Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:28:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Нарушения голоса. Ринолалия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б24Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 134

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. Работа	134	134	134	134
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нарушения голоса. Ринолалия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии
Задачи изучения дисциплины: подготовить студентов к эффективному проведению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной работы с лицами, имеющими нарушения голоса различной этиологии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей; сформировать у студентов представления о принципах и методах логопедического обследования и оказания логопедической помощи лицам с нарушениями голоса различной этиологии; выработать умения применять полученные знания на практике при проведении диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса различной этиологии.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дислалия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с различными видами нарушений голоса и формами ринолалии; принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами данной категории; специальные методики и современные технологии осуществления логопедического воздействия с детьми, подростками и взрослыми с нарушением голоса / ринолалией

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ринофонией и ринолалией; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению различных видов нарушений голоса, ринофонии и ринолалии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы;
применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений голоса, ринофонии и ринолалии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми и взрослыми с нарушениями голоса, ринофонией и ринолалией с учетом особенностей их развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нарушения голоса			
1.1	Механизм голосообразования. Акустические параметры голоса/Ср/	5	14	0
1.2	Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса/Лек/	5	2	0
1.3	Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса/Ср/	5	16	0
1.4	Методика логопедической работы по восстановлению голоса при органических нарушениях голоса. /Пр/	5	2	2
1.5	Методика логопедической работы по восстановлению голоса при органических нарушениях голоса. /Ср/	5	16	0
1.6	Структура дефекта у лиц с частичной резекцией и полным удалением гортани. Методика восстановления звучной речи/Ср/	5	19	0
1.7	Функциональные расстройства голосового аппарата. Классификация, характеристика. /Ср/	5	16	0
1.8	Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса. /Лаб/	5	2	2
1.9	Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса. /Ср/	5	9	0
	Раздел 2. Ринофония. Ринолалия			
2.1	Ринофония. Ринолалия. Причины, классификация/Лек/	5	2	0

2.2	Ринофония. Ринолалия. Причины, классификация/Ср/	5	10	0
2.3	Структура дефекта при открытой органической ринолалии. /Пр/	5	2	0
2.4	Структура дефекта при открытой органической ринолалии. /Ср/	5	12	0
2.5	Комплексное обследование лиц с ринофонией и ринолалией/Ср/	5	11	0
2.6	Система коррекционно-логопедической работы при открытой органической ринолалии/Ср/	5	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 1 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Нарушения голоса

Лекция №1 (2 часа)

Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса

Вопросы и задания

Понятие нарушения голоса. Выделение центральных и периферических, органических и функциональных расстройств голосовой функции. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного.

Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии.

Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Доброкачественные опухоли голосового аппарата. Симптоматика. Зависимость степени голосовой патологии от размеров, локализации, длины ножки новообразования. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Методика логопедической работы по восстановлению голоса при органических нарушениях голоса

Вопросы и задания

1. Задачи, этапы и основные направления работы по восстановлению голоса у лиц с органическими заболеваниями голосового аппарата.
2. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани.

а) Цель и перспективные задачи фонопедической работы.

б) Особенности психотерапевтического воздействия при парезах и параличах гортани.

в) Коррекция физиологического и фонационного дыхания.

г) Приемы выполнения фонопедических упражнений.

д) Задачи и особенности 4 этапа методики восстановления голоса.

3. Особенности коррекционной работы при хроническом профессиональном ларингите.
4. Цель, задачи, приемы восстановления голоса при узелках голосовых складок.
5. Система коррекционного воздействия при рубцовых стенозах гортани.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса

Вопросы и задания

1. Специфика проведения беседы, имеющей психотерапевтическую направленность при различной функциональной патологии голосового аппарата.
2. Значение дыхательных упражнений в коррекционно-логопедической работе.
3. Целенаправленность приемов в зависимости от формы нарушений нервно-мышечного аппарата гортани.
4. Этапы и методика работы при фонастении.
5. Дифференциальные различия в задачах, направлениях и приемах логопедической работы при устранении гипо- и гипертонусной дисфонии.
6. Особенности коррекционного воздействия при истерической афонии. Значимость психологической подготовки больного.
7. Этапы и методика дифференцированной фонопедической работы с различными группами больных при спастической дисфонии.

Раздел 2. Ринофония. Ринолалия

Лекция №2 (2 часа)

Ринофония. Ринолалия. Причины, классификация

Вопросы и задания

Открытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта. Закрытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные. Приемы устранения закрытой ринофонии.

