Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 18.06.2025 14:21:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Наливайко Ирина Вячеславовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания по программам дополнительного образования детей»

Направление подготовки 06.04.01 Биология
Направленность (профиль) «Экология»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания по программам дополнительного образования детей» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934 (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2020 г., регистрационный №59532), основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Экология» с учетом требований профессионального стандарта «15.004 Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2020 г. № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60840), профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-2.1. Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Знает: формы, методы, методические приемы, средства, образовательные технологии и методику их использования при освоении дополнительных общеобразовательных программ биоэкологической направленности.

Умеет: разрабатывать конспекты занятий по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности.

ПК-2.2. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Знает: методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий биоэкологической направленности (КВН, биоэкологический вечер, биоэкологическая выставка и т.д.).

Умеет: разрабатывать сценарии досуговых мероприятий биоэкологической направленности, проводить их анализ и самоанализ.

ПК-2.3. Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Знает: нормативно-правовую базу, структуру и содержание рабочих программ дополнительного образования детей биоэкологической направленности.

Умеет: составлять рабочие программы дополнительного образования детей биоэкологической направленности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет, учебная аудитория с партами и скамьями.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: справочникам, дидактическим материалам.

Нормы времени: 0,35 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание и ответ – 18 мин., процедура оценивания – 3 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-2.2. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-2.3. Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Знает: формы, методы, методические приемы, средства, образовательные технологии и методику их использования при освоении дополнительных общеобразовательных программ биоэкологической направленности.

Умеет: разрабатывать конспекты занятий по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности.

Знает: методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий биоэкологической направленности (КВН, биоэкологический вечер, биоэкологическая выставка и т.д.).

Умеет: разрабатывать сценарии досуговых мероприятий биоэкологической направленности, проводить их анализ и самоанализ.

Знает: нормативно-правовую базу, структуру и содержание рабочих программ дополнительного образования детей биоэкологической направленности.

Тип (форма) задания:
Тест:

№1. Выбрать правильные ответы:

Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:
1. личностное самоопределение и самореализация
2. развитие инновационного потенциала общества
3. удовлетворение разнообразных интересов детей
4. реализация ФГОС

№2. Выбрать правильный ответ:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:
1. разделяет российские традиционные духовные ценности
2. обладает актуальными знаниями и умениями
3. способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
4. все ответы верны

№3. Выбрать правильный ответ

Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:
1. свобода выбора программ и режима их освоения
2. вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
3. ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
4. все ответы верны

№4. Выбрать правильный ответ

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это
1.человековедение
2. создание условий для развития ребенка
3. управление процессом развития личности

№5. Выбрать правильный ответ

Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования
1. Личностно-ориентированное обучение
2. Поликультурное обучение
3. Парное обучение

№6. Выбрать правильный ответ

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это
1. инновация
2. оптимизация
3. модернизация
4. традиция

№7. Выбрать правильные ответы

К технологиям диалогового взаимодействия относятся:
1. дебаты
2. дискуссии
3. диспуты
4. портфолио
5. видеокейсы

№8. Выбрать правильный ответ

Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие
1. творческой активности
2. эгоизма
3. эгоцентризма
4. гедонизма

№9. Выбрать правильный ответ

Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...
1. идей и способов деятельности
2. форм деятельности

3. принципов деятельности
4. направлений деятельности

№10. Выбрать правильные ответы

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

1. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
2. Организация досуговой деятельности обучающихся
3. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
4. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

№11. Выбрать правильный ответ

Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:

1. использование кадровых ресурсов УДОД
2. использование материально-технических ресурсов ОУ
3. совместная проектная деятельность
4. все ответы верны

№12. Выбрать правильные ответы

К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
2. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения
3. Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых,
4. Организация разработки инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

№13. Выбрать правильный ответ

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и

1. утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность
2. утвержденной вышестоящей организацией

№14. Выбрать правильный ответ

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций

1. сопровождается повышением уровня образования
2. не сопровождается повышением уровня образования

№15. Выбрать правильные ответы

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...
2. процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
3. процесс стихийной социализации
4. процесс преподавания

№16. Выбрать правильный ответ

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как

1. социализацию
2. образование
3. воспитание
4. саморазвитие

№17. Выбрать правильный ответ

Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает:

1. государству
2. образовательной организации
3. общественной организации
4. родителям (законным представителям)

№18. Выбрать правильный ответ

Занятия в организациях дополнительного образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее:

1. 20 часов
2. 21 часа
3. 23 часов
4. 19 часов

№19. Выбрать правильный ответ

Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской Федерации»

1. прав человека
2. прав ребёнка
3. свободы личности

№20. Выбрать правильный ответ

Обучение по индивидуальному учебному плану в организации дополнительного образования регламентируется:

1. локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность
2. Федеральным государственным образовательным стандартом

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1,2,3	11	4
2	4	12	1,2
3	4	13	1
4	3	14	2
5	1	15	1,2
6	1	16	3
7	1,2,3	17	4
8	1	18	1
9	1	19	2
10	1,2	20	2

20 баллов – 10 правильных ответов
34 балла – 11-19 правильных ответов
40 баллов – 20 правильных ответов

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

2. Укажите из списка (Приложение 1) законодательные и подзаконные нормативные акты.

Приложение 1

Нормативно-правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей)

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ"

Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ" - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 ноября 2018 г. № 196

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") "Кружковое движение"- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономикии инновационному развитию Россииот 18 июля 2017 г. № 3

ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

3. Разработайте план фрагмента конспекта занятия естественнонаучной направленности по программе дополнительного образования (с определением методов и приемов работы (обучения))

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

4. Разработайте план фрагмента сценарии досуговых мероприятий биоэкологической направленности, (с определением методов и приемов работы (обучения)), проведите их анализ (самоанализ).

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

4. Разработайте фрагмент рабочей программы дополнительного образования детей биоэкологической направленности.

Код компетенции	Индикатор компетенция	Образовательный результат	Номера заданий	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
					Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-2. Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Знает: формы, методы, методические приемы, средства, образовательные технологии и методику их использования при освоении дополнительных общеобразовательных программ биоэкологической направленности.	1	Называет формы, методы, методические приемы, средства, образовательные технологии и методику их использования при освоении дополнительных общеобразовательных программ биоэкологической направленности.	6	10	12
		Умеет: разрабатывать конспекты занятий по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности.	2	Методически верно составляет конспекты, технологические карты занятий дополнительного образования (цель, задачи, методы и приемы, технологии и т.д.)	12	17	20
	ПК-2.2. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Знает: методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий биоэкологической направленности (КВН, биоэкологический вечер, биоэкологическая выставка и т.д.).	1	Называет методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий биоэкологической направленности (КВН, биоэкологический вечер, биоэкологическая выставка и т.д.).	6	11	13
		Умеет: разрабатывать сценарии досуговых мероприятий биоэкологической направленности, проводить их анализ и самоанализ.	3	Методически верно разрабатывает сценарии досуговых мероприятий биоэкологической направленности, проводит их анализ и самоанализ.	12	17	20
	ПК-2.3. Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Знает: нормативно-правовую базу, структуру и содержание рабочих программ дополнительного образования детей биоэкологической направленности.	1	Называет нормативно-правовую базу дополнительного образования детей (основные законодательные документы и подзаконные акты в сфере дополнительного образования)	8	13	15

		Умеет: составлять рабочие программы дополнительного образования детей биоэкологической направленности.	4	Разрабатывает отдельные компоненты дополнительных общеразвивающих программ биоэкологической направленности в дополнительном образовании	12	17	20
					56	85	100

Оценка сформированности части компетенций:
Пороговый уровень: 56-70 баллов (1 балл).
Продвинутый уровень: 71-85 баллов (8 баллов).
Высокий уровень: 86-100 баллов (15 баллов).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура проведения: экзамен сдается в один день, согласно расписания, в аудиторию в момент начала аттестации проходят все студенты, каждый получает типовое задание для проведения промежуточной аттестации, предварительно готовится и отвечает на задание, затем получив оценку (количество баллов, полученных по итогам выполнения задания переводятся пропорционально баллам промежуточной аттестации, указанным в БРК дисциплины, представленной в рабочей программе) покидает аудиторию.