Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2026 08:07:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Малкин Станислав Геннадьевич

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Страны Европы в Новейшее время»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 24.06.2026 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ _____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Страны Европы в Новейшее время» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует основные современные подходы к изучению истории новейшего времени стран Европы

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию по истории стран Европы в Новейшее время

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Новейшего времени

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки по истории стран Европы в Новейшее время. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Определяет специфику интерпретации истории стран Европы в Новейшее время различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «Страны Европы в Новейшее время»

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом знаний по курсу «Страны Европы в Новейшее время»

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «Страны Европы в Новейшее время»

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.
Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.1: анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
Проверяемый результат обучения:
Анализирует основные современные подходы к изучению истории новейшего времени стран Европы.
Тип (форма) задания: зачет с оценкой
Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:
1. Международные отношения после окончания Второй мировой войны.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Место и роль деколонизации в истории международных отношений определены верно. | | | |
| Исследовательские возможности обращения к истории деколонизации в контексте изучения мирового политического процесса определены верно. | | | |
| Значение истории деколонизации в области исторического образования определено верно. | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.2: находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Проверяемый результат обучения:
Находит, критически анализирует и выбирает информацию по истории стран Европы в Новейшее время.
Тип (форма) задания: зачет с оценкой.
Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:
1. Международные отношения после «Холодной войны».
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Основные подходы к изучению международных отношений после окончания Холодной войны названы верно. | | | |
| Основные концепции международных отношений после окончания Холодной войны названы верно. | | | |
| Основные характеристики международных отношений после окончания Холодной войны названы верно. | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.3: рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Проверяемый результат обучения:
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Новейшего времени.
Тип (форма) задания: зачет с оценкой.
Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:
1. ФРГ в «эпоху Аденауэра».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Основные характеристики экономической и социальной политики ФРГ в «эпоху Аденауэра». названы верно. | | | |
| Основные варианты развития страны на данном этапе исторического названы верно | | | |
| Основные преимущества и риски политики Аденауэра названы верно | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки по истории стран Европы в Новейшее время. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1.Период «народной демократии» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1944-1947гг.).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Основные причины периода «народной демократии» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1944-1947гг.) сформулированы грамотно и аргументированно. | | | |
| Основные формы «народной демократии» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1944-1947гг.). определены грамотно, логично и аргументированно. | | | |
| Основные содержательные характеристики «народной демократии» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1944-1947гг.).еречислены, аргументированы и логически связаны верно. | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5: определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории стран Европы в Новейшее время различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1.Страны Восточной и Юго-Восточной Европы на современном этапе исторического развития: проблемы и перспективы развития.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Проблемы развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы на современном этапе названы верно | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения данной проблематики приведена | | | |
| Определены объективные и субъективные факторы формирования проблем развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы на современном этапе | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1: знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый результат обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «Страны Европы в Новейшее время».

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1.Объединение Германии и проблема адаптации восточной части страны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Основные западные концепции изучения объединения Германии названы верно | | | |
| Оценка научной аргументации причин объединения Германии приведены | | | |
| Определены объективные и субъективные факторы объединения Германии названы верно | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый результат обучения:

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом знаний по курсу «Страны Европы в Новейшее время»

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Структурные и экономические кризисы 70-х гг. XX в. в странах Запада.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Основные причины кризиса стран Запада названы верно | | | |
| Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения структурных и экономических кризисов приведена | | | |
| Определены объективные и субъективные факторы структурных и экономических кризисов в странах Запада | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый результат обучения:

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «Страны Европы в Новейшее время»

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Мировые интеграционные процессы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Оценка соответствия | | |
|---|---|---|---|
| | соответствует полностью 2 | соответствует частично 1 | не соответствует 0 |
| Основные западные концепции изучения мировых интеграционных процессов названы верно | | | |
| Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения мировых интеграционных процессов приведена | | | |
| Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения мировых интеграционных процессов | | | |
| | 6 | 3 | 0 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации