнью первобытных обществ. Значение религиозных обрядов и практик для первобытного общества.

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Причины и условия перехода к производящему хозяйству.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Источники (археология, археоботаника, археозоология, этнология). Причины и условия перехода к производящей экономике (изменение климата в голоцене, специализированное собирательство, хозяйственная деятельность по сбору, хранению, переработке урожая, охрана и огораживание плантаций, полив, выжигание и т.д.). Наличие пластичных животных и полезных растений. Моно- и полицентрическая теории. Локализация первичных очагов. Значение работ Н.И.Вавилова. Проблема определения границ перехода и победы новой экономики. Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме. Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества. Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Переднеазиатский центр производящего хозяйства.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Основные центры производящей экономики. Передняя Азия (плодородный полумесяц), основная характеристика процесса возникновения и развития производящей экономики в первобытности. Характеристика особенностей производящей экономики этих областей. Ирригация. Усложнение общественной и политической структуры. Новые функции управленцев. Развитие домостроительства, погребальной обрядности, изменения в сфере религии и искусства. Влияние первичных очагов на формирование вторичных. Европа (возделывание ржи, возникновение коневодства). Характер взаимоотношений мигрантов и местного населения ведущего традиционное хозяйство.

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Производящее хозяйство в Восточной и Юго-Восточной Азии, в Африке, в Центральной и Южной Америке.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Основные центры производящей экономики. Основная характеристика процесса возникновения и развития производящей экономики в первобытности на Северо-Востоке Африки, Юго-Востоке и Востоке Азии, в Центральной и Южной Америке (Андско-Перуанский регион). Характеристика особенностей производящей экономики этих областей. Ирригация. Усложнение общественной и политической структуры. Новые функции управленцев. Развитие домостроительства, погребальной обрядности, изменения в сфере религии и искусства. Южная Азия (внедрение новых растений и животных). Характер взаимоотношений мигрантов и местного населения ведущего традиционное хозяйство.

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Хозяйственно-культурные типы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Понятие ХКТ. Значение теории ХКТ для комплексного изучения первобытных обществ. ХКТ присваивающей экономики. Охотники, собиратели, рыболовы. Частное и общее. ХКТ ручных земледельцев и скотоводов. Частное и общее. ХКТ пашенных земледельцев и номадов. Частное и общее.

Студент должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по теме.

Студент должен уметь самостоятельно соотносить соответствующие данные с периодизацией истории первобытного общества.

Должен иметь опыт работы со специальной литературой посвященной анализу источников и уметь правильно применять основные понятия по теме.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Соседская община. Разложение первобытного строя.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Источники (археология, этнология). Разложение первобытного строя как результат развития социально-экономических и политических отношений на основе успехов производящего хозяйства. Складывание соседской общины. Анализ экономических предпосылок. Регулярный избыточный продукт. Постепенное перераспределение права распоряжаться общинным имуществом от общины к ее управленческой верхушке. Анализ социальных отношений. Усложнение социальной структуры. Появление раннего ремесла. Второе общественное разделение труда. Жречество. Социальное расслоение. Появление новой «аристократии». Постепенное перераспределение власти от демоса к управляющей верхушке. Распространение войн. Военные отряды и вожди. Обострение борьбы и появление различных форм внешнего примирения уничтожение имущества во время похорон, потлач, пиры, раздача собственности, запрет иметь имущества больше установленной нормы. Передача власти по наследству. Закрепление нового общественного и политического устройства в новых культах и мифологии (аграрные культы, политеизм). Новое в искусстве поздней первобытности.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примерные нормы оценки знаний. Оценка “5” 86-100 баллов.
Материал усвоен в полном объеме, изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы;
выводы и обобщения точны, доказательны, связаны с явлениями окружающей действительности.
Оценка “4” 71-85 балла.
В усвоении материала незначительные пробелы и ошибки; изложение систематизировано и последовательно;
выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Оценка “3” 56-70 балл.
В усвоении материала имеются существенные пробелы; -он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.
Оценка “2” менее 56 баллов.
Основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Экзамен (максимально 25 баллов): На 2 (0-3 б.), на 3 (4-7 б.), на 4 (8-11 б.), на 5 (12-15 б.).

Требования к ответу.
1.Знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ИПО.
2. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их темпоральной характеристике.
3. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их пространственной характеристике.
4. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО.
5.Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками по ИПО.