Отличие ринолалии и ринофонии. Определение, причины и механизм нарушения при ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная форма ринолалии. Этиология и симптоматика

Практическое занятие №2 (2 часа)

Структура дефекта при открытой органической ринолалии

Вопросы и задания

1. Влияние врожденной расщелины неба на физическое и речевое развитие ребенка.
2. Варианты деформаций зубо-челюстной области. Особенности патологического состояния органов артикуляционного аппарата.
3. Причины, механизм голосовых расстройств у детей с ринолалией.

4. Причины и особенности нарушений звукопроизношения.
5. Вторичные нарушения у детей с открытой органической ринолалией. Механизм формирования.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией:

а) психохарактерологические особенности детей с врожденными расщелинами неба;
б) психопатологические нарушения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нарушения голоса	1. Составить таблицу “Классификация нарушений голоса”. 2. Составить таблицу “Симптоматика нарушений голоса” 3. Составить схему классификации парезов и параличей гортани. 4. Составить таблицу “Дифференциальная характеристика парезов и параличей мышц гортани” 5. Составить схему классификации воспалительных заболеваний гортани. 6. Составить таблицу ”Дифференциальная характеристика форм хронического профессионального ларингита”. 7. Составить схему классификации доброкачественных новообразований гортани. 8. Заполнить таблицу “Дифференциальная диагностика истинных и ложных узелков певцов”. 9. Составить сводную таблицу “Доброкачественные новообразования голосового аппарата” 10. Решение ситуационных задач по теме “Органические нарушения голоса”. 11. Составить ситуационную задачу по теме: ”Органические нарушения голоса”.	Таблицы Схема Методическая копилка
2.	Ринофония. Ринолалия	1. Составить сравнительную таблицу “Симптоматика закрытой и открытой ринофонии” 2. Проанализировать конспекты занятий по коррекции закрытой ринофонии. 3. Составить два конспекта индивидуальных занятий по одному из этапов работы при закрытой и открытой ринофонии.	Таблица Конспект Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нарушения голоса	1. Составить схему классификации кист 2. Составить схему классификации монохордитов. 3. Выполнить презентацию по одному из вопросов темы	Схема Презентация
2.	Ринофония. Ринолалия	1. Составить схему “Этиология и классификация закрытой ринофонии ”. 2.Составить схему “Этиология и классификация открытой ринофонии ”.	Схема

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Нарушения голоса			43
Текущий контроль по модулю:			9
1	Аудиторная работа	2,75	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	23	39
Контрольное мероприятие по модулю тест		2	10
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Ринофония и ринолалия			42
Текущий контроль по модулю:			37
1	Аудиторная работа	2,5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	13	24
Контрольное мероприятие по модулю Контрольная работа		1	5
Промежуточный контроль		5	15
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Вид контроля		Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нарушения голоса»			
1.	Аудиторная работа	1. Раскрыть понятие и симптоматику нарушений голоса. 2. Дать классификацию органических нарушений голоса. 3. Охарактеризовать причины и симптоматику органических нарушений голоса. 4. Охарактеризовать причины и симптоматику функциональных нарушений голоса. 5. Дать характеристику нарушений голоса, обусловленных патологией подвижности гортани. а) Парезы и параличи гортани. Определение. Классификация. Этиопатогенез. Клиника - Миогенные парезы и параличи гортани. - Нейрогенные парезы и параличи. Классификация. Этиология. Клиника. б) Артриты, миастении, кровоизлияния. Этиология. Клиника. в) Монохордиты. Классификация. Этиология. Клиника. г) Рубцовые стенозы гортани. Этиология. Клиника. 6. Охарактеризовать воспалительные заболевания гортани. а) Ларингиты. Виды. Этиология. Патогенез. Клиника. б) Трахеиты. 7. Охарактеризовать доброкачественные новообразования гортани. а) Узелки голосовых складок. Этиоология. Патогенез. Клиника. Классификация. б) Папилломы, фибромы, кисты. Этиология. Патогенез. Клиника. 6,5 баллов по теме 0,25 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;	Тема: Механизм голосообразования. Акустические параметры голоса Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса Методика логопедической работы по восстановлению голоса при органических нарушениях голоса Структура дефекта у лиц с частичной резекцией и полным удалением гортани. Методика восстановления звучной речи Функциональные расстройства голосового аппарата. Классификация, характеристика Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с различными видами нарушений голоса и формами ринолалии; принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами

		0,5 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 0,75 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 1 балл – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	данной категории; специальные методики и современные технологии осуществления логопедического воздействия с детьми, подростками и взрослыми с нарушением голоса / ринолалией Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ринофонией и ринолалией; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению различных видов нарушений голоса, ринофонии и ринолалии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений голоса, ринофонии и ринолалии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми и взрослыми с нарушениями голоса, ринофонией и ринолалией с учетом особенностей их развития
2.	Самостоятель-ная работа (обязательная)	1. Составить таблицу “Классификация нарушений голоса”. 2. Составить таблицу “Симптоматика нарушений голоса” 3. Составить схему классификации парезов и параличей гортани. 4. Составить таблицу “Дифференциальная характеристика парезов и параличей мышц гортани” 5. Составить схему классификации воспалительных заболеваний гортани. 6. Составить таблицу” Дифференциальная характеристика форм хронического профессионального ларингита”. 7. Составить схему классификации доброкачественных новообразований гортани. 8. Заполнить таблицу “Дифференциальная диагностика истинных и ложных узелков певцов”. 9. Составить сводную таблицу “Доброкачественные новообразования голосового аппарата” 10. Решение ситуационных задач по теме “Органические нарушения голоса”. 11. Составить ситуационную задачу по теме:” Органические нарушения голоса”. Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-11): 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить схему классификации кист 2. Составить схему классификации монохордитов. 3. Выполнить презентацию по одному из вопросов темы Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-3): 0,5 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 1 балл – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.	
Контрольное мероприятие по разделу. Контрольная работа			1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий 2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий 3 балла– правильно выполнено 51-70% заданий 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий
Раздел 2. *Ринофония и ринолалия*			
Текущий контроль по модулю			
1.	Аудиторная работа	1. Раскрыть понятие, этиопатогенез ринофонии. 2. Дать классификацию форм ринофонии. 3. Раскрыть причины, симптоматика и классификация закрытой ринофонии. Дифференциальная диагностика органической и функциональной закрытой ринофонии. 4. Охарактеризовать открытую ринофонию. Этиология и классификация нарушения. 5. Раскрыть структуру дефекта при приобретенной открытой ринофонии. 6. Охарактеризовать смешанную ринофонию, этиопатогенез заболевания. 7. Раскрыть содержание коррекционно-логопедической работы при закрытой и открытой ринофонии. 4 балла по теме 0,25 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 0,5 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;	Тема: Ринофония. Ринолалия. Причины, классификация Структура дефекта при открытой органической ринолалии Комплексное обследование лиц с ринофонией и ринолалией Система коррекционно-логопедической работы при открытой органической ринолалии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с различными видами нарушений голоса и формами ринолалии; принципы, основные методы, приемы и средства

		0,75 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 1 балл – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	организации коррекционно-логопедической работы с лицами данной категории; специальные методики и современные технологии осуществления логопедического воздействия с детьми, подростками и взрослыми с нарушением голоса / ринолалией Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ринофонией и ринолалией; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению различных видов нарушений голоса, ринофонии и ринолалии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений голоса, ринофонии и ринолалии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми и взрослыми с нарушениями голоса, ринофонией и ринолалией с учетом особенностей их развития
2.	Самостоятельная работа (обязательная)	1. Составить сравнительную таблицу “Симптоматика закрытой и открытой ринофонии” 2. Проанализировать конспекты занятий по коррекции закрытой ринофонии. 3. Составить два конспекта индивидуальных занятий по одному из этапов работы при закрытой и открытой ринофонии. Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-2): 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности, дан неполный анализ в соответствии с указанными критериями. 0,5 балл – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению, представлен всесторонний анализ в полном соответствии с указанными критериями. 0,5 баллов – конспект составлен с учетом поставленной задачи, сформулированы задачи работы, предлагаемые задания подобраны адекватно поставленным задачам, сформулированы инструкции к заданиям, определены наглядные и дидактические пособия, отмечаются методические недостатки в разработке конспектов, самоанализ фрагментов демонстрирует недостаточность теоретических знаний по соответствующей теме. 1 балл – конспект составлен с учетом поставленной задачи, сформулированы задачи работы, предлагаемые задания подобраны адекватно поставленным задачам, сформулированы инструкции к заданиям, определены наглядные и дидактические пособия, представленный фрагмент отражает последовательность работы, самоанализ фрагментов демонстрирует наличие глубоких теоретических знаний по соответствующей теме.	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить схему “Этиология и классификация закрытой ринофонии ”. 2.Составить схему “Этиология и классификация открытой ринофонии ”. Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-2): 0,5 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности, дан неполный анализ в соответствии с указанными критериями. 1 балл – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению, представлен всесторонний анализ в полном соответствии с указанными критериями.	
Контрольное мероприятие по разделу Контрольная работа			1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий 2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий 3 балла– правильно выполнено 51-70% заданий 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий
Промежуточный контроль (количество баллов)			Всего 15 баллов 0 баллов Представления студента по освещаемым вопросам неполное или ошибочное. 5 балла Студент демонстрирует неполное понимание информации, касающейся освещаемого вопроса, и (или) имеет неправильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют). 10 баллов Студент демонстрирует полное понимание

	информации, важной для понимания сути освещаемых вопросов, однако понимание частностей отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине