Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2024 11:53:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-624ДНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	22	22	22	22
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - познакомить будущих педагогов с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
Задачи изучения модуля (дисциплины)
- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения детей дошкольного возраста;
- сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения и воспитания дошкольников.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Здоровьесберегающие образовательные технологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми дошкольного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни дошкольников и педагогов.

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет осуществлять отбор
Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов занятия, физического и психического состояния участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Образ жизни основной фактор здоровья			
1.1	**Темы лекций /Лек/**	**8**	**12**	**4**
	Тема 1. Здоровье как основная ценность человека.	8	2	0
	Тема 2. Образ жизни как основной фактор здоровья.	8	2	0
	Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи.	8	2	2
	Тема 4. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий.	8	4	2
	Тема 5. Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния здоровья детей.	8	2	0
1.2	**Темы семинарских занятий /Сем зан/**	**8**	**22**	**6**
	Тема 1. Здоровье как основная ценность человека.	8	4	2
	Тема 2. Образ жизни как основной фактор здоровья.	8	4	2
	Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи.	8	4	0
	Тема 4. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих			

	технологий.	8	4	0
	Тема 5. Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния здоровья детей.	8	6	2
1.3	**Тема самостоятельной работы /Ср/**	**8**	**74**	**0**
	Тема 1. Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни.	8	33	0
	Тема 2. Практическая деятельность педагога в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья	8	33	0
	Тема 3. Здоровье человека.	8	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр 5 лекции, 5 семинарских занятий

Раздел 1. Образ жизни основной фактор здоровья

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Здоровье как основная ценность человека.
- Общая характеристика наук о здоровье.
- Сущность и понятие здоровья.
- Факторы здоровья.
- Виды здоровья. Отношение к здоровью.
- Механизмы сохранения и укрепления здоровья: соматический компонент, стресс и адаптация.

Лекция № 2 (2 часа)

Тема: Образ жизни как основной фактор здоровья.
- Общее понятие «образ жизни».
- ЗОЖ. Общая характеристика.
- Компоненты ЗОЖ: питание, движение, дыхание.
- Режим дня и здоровье детей.
- Психогигиена.

Лекция № 3 (2 часа)

Тема: Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи.
- Государственная политика в области охраны здоровья детей дошкольного возраста.
- История развития представлений об охране здоровья детей в российской педагогической традиции в 19,20,21 веках.
- Здоровье детей и педагогические факторы риска.
- Системы обучения и здоровье детей.
- Задачи и принципы организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
- Теоретические аспекты создания ЗСО среды.

Виды технологий, используемых в ОУ с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательно-воспитательного процесса.

Лекция № 4 (4 часа)

Тема: Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий.

Реализация ЗСОТ в ДОУ:
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (релаксация, различные виды гимнастик, динамические паузы, спортивные игры и т.д.).
- Технологии обучения здоровому образу жизни (гимнастика, самомассаж, активный отдых и др.).
- Коррекционные технологии (Артикуляционная гимнастика, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, ритмопластика и др.).

Лекция № 5 (2 часа)

Тема: Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния здоровья детей.
- Проектирование здоровьесберегающих программ для ОУ.
- Повышение компетентности педагога и родителей в области охраны здоровья детей.
- Оптимизация уровня двигательной активности и оздоровительные процедуры в течении дня.
- Методы и методики оздоровительных процедур.
- Методики оценки уровня здоровья детей в ОУ.

Семинарские занятия №1 (4 часа)

Тема: Здоровье. Виды здоровья.

Вопросы и задания:

1. Здоровье как интегральный показатель состояния организма. Понятие «здоровье» по ВОЗ и другим авторов. (Брахман, Казначеев и др.). Виды, компоненты, критерии и признаки здоровья.
2. Содержание понятий: физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье.
3. Комплексная оценка здоровья школьников по Громбаху. Понятие «эталон» здоровья школьника, пять групп здоровья

школьников. Определение понятий: «уровень здоровья», «индекс здоровья».
4. Оформление и назначение «листка – здоровья» школьника.

Семинарские занятия №2 (4 часа)

Тема: Образ жизни как основной фактор здоровья
Вопросы и задания:
Теоретические аспекты здоровья. Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание. Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия.
Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни.
Учение И.И. Мечникова об ортобиозе.
Технология самосбережения (ортобиотика) в работах В.М. Шепеля.
В.М. Бехтерев о здоровье как идее личностного развития.
И.Г. Назаров и первые рекомендации по формированию здорового образа жизни.
Ресурсное состояние человека.
Ресурсосбережение. Потребности личности (физические, духовные, психические) и последствия их неудовлетворения.
Физические и психические особенности ресурсного состояния личности.

Семинарские занятия №3 (4 часа)

Тема: Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи.
Вопросы и задания:
Определение понятий: «Здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии». Технологии общепедагогические и специфические здоровьесберегающие.
Работоспособность, фазы работоспособности. Утомление, биологическая роль утомления. Усталость как субъективное ощущение утомления. «Ранняя усталость», ее причины. Переутомление, причины переутомления и последствия. Причины утомления дошкольников.

Семинарские занятия №4 (4 часа)

Тема: Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий
Вопросы и задания
Рациональное питание и здоровье дошкольника
Практическая работа: «Расчет энергетического баланса в организме»; «Составление меню дневного рациона дошкольника»; «Исследование питания и здоровья дошкольника».
Цель: формирование умений составлять пищевой рацион с учетом правил рационального питания. Оборудование: таблицы определения основного обмена по возрасту, росту, массе, таблицы затрат энергии при различных видах работы, таблицы калорийности, питательной ценности и содержания витаминов в продуктах.
Порядок работы: ЗСОТ ДОУ
1.расчет пищевого рациона дошкольника;
2.расчет энергетического баланса;
3.составление меню дневного рациона;
4.исследование питания и здоровья дошкольников.

Семинарские занятия №5 (6 часа)

Тема: Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния здоровья детей
Вопрсы и задания:
1. Определение понятия «образ жизни». Два вида образа жизни. Характеристика здорового образа жизни, биологические и социальные принципы ЗОЖ.
2. Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни.
3.Культура питания, культура движения и культура эмоций – три взаимосвязанные элемента ЗОЖ.
4. Показатели здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
Оценка физической и умственной работоспособности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни.	Подготовка сообщений по теме.	Доклад с презентацией
2.	Практическая деятельность педагога в работе с детьми по сохранению и	Создать методическую копилку: - комплекс утренней гимнастики для детского сада (в разные временные периоды); - картотека подвижных игр для детей дошкольного возраста (не менее 10);	Методическая копилка

	укреплению здоровья	- картотека пальчиковых игр для детей дошкольного возраста (не менее 10); - комплекс физминуток и минуток релаксации для дошкольников; - методики оценки отношения к здоровью и ЗОЖ детей (2-3); - методики оценки уровня здоровья детей (2-3)	
3.		Разработать программу по реализации сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ (на выбор студента)	Рабочая программ

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Здоровье человека.	Выполнение проектов по темам дисциплины: «Я и мое здоровье», «Витамины и здоровье», «О пользе закаливания» и др. на выбор студента.	Форма защиты проекта – газета, фотоотчет, фильм и т.д.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляшова, Н.В.	Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398	Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012. – 147 с.
Л1.2	Дмитриев, Ю.А.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с.
Л1.3			

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цибульникова, В.Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с.
Л2.2			

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт..

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»
Курс 4 Семестр 8

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Образ жизни основной фактор здоровья		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	40	65
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	5
Контрольное мероприятие по модулю	6	10
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов			Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Образ жизни основной фактор здоровья					
Текущий контроль по модулю		Виды работы	Критерии	Макс. балл	
1	Аудиторная работа	Посещение лекций, ведение конспекта	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	8	Тема 1. Здоровье как основная ценность человека. Тема 2. Образ жизни как основной фактор здоровья. Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи. Тема 4. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. Тема 5. Практические аспекты в работе педагога по организации контроля и оценки состояния
		Работа на семинарских занятиях Выполнение практических заданий.	1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; практические работы не выполнены. 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, может применить знания на практике, привести необходимые примеры только по учебнику или лекционному курсу; излагает материал последовательно и правильно. Практические работы выполнены не в полном объеме. 3 балла – полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,	40	

			применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Выполнение всех практических работ без ошибок. Все задания выполнены		здоровья детей. Образовательные результаты: Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми дошкольного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни дошкольников и педагогов. Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов занятия, физического и психического состояния участников образовательного процесса.
		Коллоквиум		17	
2	Самост. раб (обяз.)	Доклад	1 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 2 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала.	2	Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни Практическая деятельность педагога в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья Образовательные результаты: Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми дошкольного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни дошкольников и педагогов.
		Методическая копилка	Представлена в полном объеме, выполнена качественно, оформлена эстетично.	10	
		Рабочая программа	Выполнена в соответствии с требованиями, четко структурирована; разделы программы соответствуют заявленной тематике.	8	

					Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов занятия, физического и психического состояния участников образовательного процесса.
3	Сам. раб. (на выбор)	Выполнение проектов по темам дисциплины: «Я и мое здоровье», «Витамины и здоровье», «О пользе закаливания» и др. на выбор студента. Проект выполнен самостоятельно, представлен вовремя, защита проекта проведена публично.		5	Здоровье человека Образовательные результаты: Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми дошкольного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни дошкольников и педагогов. Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов занятия, физического и психического состояния участников образовательного процесса.
Контрольное мероприятие по модулю					
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой Контрольная работа	Представлена в ФОС	10	
				100	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации»