Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.10.2024 15:03:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-б24НДв(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
Зачет с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**10(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Быкова Н.Л.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение студентами сущности проектирования адаптивных дополнительных программ обучения в сфере дошкольного образования с учетом нормативных документов
Задачи изучения дисциплины:
изучить нормативные документы, обеспечивающие реализацию адаптированных дополнительных программ обучения, виды адаптированных программ обучения в системе дополнительного образования;
требования к материальному обеспечению организации дополнительного образования.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогическое взаимодействие субъектов системы дополнительного образования, Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает: специфику адаптированных дополнительных образовательных программ как объектов проектирования; этапы проектирования адаптированных дополнительных программ обучения; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними, имеющиеся ресурсы и ограничения; проектировать организацию деятельности обучающихся по адаптированным дополнительным программам

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Владеет: способами решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов; приемами оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия целям адаптированных дополнительных образовательных программ

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Способен: оценить решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач адаптированных дополнительных программ обучения; представить профессиональному сообществу результаты решения задач адаптированных дополнительных программ обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения			
1.1	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ /Лек/	10	2	0
1.2	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ /Пр/	10	4	2
1.3	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ /Ср/	10	29	0
1.4	Моделирование и проектирование адаптивных дополнительных программ образовательного процесса /Лек/	10	2	0
1.5	Моделирование и проектирование адаптивных дополнительных программ образовательного процесса/Пр/	10	4	2
1.6	Моделирование и проектирование адаптивных дополнительных программ образовательного процесса/Ср/	10	29	0
1.7	Примерная структура публичного доклада и оценки программы /Лек/	10	4	0
1.8	Примерная структура публичного доклада и оценки программы /Пр/	10	4	2

1.9	Примерная структура публичного доклада и оценки программы /Ср/	10	30	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 10, лекций 3, практических занятий 3

Раздел 1. Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения

Лекция№1 (2часа)

Тема: Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ

Вопросы

- Назовите основополагающие нормативно-правовые документы проектирования адаптированных образовательных программ для дошкольников
- Определите проблематику каждого из изученных документов.

Практические занятия №1 (4часа)

Тема: Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ

Вопросы

- Раскройте специфику каждого из изученных документов, приведите цитаты из законспектированных материалов:
- Составление глоссария .Составьте глоссарий основных понятий, которые должен использовать педагог при разработке адаптированной образовательной программы. При выполнении задания необходимо использовать актуальные нормативно-правовые документы, регулирующие систему образования в Российской Федерации.

Лекция №2 (2часа)

Тема: Моделирование и проектирование адаптивных дополнительных программ образовательного процесса

Вопросы

- Тезаурус педагога ДОО с учетом реализации адаптированных программ
- Специфика адаптированных программ в соответствии с принятой нозологией
- Построение модели адаптированной программы в соответствии с принятой нозологией.

Практические занятия№2 (4часа)

Тема: Моделирование и проектирование адаптивных дополнительных программ образовательного процесса

Вопросы

- Оптимизация педагогического процесса в рамках адаптированных программ дополнительного образования для дошкольников.
- 2.Исследование условий реализации модели образовательного процесса в ДОО.
- Составьте глоссарий в соответствии с принятой нозологией.

Лекция №3 (4часа)

Тема Примерная структура публичного доклада и оценки программы

Вопросы

- Структура информационной справки о проводимой адаптированной программы в дополнительном образовательной организации для дошкольников
- Структура доклада и управление обратной связью

Практические занятия№3 (4часа)

Тема: Примерная структура публичного доклада и оценки программы

Вопросы:

- Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса в рамках адаптированной программы с определением достигнутых задач в рамках поставленной цели, раскрытие связи между ними, имеющиеся ресурсы и ограничения;
- Особенности проектирования деятельности обучающихся по адаптированным дополнительным программам.
- Варианты структуры публичного доклада:
- по результатам направлений деятельности,
- по разделам деятельности
- по видам формируемых навыков
- по критерием достигнутых результатов

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ	Законспектируйте основные положения лекции, составьте глоссарий основных терминов	Конспект, Глоссарий
		Законспектируйте основные положения документов и выступите с докладом о реализации каждого нормативно-положения	Презентации, постраничный конспект-доклад

		Законспектируйте основные положения документов и выступите с докладом о реализации каждого нормативно-положения Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы - Государственная программа «Доступная среда» - Концепции развития дополнительного образования детей 2020 года	
1.2	Моделирование и проектирование адаптивных дополнительных программ образовательного процесса	Законспектируйте основные положения лекции, составьте глоссарий основных терминов	Конспект, Тезаурус
		Проведите анализ требований к адаптированным программам для дошкольников, сделайте краткий конспект, сформулируйте совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определите ожидаемые результаты решения поставленных задач • примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей • примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей • примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием • примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей	Конспекты примерных программ
1.3	Примерная структура публичного доклада и оценки программы	Законспектируйте основные положения лекции, составьте глоссарий основных терминов	Конспект, Тезаурус
		Составьте сценарий публичного выступления, Проведите выступление и организуйте дискуссию по обсуждению ваших результатов	Сценарий, протокол дискуссии
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	
1.1	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ	Напишите сравнительный анализ на тему нормативного обеспечения работы с детьми с ОВЗ в различных странах зарубежом (на выбор)	Аналитический отчет
		Законспектируйте основные положения документов и выступите с	Презентации, постраничный конспект-доклад

		докладом о реализации каждого нормативно-положения Законспектируйте основные положения документов и выступите с докладом о реализации каждого нормативно-положения - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы •Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации	
1.2	Моделирование и проектирование адаптивных дополнительных программ образовательного процесса	Подберите видео иллюстрации, раскрывающие цели, задачи и условия протекания процесса обучения детей с особыми образовательными нуждами в сфере дополнительного образования	Видеофрагменты
		Проведите анализ требований к адаптированным программам для дошкольников, сделайте краткий конспект, сформулируйте совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определите ожидаемые результаты решения поставленных задач • примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей • примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития • примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)гиперссылка • примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата гиперссылка • ... Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с • примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи гиперссылка • примерная адаптированная основная общеобразовательная	Конспекты примерных программ

		программа начального общего образования слепых обучающихся • примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся тяжелыми нарушениями речи • примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
1.3	Примерная структура публичного доклада и оценки программы	Законспектируйте основные положения лекции, составьте глоссарий основных терминов	Конспект, Тезаурус
		Сделайте видеозапись своего публичного выступления, Проведите выступление и организуйте дискуссию по обсуждению ваших результатов	Видеозапись публичного выступления, протокол дискуссии

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Государственная программа «развитие образования» на 2018-2025 годы https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/	
Л1.2	Орлова, Э. А.	Орлова, Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05173-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414498	Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с.
Л1.3	Малахова, Л.П.	Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие / л.п. малахова. - м.; берлин : директ-медиа, 2015. - 70 с.: ил. - библиогр.: с. 63-64. – isbn 978-5-4475-3962-7; то же [электронный ресурс]. - url:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717	М.; берлин : директ-медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравцов Г.Г.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	М.: мозаика-синтез, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины: «Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	72
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения**»**			
1	Аудиторная работа	**2 – 4 балл** – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. **2 – 4 балла** – (подготовка устного выступления на практическом занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. **Дискуссия (подготовка устного выступления по теме занятия № 1,2,3)** **2 балла –** сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. **4 балла –** сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Темы: Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ Моделирование и проектирование адаптивных дополнительных программ образовательного процесса Примерная структура публичного доклада и оценки программы Образовательные результаты: Знает: специфику адаптированных дополнительных образовательных программ как объектов проектирования; этапы проектирования адаптированных дополнительных программ обучения; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними, имеющиеся ресурсы и ограничения;

			проектировать организацию деятельности обучающихся по адаптированным дополнительным программам Владеет: способами решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов; приемами оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия целям адаптированных дополнительных образовательных программ Способен: оценить решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач адаптированных дополнительных программ обучения; представить профессиональному сообществу результаты решения задач адаптированных дополнительных программ обучения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария):** **6 баллов** – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. **10 баллов** – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. **Подготовка конспектов к практическим занятиям.** Тема №2 (внутри 2 задания): 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. **Письменная работа (выполнение практического задания по теме 1)** **4 балла** – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. **6 баллов**– ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена	Темы: Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ Моделирование и проектирование адаптивных дополнительных программ образовательного процесса Примерная структура публичного доклада и оценки программы Образовательные результаты: Знает: специфику адаптированных дополнительных образовательных программ как объектов проектирования; этапы проектирования адаптированных дополнительных программ обучения; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними,

		логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. **Таблица.** Тема №2 (внутри 2 задания): **4 балла–** содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки. **8 баллов –** содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок. **Оценка отчета.** Тема №2 (внутри 2 задания). 4 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе диагностики, в объяснении, в оформлении работы и т.д. 8 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; проявлены организационно-трудовые умения и т.д. **Оценка плана-схемы (по теме №2)** 8 баллов - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы; в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность. 12 баллов - содержание схемы полностью соответствует заданной теме; материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала; оформление схемы полностью соответствует требованиям.	имеющиеся ресурсы и ограничения; проектировать организацию деятельности обучающихся по адаптированным дополнительным программам Владеет: способами решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов; приемами оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия целям адаптированных дополнительных образовательных программ Способен: оценить решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач адаптированных дополнительных программ обучения; представить профессиональному сообществу результаты решения задач адаптированных дополнительных программ обучения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Подготовка конспектов к занятию.** 4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Темы: Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ Моделирование и проектирование адаптивных дополнительных программ образовательного процесса

			Примерная структура публичного доклада и оценки программы Образовательные результаты: Знает: специфику адаптированных дополнительных образовательных программ как объектов проектирования; этапы проектирования адаптированных дополнительных программ обучения; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними, имеющиеся ресурсы и ограничения; проектировать организацию деятельности обучающихся по адаптированным дополнительным программам Владеет: способами решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов; приемами оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия целям адаптированных дополнительных образовательных программ Способен: оценить решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач адаптированных дополнительных программ обучения; представить профессиональному сообществу результаты решения задач адаптированных дополнительных программ обучения
	Контрольное мероприятие по разделу		Знает: специфику адаптированных дополнительных образовательных программ как объектов проектирования; этапы проектирования адаптированных дополнительных программ обучения; необходимые для осуществления

			профессиональной деятельности правовые нормы Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними, имеющиеся ресурсы и ограничения; проектировать организацию деятельности обучающихся по адаптированным дополнительным программам Владеет: способами решения поставленных задач и достижения ожидаемых результатов; приемами оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия целям адаптированных дополнительных образовательных программ Способен: оценить решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач адаптированных дополнительных программ обучения; представить профессиональному сообществу результаты решения задач адаптированных дополнительных программ обучения
	Промежуточный контроль (количество баллов)	**56/100**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины: «Технологии проектирования адаптированных дополнительных программ обучения»