Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 17:28:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психология воспитательных практик
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	ФНО-б24НИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 6
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.06.2024 г. №5
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах воспитательного процесса, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о современных психологических механизмах воспитательного процесса и особенностях их реализации в современной школе.
- сформировать умение реализовывать приемы и способы воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Производственная практика (педагогическая практика)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности

УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.
Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности

различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики равития обучающихя

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию			
1.1	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Лек/	6	2	0
1.2	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Сем/	6	2	0
1.3	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Ср/	6	6	0
	Раздел 2. Психология обучения			
2.1	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Лек/	6	2	0
2.2	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Сем/	6	2	0
2.3	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии/Ср/	6	10	0
2.4	Сравнительный анализ основных концепций обучения /Сем/	6	2	2
	Раздел 3. Психология воспитания			
3.1	Психологическая сущность процесса воспитания /Лек/	6	2	0
3.2	Психологическая сущность процесса воспитания /Ср/	6	12	0

3.3	Психологические основы методов воспитания / Сем/	6	2	0
3.4	Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Сем/	6	2	2
3.5	Психологические основы самовоспитания/Сем/	6	2	0
	Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности			
4.1	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности /Лек/	6	2	2
4.2	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности /Ср/	6	10	0
4.3	Педагогические способности /Сем/	6	2	0
4.4	Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения /Сем/	6	2	0
4.5	Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения /Ср/	6	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 4 лекции, 8 семинарских занятий

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Лекция №1 (2 часа)

Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии

Вопросы:

1.Место педагогической психологии в системе психологической науки.
2.Этапы становления педагогической психологии как науки.
3.Понятие образования в педагогической психологии
4.Задачи педагогической психологии.
5.Структура педагогической психологии.
6.Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой
7. Методы психолого-педагогического исследования.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии

Вопросы и задания

1. Дайте понятие образования в педагогической психологии
2. Охарактеризуйте задачи педагогической психологии.
3.Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования.
2.Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные методы.
3.В чем особенность эксперимента и специфика его проведения в педагогической психологии?.
4. Какие методы психолого-педагогического исследования относятся к вспомогательным методам?
5. Дайте характеристику этапам психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Психология обучения

Лекция №2 (2 часа)

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Вопросы:

1.Понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.
2.Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
3.Уровни и формы научения.
4.Учение как разновидность деятельности.
5.Различные трактовки понятия «учение». Многосторонность определения учения.

Семинарские занятия №2 (2 часа)

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.
2. Раскройте суть понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Охарактеризуйте уровни и формы научения.
4. Раскройте суть учение как разновидность деятельности.
5. Дайте характеристику различных трактовок понятия «учение». Многосторонность определения учения.

Семинарские занятия №3 (2 часа)

Сравнительный анализ основных концепций обучения

Вопросы и задания

1.Раскройте суть теории поэтапного формирования умсьвенных действий и понятий П.Я. Гальперина.
2.Дайте характеристику бихевиоральным теориям научения. В чем психологическая сущность программированного обучения?
3.В чем заключается концепция проблемного обучения Д.Б.Эльконина?
4. В чем заключается концепция развивающего обучения Л.В. Занкова?
5. Охарактеризуйте зарубежные инновационные модели обучения.

Раздел 3. Психология воспитания

Лекция №3 (2 часа)

Психологическая сущность процесса воспитания

Вопросы:

1.Психологическая сущность процесса воспитания.
2.Л.С. Выготский о психологии воспитания.
3.Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса.
4.Способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Психологические основы методов воспитания

Вопросы и задания

1.Что такое «метод воспитания»? Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
2.В чем суть методов формирования сознания? Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
3.Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
4.Охарактеризуйте методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание.
5. Назовите психологические условия применения методов воспитательного воздействия

Семинарские занятия №5(2 часа)

Особенности воспитания на разных возрастных этапах

Вопросы и задания

1.Перечислите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.
2.Охарактеризуйте воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.
3.Назовите и охарактеризуйте показатели воспитуемости, уровни воспитанности и воспитуемости.
4.Определите специфику воспитания на разных возрастных этапах.

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Психологические основы самовоспитания

Вопросы и задания

1.Каковы психологические основы самовоспитания?
2.Перечислите методы и средства самовоспитания.
2.Влияют ли возрастные особенности на процесс самовоспитания?
3.В чем особенность самовоспитания подростков и юношей?
4.Охарактеризуйте мотивацию самовоспитания на разных этапах.

Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности

Лекция №4 (2 часа)

Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности

Вопросы:

1.Отличительные признаки профессии типа «Человек-Человек» от профессий других типов.
2.Индивидуальные свойства (задатки), обеспечивающие предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее.
3.Личностные качества в профессии учителя.
4.Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности.
5.Цели и мотивация педагогической деятельности.
6.Функции педагогической деятельности.
7.Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
8.Психологические основы организации педагогической деятельности.

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Педагогические способности

Вопросы и задания

1.Дайте характеристику педагогическим способностям.
2.Какова структура педагогических способностей?
3.Дайте характеристику организаторских способностей педагога.
4.Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
5.Чем отличаются гностические способности от проектировочных?

Семинарские занятия №8 (2 часа)

Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения

Вопросы и задания

1.Какое общение принято называть педагогическим?
2.Какая из трех сторон общения (информационная, перцептивная, интерактивная) вызывают наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
3.Каковы условия успешности педагогического общения?
4.Какие рекомендации может дать психолог учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?
5.Раскройте понятия «конфликт», «педагогический конфликт».
6. Какие существуют виды конфликтов?
7.Перечислите и охарактеризуйте этапы конфликта.
8.Назовите стадии конфликта и каково участие педагога в коррекции конфликтной ситуации?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Написание эссе.	Ответы на вопросы. Эссе.
2	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.
3	Психологическая сущность процесса воспитания	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос.	Ответы на вопросы.

		Кейсы.	Решение кейсов.
4	Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Проведение психологического исследования.	Ответы на вопросы. Результаты психологического исследования.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
2	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии	Творческое задание: презентация	Презентация
3	Психологическая сущность процесса воспитания	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
4	Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения	Написание реферата. Творческое задание: презентация	Текст реферата. Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ефремова О. И.	Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко О. Н.	Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137. – Библиогр.: с. 251. – ISBN 978-5-9296-0723-3. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014.
Л2.2	Колеченко А. К.	Психология и технологии воспитания / А. К. Колеченко. — 416 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89815-812-X. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2006.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология воспитательных практик»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Введение в педагогическую психологию			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Психология обучения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточный контроль			
Психология воспитания			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Психология личности педагога и педагогической деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточная аттестация		**6**	**12**
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в педагогическую психологию»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии Вопросы и задания 1. Дайте понятие образования в педагогической психологии 2. Охарактеризуйте задачи педагогической психологии. 3.Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования. 2.Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные методы. 3.В чем особенность эксперимента и специфика его проведения в педагогической психологии?. 4. Какие методы психолого-педагогического исследования относятся к вспомогательным методам? 5. Дайте характеристику этапам психолого-педагогического исследования. Критерии оценки: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии. Образовательные результаты: Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики равития обучающихя.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе «Какая из теорий воспитания наиболее актуальна в современном мире?» Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории воспитания: сравнительный аспект». Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	

Промежуточный контроль (количество баллов)		16-23 балла	
Текущий контроль по разделу «Психология обучения»			
1	Аудиторная работа	Семинарское занятие 2, 3.Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс Вопросы и задания 1. Дайте характеристику понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой. 2. Раскройте суть понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. 3. Охарактеризуйте уровни и формы научения. 4. Раскройте суть учение как разновидность деятельности. 5. Дайте характеристику различных трактовок понятия «учение». Многосторонность определения учения. Критерии оценки: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс Соотношение обучения и развития в педагогической психологии Сравнительный анализ основных концепций обучения Образовательные результаты - Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Решение кейсов Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка и выступление с презентацией Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.	

		4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		13-21 балл	
Текущий контроль по разделу «Психология воспитания»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы семинарского занятия: Критерии оценки: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема Психологическая сущность процесса воспитания Психологические основы методов воспитания Особенности воспитания на разных возрастных этапах Психологические основы самовоспитания Образовательные результаты - Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Решение кейсов Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка и выступление с презентацией Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Промежуточный контроль (количество баллов)		13-22 балла	
Текущий контроль по разделу «Психология личности педагога и педагогической деятельности»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы семинарского занятия: Критерии оценки: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности Педагогические способности

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологическое исследование. Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей	Педагогическое общение. Педагогический конфликт и способы его разрешения Образовательные результаты - Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Написание реферата. Критерии оценки: 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материал	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		12-22 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	