Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2024 08:54:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-м24ЛРз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия 45,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	3,1	3,1	3,1	3,1
Индивидуальная работа	278,3	278,3	278,3	278,3
Итого ауд.	45,7	45,7	45,7	45,7
Контактная работа	45,7	45,7	45,7	45,7
Консультации в профильной организации	40,6	40,6	40,6	40,6
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Чаладзе Елена Автандиловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами практическими навыками и компетенциями, а также опытом самостоятельной профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое обследование, дифференциальная диагностика речевых нарушений, планирование и проведение формирующего эксперимента в условиях учреждений для лиц с речевыми нарушениями **Задачи практики:** углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией; овладение формами организации логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи; формирование навыков анализа собственной деятельности; воспитание у обучающихся профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука **Вид практики:** производственная **Тип практики:** педагогическая практика **Способ проведения:** стационарная **Форма проведения:** дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений,	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет навыками учета структуры дефекта обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1: Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умеет анализировать адаптированные основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы

(СИПР) и образовательную среду образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
ПК-1.2: Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет навыками проектирования адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.
ПК-1.3: Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
Владеет навыком применения методов контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. - действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	1,1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	40,6
2.2	Индивидуальная работа /И/	3	256,2
2.2.1	Анализ и отбор диагностических методик обследования устной, письменной речи детей с нарушениями речи /И/	3	30
2.2.2	Анализ адаптированной основной образовательной программы ОО, написание аналитической справки /И/	3	34
2.2.3	Анализ образовательной среды ОО, написание аналитической справки /И/	3	34
2.2.4	Изучение образовательных технологий, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ, написание аналитической справки /И/	3	34
2.2.5	Анализ структуры и содержания логопедических занятий и занятий других педагогов ОО /И/	3	34,2
2.2.6	Разработка информационных материалов для педагогов ОО по использованию современных образовательных технологий в коррекционном процессе /И/	3	30
2.2.7	Разработка консультации для родителей детей с нарушениями речи по вопросам обучения и особенностям речевого развития воспитанников ОО /И/	3	30
2.2.8	Подготовка выступления на методическом объединении педагогов ОО /И/	3	30
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	3	22,1
3.1.1	Оформление материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ практической деятельности /И/	3	22,1
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) являются: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 160, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 401, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 173, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 465; МБОУ «Школа № 39» г. о. Самара, ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №113

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горынина, В. С.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Шеховцова, Т.С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борозинец, Н.М. Шеховцова, Т.С.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л2.2	Михеева, Е.В.	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика)»

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Составление плана практики	Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации	Студент присутствовал на установочной конференции, ознакомлен с задачами практики, получил пакет заданий на практику, составлен план практики	5	4	0-3
Рабочий этап	Анализ и отбор диагностических методик обследования устной, письменной речи детей с нарушениями речи	Проанализировать использующиеся в ОО методики обследования речевого развития дошкольников/школьников с нарушениями устной/письменной речи. Составить аналитическую справку.	Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями Владеет навыками учета структуры дефекта обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать адаптированные основные	Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с речевой патологией; адекватно анализирует диагностические задания и речевой материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, правильно определяет диагностические показатели речевого развития ребенка. Технологии логопедического обследования анализирует в соответствии с учетом принципа системности. Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования.	5	4	0-3
	Анализ адаптированной основной образовательной программы ОО, написание аналитической справки	Проанализировать адаптированную основную образовательную программу ОО. Составить аналитическую справку.		Практикант представил полный исчерпывающий анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав и описав все основные образовательные области и подробно представил их содержание. В аналитической справке проведен полный анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей с ОВЗ. Практикант описал образовательные технологии,	11-15	8-11	0-7

			образовательные программы, адаптированные образовательные программы (СИПР) и образовательную среду образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Владеет навыками проектирования адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО Владеет навыком применения методов контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. - действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения	используемые всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.			
	Анализ образовательной среды ОО, написание аналитической справки	Проанализировать образовательную среду ОО. Составить аналитическую справку.		Студент демонстрирует хорошую подготовленность к анализу занятия: называет все дидактические принципы построения логопедического занятия, безошибочно перечисляет основные критерии его оценки. Проведенный анализ выполнен грамотно, самостоятельно без повторения чужих выводов. Обоснована аргументация собственной позиции. Отмечается корректность анализа, умение отстаивать свое мнение, выслушать и осмыслить чужую точку зрения. Выводы сделаны полно, даются рекомендации по повышению качества проводимых занятий.	17-20	13-16	0-12
	Изучение образовательных технологий, используемых педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ, написание аналитической справки	Проанализировать образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ. Составить аналитическую справку.		Проведенный анализ выполнен самостоятельно, полно, глубоко. Демонстрируется не только констатация технологий, но и критический анализ целесообразности их применения. Приведены аргументированные выводы.	8-10	6-7	0-5
	Анализ структуры и содержания логопедических занятий и занятий других педагогов ОО	Анализ структуры и содержания логопедических занятий и занятий других педагогов ОО.		Студент демонстрирует хорошую подготовленность к анализу занятия: называет все дидактические принципы построения логопедического занятия, безошибочно перечисляет основные критерии его оценки. Проведенный анализ выполнен грамотно, самостоятельно без повторения чужих выводов. Обоснована аргументация собственной позиции. Отмечается корректность анализа, умение отстаивать	8-10	6-7	0-5

				свое мнение, выслушать и осмыслить чужую точку зрения. Выводы сделаны полно, даются рекомендации по повышению качества проводимых занятий.			
	Разработка информационных материалов для педагогов ОО по использованию современных образовательных технологий в коррекционном процессе	Разработка информационных материалов для педагогов ОО по использованию современных образовательных технологий в коррекционном процессе.		Практикантом разработаны подробные методические материалы для педагогов ОО по использованию 4-5 современных образовательных технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит подробное описание всех технологий и четкие методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в коррекционном процессе	5	4	0-3
	Разработка консультации для родителей детей с нарушениями речи по вопросам обучения и особенностям речевого развития воспитанников ОО	Разработка консультации для родителей детей с нарушениями речи по вопросам обучения и особенностям речевого развития воспитанников ОО.		Тема консультативной беседы актуальна, подчеркивается ее практическая значимость и новизна. Проблема раскрыта полностью. Беседа построена грамотна. Структура выступления соответствует логике повествования, корректно приводятся ссылки на специальную литературу. Четко выражена авторская позиция автора. В конспекте приводится яркий и интересный практический материал, иллюстрирующий тезисы выступления.	3	2	0-1
	Подготовка выступления на методическом объединении педагогов ОО	Подготовить выступление на методическом объединении педагогов ОО на тему, предложенную практикантом.		Студент продемонстрировал глубокое понимание темы. Материал изложен грамотно, логично. Обучающийся свободно владеет материалом. Отмечаются связь научных положений с практической деятельностью. Доклад иллюстрируется примерами, сопровождается мультимедийной презентацией.	3	2	0-1
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, предоставлен руководителю практики в срок.	3	2	0-1

	по практике		направления ее оптимизации				
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации	Студент выступил с отчетом на итоговой конференции, отчет проиллюстрирован презентацией.	3	2	0-1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Чаладзе Елена Автандиловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
магистр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции: ОПК-1.3, ОПК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-1.3, ОПК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет навыками учета структуры дефекта обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1: Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет анализировать адаптированные основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы (СИПР) и образовательную среду образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

ПК-1.2: Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет навыками проектирования адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

ПК-1.3: Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком применения методов контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

- действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: нет
Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-6.3: Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

ПК-1.3: Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет навыками учета структуры дефекта обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеет навыком применения методов контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

- действиями применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценки результатов их применения

Тип (форма) задания № 1. Задание аналитического характера. Проанализировать используемые в образовательном учреждении методики обследования устной, письменной речи и психических процессов детей с нарушениями речи. Подготовить аналитическую справку.

Оценочный лист

Пороговый уровень (3 балла). Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с речевой патологией; анализирует диагностические задания и речевой материал без учета возрастных характеристик детей и специфики нарушения, определяя диагностические показатели речевого развития ребенка, допускает не более 2 ошибок. Анализ методик обследования проводит в соответствии с планом, однако отмечаются пропуски некоторых показателей. Анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования фрагментарен, что не позволяет аргументированно обосновать логопедическое заключение. При оформлении речевой карты допущено 3-4 неточности.

Продвинутый уровень (4 балла). Студент знает основы применения технологий и методик обследования детей с речевой патологией; адекватно анализирует диагностические задания и речевой материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, однако испытывает трудности в определении диагностических показатели речевого развития ребенка. Анализ материалов логопедического обследования проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности. В процессе анализа психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования допускает не более 3 фактических ошибок.

Высокий уровень (5 баллов). Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с речевой патологией; адекватно анализирует диагностические задания и речевой материал в зависимости от возраста детей и специфики нарушения, правильно определяет диагностические показатели речевого

развития ребенка. Технологии логопедического обследования анализирует в соответствии с учетом принципа системности. Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ПК-1.1: Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2: Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ

Умеет анализировать адаптированные основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы (СИПР) и образовательную среду образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Владеет навыками проектирования адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО

Тип (форма) задания № 2: Задание аналитического характера. Проанализировать адаптированную основную образовательную программу, образовательную среду, образовательные технологии, используемые педагогами ОО при обучении и воспитании детей с ОВЗ

Оценочный лист

Пороговый уровень (10 баллов). Практикант представил краткий анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав основные образовательные области, не раскрывая их содержание. В аналитической справке перечислены особенности образовательной среды ОО. Практикант описал образовательные технологии, используемые 1-2 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

Продвинутый уровень (15 баллов). Практикант представил анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав все основные образовательные области и кратко представил их содержание. В аналитической справке проведен анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей с ОВЗ. Практикант описал образовательные технологии, используемые 2-3 педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

Высокий уровень (20 баллов). Практикант представил полный исчерпывающий анализ основной адаптированной образовательной программы ОО, указав и описав все основные образовательные области и подробно представил их содержание. В аналитической справке проведен полный анализ образовательной среды, с точки зрения направленности на всесторонне развитие детей с ОВЗ. Практикант описал образовательные технологии, используемые всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания № 3. Задание аналитического характера. Проанализировать структуру и содержание фронтальных логопедических занятий и занятий других педагогов ОО.

Оценочный лист

Пороговый уровень (12 балла). Студент демонстрирует недостаточную подготовленность к анализу занятия: затрудняется в назывании дидактических принципов построения логопедического занятия, допускает ошибки в перечислении основных критериев его оценки. Проведенный анализ содержит повторения чужих выводов. Не представлена аргументация собственной позиции. Корректность анализа, умение отстаивать свое мнение, выслушать и осмыслить чужую точку зрения студентом не продемонстрированы. Сделанные выводы бедны, рекомендаций по повышению качества проводимых занятий отсутствуют.

Продвинутый уровень (16 балла). Студент демонстрирует подготовленность к анализу занятия, однако отмечаются некоторые недостатки: называет не все дидактические принципы построения логопедического занятия, хотя перечисляет основных критерии его оценки. Проведенный анализ выполнен самостоятельно без повторения чужих выводов, однако недостаточно обоснована аргументация собственной позиции. Анализ проведен корректно, студент демонстрирует умение отстаивать свое мнение, выслушать и осмыслить чужую точку зрения. Выводы сделаны, однако рекомендации по повышению качества проводимых занятий носят поверхностный характер.

