Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Путилова Елена Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 30.06.2026 г.
Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: компьютерный класс
Оборудование: ПК/ноутбук с выходом в сеть Интернет
Доступ к дополнительным справочным материалам:
ЭБС https://biblioclub.ru/
Платформа «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Сайт Академии Минпросвещения России https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/
Нормы времени: на выполнение каждого задания должно выделяться не менее 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся.

Задание 1

Тип (форма) задания: вопросы тестового типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

Вопросы:

1. Отметьте основную цель занятий внеурочной деятельности "Разговоры о важном":

а) развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;

б) развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

в) развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

г) интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

д) удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

е) развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

2. Укажите педагогических работников, на которых целесообразно возложить организацию работы по проведению занятий "Разговоры о важном" (О*тметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты):*

а) педагог дополнительного образования;
б) куратор учебной группы СПО;
в) советник по воспитанию;
г) классный руководитель;
д) учитель истории и обществознания;
е) руководитель школьного музея;
ж) учитель основ безопасности жизнедеятельности.

3. Отметьте ресурсы сети Интернет, содержащие материалы для подготовки и проведения занятий проекта "Разговоры о важном" (О*тметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты или представьте свой вариант):*

а) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
б) Академия Минпросвещения России https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
в) Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://lesson.edu.ru/catalog
г) Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
д) Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
е) Другое:

4. Какие виды материалов разработаны для подготовки и проведения занятий "Разговоры о важном"? (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

а) сценарии;
б) видео;
в) настольные игры;
г) презентации;
д) плакаты;
е) тренажеры;
ж) инструкции;
з) интерактивные элементы;
и) методические материалы;
к) макеты.

5. Отметьте нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения на занятиях "Разговоры о важном" (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

а) преемственность поколений;
б) наука на службе Родины;
в) историческая память;
г) доброта, добрые дела;
д) личные достижения;
е) патриотизм — любовь к Родине;
ж) семья и семейные ценности;
з) профессиональное самоопределение;
и) культура России.

6. Укажите формы работы, которые рекомендуется использовать на занятиях "Разговоры о важном" (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

а) диагностическое тестирование;
б) конференция;
в) беседа;
г) моя позиция;
д) дискуссия;
е) работа с карточками;
ж) групповая проблемная работа;
з) диктант;

и) воображариум;
к) доклад;
л) викторина;
м) лабораторная работа;
н) обсуждение исторических личностей.

7. Отметьте темы занятий цикла "Разговоры о важном", предложенные в 2023-2024 учебном году (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

а) По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.
б) Как не попасть в цифровые ловушки?
в) Языки и культура народов России: единство в разнообразии.
г) От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.
д) С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения.
е) Экологичное потребление.

8. Отметьте основную цель занятий внеурочной деятельности по профориентации:

а) развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;

б) развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

в) развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

г) интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

д) удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

е) развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

9. Отметьте ресурсы сети Интернет, содержащие материалы для подготовки и проведения занятий по профориентации (в том числе проекта "Россия - мои горизонты") (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты или представьте свой вариант*):

а) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
б) Академия Минпросвещения России https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
в) Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://lesson.edu.ru/catalog
г) Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
д) Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/
е) Билет в будущее https://bvbinfo.ru/
ж) Другое:

10. По каким направлениям проводится профминимум? (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

а) взаимодействие с родителями;
б) урочная деятельность;
в) интерактивные элементы;
г) практико-ориентированный модуль;
д) внеурочная деятельность: курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»;
е) курсы повышения квалификации;
ж) дополнительное образование;
з) работа в профильных предпрофессиональных классах;
и) профессиональное обучение.

11. Какие материалы содержит контентно-информационный комплекс "Конструктор будущего"? (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

а) виртуальная выставка;
б) для мотивационного урока;
в) профириентационный контент для урочной деятельности;
г) экскурсии на производство;
д) для тематических профориентационных уроков;
е) для рефлексивного занятия;
ж) виртуальные профпробы;
з) профориентационный контент для основных образовательных предметов;
и) для получения высшего профессионального образования;
к) для работы с родителями.

12. Каким термином называется комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества?

а) профессиональная проба;
б) профессиональный выбор;
в) профессиональная ориентация обучающихся;
г) профессиональное самоопределение.

13. Укажите основные организационные формы профориентационных занятий (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты или представьте свой вариант*):

а) профориентационные беседы;
б) решение кейсов;
в) профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность;
г) лекции;
д) экскурсии;
е) посещение ярмарок профессий;
ж) деловые игры;
з) контрольные тесты;
и) квесты;
к) олимпиады;
л) изучение специализированных цифровых ресурсов
м) Другое:

14. Отметьте темы занятий курса профориентационных занятий «Россия — мои горизонты», предложенные в 2023-2024 учебном году (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

а) «Россия космическая: узнаю о профессиях и достижениях в космической отрасли»
б) «Россия информационная: пробую профессию в области компьютерных технологий»
в) «Пробую профессию в водной сфере»
г) «Пробую профессию в креативной сфере»
д) «Пробую профессию в космической отрасли»
е) «Система образования России»

Оценочный лист к заданию 1

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильные ответы	№ вопроса	Правильные ответы
1	в	8	б
2	б, г, д, е	9	г, д, е
3	б, г, д	10	а, б, г, д, ж, з, и
4	а, б, г, д, ж, з, и	11	а, б, в, д, е, ж, з, к
5	а, б, в, г, е, ж, и	12	в
6	в, г, д, е, ж, и, л, н	13	а, б, в, д, е, ж, и, л
7	а, г, е	14	а, г, е

Каждый правильный ответ оценивается по 0,5 балла, всего 64*0,5=32 балла

Номера вопросов теста	Проверяемый индикатор	Количество баллов
1, 2, 5, 6, 8, 12, 13	ОПК-4.1	
3, 4, 7, 9, 10, 11, 14	ОПК-4.2	

Максимальное количество баллов по индикаторам:
ОПК-4.1. – 30*0,5=15
ОПК-4.2. – 34*0,5=17

Задание 2.

Тип (форма) задания: задание проектировочно-аналитического типа

Содержание задания: Разработайте сценарий занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» или «Россия – мои горизонты» (на выбор) на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.

Сценарий занятия внеурочной деятельности должен включать:

- название выбранного курса ВД, тему занятия, возраст обучающихся;
- описание ключевой идеи занятия, направленной на реализацию поставленных задач;
- планируемые образовательные результаты;
- основные этапы занятия;
- перечень ресурсов, используемых для подготовки и проведения занятия (возможно, по этапам);
- перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;
- рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества;
- самостоятельно разработанные интерактивные задания в сервисе ИКТ для организации закрепления материала занятия;
- задания интегративного с учебными предметами характера (в соответствии с профилем обучения);
- инструменты оценивания достижимости образовательных результатов.

Описание каждого этапа должно включать:

- описание используемых педагогических технологий;
- содержание деятельности;
- творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы);

- видов деятельности обучающихся и учителя;
- планируемых результатов на данном этапе.

Основные требования к выбору педагогических технологий и проектируемым заданиям:

- соответствие содержанию и концепции выбранного курса ВД;
- применение интерактивных педагогических технологий (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа и организация командного взаимодействия;
- признание обучающегося активным субъектом образовательной деятельности;
- использование дидактического потенциала информационных технологий;
- возможность выбора обучающимися заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха;
- достижимость образовательных целей занятия и планируемых результатов.

По мере проектирования сценария заполните технологическую карту:

Название курса ВД, класс	
Тема	
Задачи формирования у обучающихся национальных базовых ценностей (для ВД «Разговоры о важном») или удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся (для ВД «Россия – мои горизонты»)	
Описание ключевой идеи занятия, направленной на реализацию поставленных задач	
Планируемые образовательные результаты	
Предметные (возможно, на пропедевтическом уровне)	
Личностные	
УУ регулятивные Д	
УУ познавательные Д	
УУ коммуникативные Д	
Ресурсное обеспечение	
Перечень информационных ресурсов, используемых для подготовки к занятию	
Перечень информационных ресурсов, используемых в ходе занятия	
Перечень информационных ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.	
Рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества, их дидактический потенциал	
Ссылка на разработанные в сервисе ИКТ интерактивное задание для закрепления изученного материала	
Этап 1.	
Описание используемых педагогических технологий	
Планируемые результаты на данном этапе	
Задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы)	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Этап 2.	
Рефлексивно-оценочная деятельность	
Задания для последующего использования на уроках (интеграция с учебными предметами)	

Оценочный лист к заданию.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 2 балла – установлено полное соответствие;
- 1 балл – установлено частичное соответствие;
- 0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Проверяемый	Количество

	индикатор	баллов
тема занятия соответствует календарно-тематическому планированию выбранного курса и его региональному компоненту;	ОПК-4.1	
выбранные педагогические технологии проведения занятия способствуют созданию ситуации успеха для каждого обучающегося;	ОПК-4.1	
сценарий занятия отражает содержание и специфику выбранного курса внеурочной деятельности;	ОПК-4.1	
в сценарии отражены задачи формирования у обучающихся национальных базовых ценностей (для ВД «Разговоры о важном») или удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся (для ВД «Россия – мои горизонты») в соответствии с нормативными документами	ОПК-4.1	
образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» или «Россия – мои горизонты» и формируются в процессе описанной деятельности	ОПК-4.1	
содержание деятельности на каждом этапе способствует достижению поставленных результатов;	ОПК-4.1	
перечень ресурсов, используемых для подготовки к занятию, соответствует региональному компоненту и специфике своего региона;	ОПК-4.2	
перечень ресурсов, используемых для проведения занятия, способствует достижению поставленных результатов;	ОПК-4.2	
присутствует перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;	ОПК-4.2	
разработанные интерактивные задания в сервисе ИКТ для организации закрепления материала занятия соответствуют концепции выбранного курса ВД	ОПК-4.2	
для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности обучающихся;	ОПК-4.1	
сформулированные образовательные результаты соответствуют содержанию и видам деятельности на данном этапе;	ОПК-4.1	
для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности учителя;	ОПК-4.1	
выбраны интерактивные педагогические технологии (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа, ориентированные на организацию командного взаимодействия;	ОПК-4.1	
предполагается использование дидактического потенциала информационных технологий для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества	ОПК-4.2	
представлены не менее 3 заданий (интеграция с учебными предметами) для последующего использования на уроках по профилю обучения	ОПК-4.1	

Максимальное количество баллов по индикаторам:
ОПК-4.1. – 11*2=22
ОПК-4.2. – 5 *2=10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-4.1	Задание 1	15	37	20-25	26-31	32-37
	Задание 2	22				
ОПК-4.2	Задание 1	17	27	15-18	19-22	23-27
	Задание 2	10				
Итого по дисциплине:			64	35-44	45-54	55-64