Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 09:15:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Воробьева Ольга Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Экономическая и социальная география России»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая и социальная география России» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России из нескольких возможных

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает историко-географические особенности формирования территории России, ее современное экономико-географическое положение; административно-территориальное деление России, состав крупных экономических районов; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала России и крупных экономических районов и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики крупного экономического района

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

Курс 3. Семестр 6. Раздел «Отраслевая экономическая и социальная география России»

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для выполнения теста, тестовое задание для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: 0,25 часа на студента (в т.ч. 40 мин. на одновременное выполнение задания всеми студентами группы, оставшееся время – на проведение процедуры оценивания).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: историко-географические особенности формирования территории России, ее современное экономико-географическое положение; административно-территориальное деление России, общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала России и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства

Умеет: анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению;

Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России;

Умеет: выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России из нескольких возможных

Тип (форма) задания: тестовое, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Внимательно прочитайте вопрос, проанализируйте предложенные вам варианты ответов и выберите тот из них, который, на ваш взгляд, является правильным:

1. В новейшее время Крым вошел в состав России в:

А) 1925 г.; В) 2006 г.;

Б) 1954 г.; Г) 2014 г.

2. Россия имеет границу с:

А) Норвегией, КНДР, Казахстаном; В) Норвегией, Болгарией, Польшей;

Б) Украиной, Арменией, Турцией; Г) Швецией, Эстонией, Афганистаном

3. В состав РФ входит ….. автономных округов:

А) 1; В) 3;

Б) 2; Г) 4.

4. Верное сочетание национальной республики в составе РФ и ее столицы:

А) Алтай-Барнаул; В) Калмыкия – Элиста;

Б) Чувашия – Ижевск; Г) Бурятия – Биробиджан

5. Соотношение между городским и сельским населением России приблизительно составляет:

А) 25:75; В) 50:50;

Б) 75:25; Г) 40:60;

6. Численность населения больше в:

А) Ярославле; В) Волгограде;
Б) Рязани; Г) Туле
7. Наибольшая площадь РФ находится в пределах…..климатического пояса:
А) арктического; В) умеренного;
Б) субарктического; Г) субтропического
8. Крупнейшим месторождением железной руды в России является:
А) КМА; В) Бакал;
Б) Ковдорское; Г) Орско-Халиловская группа
9. Какие утверждения верны:
1) на размещение АПК влияют природные условия территории и трудовые ресурсы, не влияет потребительский фактор;
2) черная металлургия не является материалоемким производством, поэтому сырьевой фактор практически не оказывает влияние на ее размещение
А) 1 – верно, 2 – неверно; В) оба верны;
Б) 1 – неверно, 2 – верно; Г) оба неверны
10. Лидером по нефтедобыче в России является:
А) Башкирия; В) Западная Сибирь;
Б) Татарстан; Г) Восточная Сибирь
11. Основная часть производимой в России энергии приходится на:
А) гидроэлектростанциях; В) тепловых электростанциях;
Б) атомных электростанциях; Г) приливных электростанциях
12. Крупным центром производства никеля в России является:
А) Ижевск; В) Норильск;
Б) Воронеж; Г) Оренбург
13. Укажите центр транспортного машиностроения в России:
А) Саратов; В) Челябинск;
Б) Нижний Тагил; Г) Томск
14. Какой из перечисленных ниже межотраслевых комплексов России является ведущим по объему продукции в хозяйстве страны:
А) агропромышленный; В) машиностроительный;
Б) топливно-энергетический; Г) металлургический
15. Из перечисленных центров черной металлургии определите тот, который имеет металлургическое производство полного цикла:
А) Екатеринбург; В) Нижний Новгород;
Б) Москва; Г) Старый Оскол
16. Предприятия по производству азотных удобрений размещаются преимущественно:
А) в районах развития медной промышленности; В) в центрах производства шин;
Б) в районах добычи нефти; Г) в районах переработки природного газа
17. Укажите центр по производству тракторов для вывозки леса:
А) Иркутск; В) Петрозаводск;
Б) Хабаровск; Г) Кострома
18. Какая пара из перечисленных электростанций не являются гидроэлектростанциями:
А) Курская, Сургутская; В) Братская, Волжская;
Б) Усть-Илимская, Красноярская; Г) Бурейская, Волховская
19. Почему пищевая промышленность является главной отраслью специализации Европейского юга России:
А) здесь высокая плотность населения;
Б) сельское хозяйство производит сырье для пищевой промышленности;
В) благоприятные климатические условия;
Г) район имеет выход к трем морям
20. Овцеводство развито преимущественно в районах:
А) выращивания зерновых культур; В) сухих степей, предгорий, полупустынь;
Б) лесной зоны; Г) распространения пойменных лугов

Оценочный лист к типовому заданию №1 (модельный ответ):

№ вопроса	Ответ	Количество баллов	№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Г	0,5	11	В	0,5
2	А	0,5	12	В	0,5
3	Г	0,5	13	Б	0,5
4	В	0,5	14	Б	0,5
5	Б	0,5	15	А	0,5
6	В	0,5	16	Г	0,5
7	В	0,5	17	В	0,5
8	А	0,5	18	А	0,5
9	Г	0,5	19	Б	0,5
10	В	0,5	20	В	0,5

Критерии: за каждый правильный ответ на вопрос студент получает 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №1 – 10.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России;

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России;

Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования

Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

Тип (форма) задания: практико-ориентированное, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2. Представьте себя в роли учителя географии. Перед Вами стоит задача – провести урок по определенной теме (список тем представлен в приложении 1) с использованием одной из современных педагогических технологий обучения.

- Какую технологию вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме?
- Аргументируйте возможность использования данной технологии при проведении урока по предложенной теме.
- Какие формы, методы и средства обучения вы предлагаете использовать для реализации выбранной Вами технологии?
- Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме на основе использования выбранной Вами технологии.
- На достижение каких образовательных результатов направлено сформулированное Вами задание.

Приложение 1

Список тем

- Особенности формирования и положения государственной территории России.
- Природные условия и ресурсы России.
- География населения России.
- География топливно-энергетического комплекса России.
- География металлургического комплекса России.
- География машиностроения России.
- География химической промышленности России.
- География химической промышленности России.
- География отраслей строительного комплекса и лесной промышленности.
- География отраслей строительного комплекса и лесной промышленности.
- География легкой и пищевой отраслей промылненности.
- География сельского хозяйства России.
- Территориальная организация и размещение отраслей транспорта.

Оценочный лист к типовому заданию №2

Критерий	Количество баллов		
	Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
Указанную педагогическую технологию целесообразно использовать при проведении урока по данной теме	0	0,5	1
Приведена грамотная и логичная аргументация выбора педагогической технологии	0	0,5	1
Предложены адекватные для реализации выбранной технологии формы, методы и средства обучения	0	0,5	1
Сформулировано задание (вопрос) по данной теме на основе использования выбранной технологии.	0	0,5	1
Указаны образовательные результаты, на достижение которыз направлено сформулированное задание (вопрос)	0	0,5	1
Итого:			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №2– 5.

Общее максимальное количество баллов за правильно выполненные задания №1 и №2 – 15.

Курс 4. Семестр 7. Раздел «Региональная экономическая и социальная география России»

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для выполнения теста, тестовое задание для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: 0,35 часа на студента (в т.ч. 40 мин. на одновременное выполнение задания всеми студентами группы, оставшееся время – на проведение процедуры оценивания).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: состав крупных экономических районов; общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала крупных экономических районов и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики крупного экономического района

Умеет: анализировать поставленную задачу по экономической и социальной географии России и определять действия по ее решению;

Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России;

Умеет: выбрать наиболее оптимальный вариант решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России из нескольких возможных

Тип (форма) задания: тестовое, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Внимательно прочитайте вопрос, проанализируйте предложенные вам варианты ответов и выберите тот из них, который, на ваш взгляд, является правильным:

1. К Поволжскому экономическому району не относится:

А) Саратовская область; В) Волгоградская область;

Б) Самарская область; Г) Нижегородская область

2. Регионы России, граничащие с Уральским экономическим районом:

А) Республика Коми и Тюменская область, В) Астраханская и Волгоградская области,

Б) Костромская и Московская область Г) Липецкая и Тамбовская области

3. Укажите экономический район России, который имеет границы сразу с тремя государствами, признанными ООН:

А) Уральский; В) Северный;

Б) Северо-Кавказский; Г) Восточно-Сибирский

4. Крупнейшая агломерация России расположена в:

А) Уральском экономическом районе; В) Центральном экономическом районе;

Б) Северо-Кавказском экономическом районе; Г) Центрально-Черноземном экономическом районе.

5. В каком экономическом районе сосредоточено наибольшее количество городов-миллионеров:

А) в Центральном; Б) в Поволжском;

В) в Уральском; Г) в Северо-Кавказском

6.Укажите месторождение природного газа, находящееся в Западно-Сибирском экономическом районе:
А) Вуктыл, В) Медвежье,
Б) Оренбургское, Г) Мирное

7. Укажите месторождение полиметалических руд, находящееся в Северо-Кавказском экономическом районе:
А) Салаирское, В) Нерчинский Завод,
Б) Садон, Г) Дальнегорск

8. Укажите месторождение хромитовых руд Уральского экономического района:
А) Ревда, В) Карабаш,
Б) Сараны, Г) Краснотурьинск

9. Специализация Восточно-Сибирского экономического района на производстве аллюминия объясняется:
А) наличием высококвалифицированных кадров;
Б) наличием крупных предприятий-потребителей алюминия;
В) наличием ГЭС, работающих на гидроресурсах территории;
Г) наличием большого количества трудовых ресурсов

10. Общей отраслью специализации Центрального и Поволжского экономических районов является
А) лесная промышленность В) зерновое хозяйство
Б) автомобилестроение Г) топливная промышленность

11. Какое утверждение является ошибочным?
А) крупным районом добычи природного газа является Западно-Сибирский экономический район;
Б) крупнейшим районом тяжелого машиностроения является Уральский экономический район;
В) крупным районом черной металлургии является Поволжский экономический район;
Г) важным районом добычи цветной металлургии является Восточно-Сибирский экономический район

12. Какое утверждение является верным?
А) важным районом черной металлургии является Уральский экономический район;
Б) крупнейшим районом тяжелого машиностроения является Западно-Сибирский экономический район;
В) крупным районом добычи железной руды является Поволжский экономический район
Г) важным районом разработки соляных месторождений является Северо-Кавказский экономический район

13. Укажите пару городов, которые являются крупными центрами цветной металлургии Северного экономического района:
А) Воркута и Мурманск; В) Мончегорск и Надвоицы;
Б) Архангельск и Инта; Г) Череповец и Кондопога

14. Выберите единсвенное правильное сочетание реки, расположенной на ней ГЭС и экономического района России, в котором они находятся:
А) Волга, Угличская ГЭС, Северо-Западный район;
Б) Амур, Бурейская ГЭС, Дальневосточный район;
В) Ангара, Усть-Илимская ГЭС, Западно-Сибирский район;
Г) Енисей, Саяно-Шушинская ГЭС, Восточно-Сибирский район

15. Укажите экономический район Рлссии, в котором рыбная промышленность является отраслью специализации:
А) Восточно-Сибирский; В) Западно-Сибирский;
Б) Центрально-Черноземный; Г) Северный

16. В каком экономическом районе России агроклиматические условия позволяют выращивать рис:
А) в Центрально-Черноземном; В) в Уральском;
Б) в Поволжском; Г) в Восточно-Сибирском

17. Какое утверждения является ошибочным:
А) птицеводство развито в основном в зерновых районах;
Б) тонкорунное овцеводство развито в основном в Севернм и Северо-Западном экономических районах;
В) скотоводство молочного направления получило развитие в пригородах больших городов;
Г) главные районы развития коневодства – юг Поволжского и Уральского экономических районов

18. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России является незамерзающим?
А) Архангельск; В) Санкт-Петербург;
Б) Северодвинск; Г) Мурманск.

19. Основными внешнеэкономическими партнерами России являются страны:
А) Восточной Европы; В) СНГ;
Б) Балтии; Г) Юго-Западной Азии

20. Укажите правильную последовательность пунктов плана экономико-географической характеристики при оценке природных условий крупного экономического района:
А) рельеф – климат – природные зоны; В) климат – рельеф – природные зоны;
Б) рельеф – природные зоны – климат; Г) климат – природные зоны – рельеф

Оценочный лист к типовому заданию №1 (модельный ответ):

№ вопроса	Ответ	Количество баллов	№ вопроса	Ответ	Количество баллов
1	Г	0,5	11	В	0,5
2	А	0,5	12	А	0,5
3	Б	0,5	13	В	0,5
4	В	0,5	14	Г	0,5
5	В	0,5	15	Г	0,5
6	В	0,5	16	Б	0,5
7	Б	0,5	17	Б	0,5
8	Б	0,5	18	Г	0,5
9	В	0,5	19	В	0,5
10	Б	0,5	20	А	0,5

Критерии: за каждый правильный ответ на вопрос студент получает 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №1 – 10.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Умеет: грамотно и логично аргументировать собственное решение поставленной задачи по экономической и социальной географии России;

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи по экономической и социальной географии России;

Умеет: использовать учебное содержание дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования

Умеет: реализовывать современные технологии профессиональной деятельности с использованием учебного содержания дисциплины «Экономическая и социальная география России» в процессе обучения географии в образовательных организациях основного и среднего общего образования.

Тип (форма) задания: практико-ориентированное, представленное на бумажном носителе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2. Представьте себя в роли учителя географии. Перед Вами стоит задача – провести урок по определенной теме (список тем представлен в приложении 1) с использованием одной из современных педагогических технологий обучения.

- Какую технологию вы предлагаете использовать при проведении урока по данной теме?
- Аргументируйте возможность использования данной технологии при проведении урока по предложенной теме.
- Какие формы, методы и средства обучения вы предлагаете использовать для реализации выбранной Вами технологии?
- Сформулируйте задание (вопрос) по данной теме на основе использования выбранной Вами технологии.
- На достижение каких образовательных результатов направлено сформулированное Вами задание.

Приложение 1

Список тем

- Региональное развитие и районирование территории России
- Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Калининградской области
- Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района
- Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района

- Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района
- Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района
- Россия в мире

Оценочный лист к типовому заданию №2

Критерий	Количество баллов		
	Критерий не выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий выполнен полностью
Указанную педагогическую технологию целесообразно использовать при проведении урока по данной теме	0	0,5	1
Приведена грамотная и логичная аргументация выбора педагогической технологии	0	0,5	1
Предложены адекватные для реализации выбранной технологии формы, методы и средства обучения	0	0,5	1
Сформулировано задание (вопрос) по данной теме на основе использования выбранной технологии.	0	0,5	1
Указаны образовательные результаты, на достижение которыз направлено сформулированное задание (вопрос)	0	0,5	1
Итого:			

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание №2 – 5.

Общее максимальное количество баллов за правильно выполненные задания №1 и №2 – 15.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (в форме зачета в 6 семестре и в форме экзамена в 7 семестре) проводится в соответствии с расписанием одновременно у всех студентов группы. Обучающиеся выполняют задания письменно. Студенты рассаживаются в аудитории за партами по одному. Каждому студенту выдается лист с заданиями и листы для ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут. По истечении этого времени преподаватель проверяет работы и выставляет набранные студентом баллы в соответствии с оценочными листами (модельными ответами). Далее он вносит баллы, набранные студентами за выполненные задания, в балльно-рейтинговую карту дисциплины, подсчитывает общее количество баллов, набранных студентом в процессе изучения курса «Экономическая и социальная география России», и переводит их в итоговый результат:

6 семестр

Общее количество набранных баллов		Итоговый результат
min	max	
0	55	не зачтено
56	100	зачтено

Уровень сформированности части компетенций соответствует следующей градации:

- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Если необходимо аттестовать студента исключительно по тестовому заданию, то преподавателем применяется следующая градация:

Количество набранных баллов	Итоговый результат
8 и менее	не зачтено
8,5 и более	зачтено

При этом, количество баллов, набранное студентом, высчитывается согласно пропорции, в которой 15 баллов за выполненное задание принимается за 100 баллов в экзаменационной ведомости.

7 семестр

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	удовлетворительно
71	85	хорошо
86	100	отлично

Уровень сформированности частей компетенций соответствует следующей градации:

- пороговый уровень: 56-70 баллов.
- продвинутый уровень: 71-85 баллов.
- высокий уровень: 86-100 баллов.

Если необходимо аттестовать студента исключительно по заданиям №1 и №2, то преподавателем применяется следующая градация:

Количество набранных баллов	Итоговый результат
8 и менее	неудовлетворительно
8,5-10,5	удовлетворительно
11-12,5	хорошо
13-15	отлично

При этом, количество баллов, набранное студентом, высчитывается согласно пропорции, в которой 15 баллов за выполненное задание принимается за 100 баллов в экзаменационной ведомости.