Высокий уровень (20 баллов). Студент демонстрирует хорошую подготовленность к анализу занятия: называет все дидактические принципы построения логопедического занятия, безошибочно перечисляет основные критерии его оценки. Проведенный анализ выполнен грамотно, самостоятельно без повторения чужих выводов. Обоснована аргументация собственной позиции. Отмечается корректность анализа, умение отстаивать свое мнение, выслушать и осмыслить чужую точку зрения. Выводы сделаны полно, даются рекомендации по повышению качества проводимых занятий.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-6.3: Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками учета структуры дефекта обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания № 4. Задание практического характера. Разработать информационные материалы для педагогов ОО по использованию современных образовательных технологий в коррекционном процессе. Подготовить выступление на методическом объединении педагогов ОО.

Оценочный лист

Пороговый уровень (3 балла). Практикантом разработаны краткие методические материалы для педагогов ОО по использованию современных образовательных технологий. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит описание 1-2 технологий и методические рекомендации по их использованию в коррекционном процессе.

Продвинутый уровень (4 балла). Практикантом разработаны краткие методические материалы для педагогов ОО по использованию 2 современных образовательных технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит описание 2-3 технологий и методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в коррекционном процессе.

Высокий уровень (5 баллов). Практикантом разработаны подробные методические материалы для педагогов ОО по использованию 4-5 современных образовательных технологий в коррекционном процессе. Текст выступления на методическом объединении педагогов ОО содержит подробное описание всех технологий и четкие методические рекомендации по их использованию каждым специалистом в коррекционном процессе.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-6.3: Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками учета структуры дефекта обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания № 5. Задание практического характера. Разработать и провести консультации для родителей детей с нарушениями речи по вопросам обучения, особенностям речевого развития.

Оценочный лист

Пороговый уровень (3 балла). Тема консультативной беседы актуальна, однако недостаточно раскрыта ее практическая значимость и новизна. Рассматриваемая проблема не раскрыта в полном объеме. Структурные компоненты выступления нуждаются в корректировке в соответствии с логикой повествования. Отсутствует авторская позиция студента. В конспекте отмечается дефицит практического материала, иллюстрирующего тезисы выступления.

Продвинутый уровень (4 балла). Тема консультативной беседы актуальна, однако недостаточно раскрыта ее практическая значимость и новизна. Рассматриваемая проблема раскрыта полностью. Структурные компоненты выступления нуждаются в корректировке в соответствии с логикой повествования. Недостаточно выражена авторская позиция студента. В конспекте приводится практический материал, иллюстрирующий тезисы выступления.

Высокий уровень (5 баллов). Тема консультативной беседы актуальна, подчеркивается ее практическая значимость и новизна. Проблема раскрыта полностью. Беседа построена грамотна. Структура выступления соответствует логике повествования, корректно приводятся ссылки на специальную литературу. Четко выражена авторская позиция автора. В конспекте приводится яркий и интересный практический материал, иллюстрирующий тезисы выступления.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-1.3: Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации.

Тип (форма) задания № 6. Задание аналитического характера. Подготовить к итоговой конференции отчет и выступление на итоговой конференции по результатам производственной практики.

Оценочный лист

№	Критерии	Шкала оценивания
1	Логика изложение материала (последовательность выполненных заданий, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2	Умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
3	Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития.	
4	Способность демонстрировать личную и профессиональную культуру	
5	Качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	

0 баллов – полное отсутствие критерия
1 балл - частичное выполнение критерия
2 балла – полное выполнение критерия
Максимально – 10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6.3; ПК-1.3	Задание 1.	5	5	3	4	5
ОПК-2.3; ПК-1.1 ПК-1.2	Задание 2.	20	20	11	14	17
ОПК-6.3 ОПК-3.3	Задание 3.	20	20	11	14	17
ОПК-6.3	Задание 4.	5	5	3	4	5
ОПК-6.3	Задание 5.	5	5	3	4	5
ОПК-1.3	Задание 6.	3	3	1	2	3