Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2024 12:52:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Интонология в логопедии

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б23Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (Курс.Номер семестра на курсе) | **5 (3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Чаладзе Е.А.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Интонология в логопедии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся умения соотносить теорию в рамках проблемы “интонация” с вопросами коррекционной педагогики.

**Задачи изучения дисциплины:**

- актуализировать теорию в процессе обследования интонационной сферы и анализа его результатов у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
- учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения;
- организовать целенаправленную практическую деятельность студентов по изучению произносительной стороны речи детей, созданию содержательных и структурных моделей (схем) обследования, анализу его результатов;
- обеспечить условия для овладения студентами методиками коррекционной работы по развитию интонационных умений у детей с речевой патологией;

**Область профессиональной деятельности:**01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык в профессиональной деятельности

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Алалия

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности**

Знает: развитие интонации в онтогенезе; понятие об интонации; историю изучения интонации в разных дисциплинах; компоненты интонации; интонационные типы синтагм

**ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта**

Знает: схему обследования интонационной стороны речи у детей

**ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

Умеет: подбирать речевой материал для занятий по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел1. «Интонология в логопедии»** | | | |
| 1.1 | Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе. /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | Особенности голосообразования у ребенка /Лаб/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | Обследование интонационной стороны речи у детей /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.4 | Способы коррекции интонационной стороны речи у детей /Пр/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.5 | Подбор речевого материала по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения /Ср/ | 5 | 64 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**5 семестр, 1 лекция, 1 лабораторных занятия, 2 практических занятия**

**Раздел1. «Интонология в логопедии»**

Лекция №1 (2 часа)

Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе

Вопросы и задания

1. Понятие паралингвистических средств общения.
2. Интонация как паралингвистическое средство общения.
3. История изучения интонации в различных дисциплинах.
4. Понятие об интонации в лингвистике. Компоненты интонации. Понятие о синтагме.

5. Понятие об интонации в психолингвистике.
6. Понятие об интонации в психофизиологии и акустике.
7. Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации.
8. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Особенности голосообразования у ребенка

Вопросы и задания

1. Речевая интонация и регистровая структура детского голоса.
2. Возрастная периодизация в становлении голосообразования (использование грудного и головного регистров голоса, смешанное голосообразование).

Практическое занятие №1 (2 часа)

Обследование интонационной стороны речи у детей

Вопросы и задания

1. Содержание проведения обследования интонационной стороны речи:
   А) обследование восприятия и понимания интонации:
   Б) обследование воспроизведения и употребления интонационных средств.

2. Протоколы обследования интонации.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Способы коррекции интонационной стороны речи у детей

Вопросы и задания

1. Подобрать практический материал для работы над совершенствованием интонационной стороны речи.
2. Разработать фрагменты занятий по коррекции интонационных нарушений речи.
3. Проанализировать упражнения по формированию интонационной стороны речи.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Интонология в логопедии | Подбор речевого материала по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения:<br>1) подбор речевого материала по формированию навыка мягкой голосоподачи;<br>2) подбор речевого материала по формированию навыка правильного произношения звуков;<br>3) подбор речевого материала по формированию навыка произношения и работы над дикцией;<br>4) подбор речевого материала по формированию навыка выразительности чтения | Тексты для формирования навыка мягкой голосоподачи<br>Тексты для формирования навыка правильного произношения звуков<br>Тексты для формирования навыка произношения и работы над дикцией<br>Стихотворные и прозаические тексты, тексты для пересказа |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Интонология в логопедии | Подготовка сообщения с презентацией на одну из темы «Паралингвистические средства общения»<br>Подготовка сообщения с презентацией на тему «Эмоционально выразительные предпосылки фонетических средств русского языка»<br>Подготовка сообщения с презентацией на тему «Специфика нарушений интонации, выразительность строения речи при разных речевых нарушениях» | Сообщение с презентацией |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Малышева, Е. Г. | Постановка речевого голоса. Техника речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563027 | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Александров, Д. Н. | Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685098 | Москва: Юнити-Дана, 2017 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Интонология в логопедии»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела«Интонология в логопедии** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 27 | 45 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 20 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 13 | 22 |
| Промежуточный контроль | | 50 | 90 |
| Промежуточная аттестация | | 6 | 10 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Интонология в логопедии»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы и выполнение заданий к лабораторным занятиям № 1 – 3.<br>Критерии оценки<br>За выполнение заданий базового и повышенного уровней на каждом занятии – 15 баллов<br>За выполнение заданий базового уровня на каждом занятии – 9 баллов<br>За невыполнение любого из заданий базового уровня – 0 баллов<br>Количество баллов<br>Минимальное количество баллов – 27<br>Максимальное количество баллов – 45 | Тема:<br>Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе.<br>Особенности голосообразования у ребенка<br>Обследование интонационной стороны речи у детей<br>Способы коррекции интонационной стороны речи у детей<br>Подбор речевого материала по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подбор речевого материала по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения:<br>1) подбор речевого материала по формированию навыка мягкой голосоподачи;<br>2) подбор речевого материала по формированию навыка правильного произношения звуков;<br>3) подбор речевого материала по формированию навыка произношения и работы над дикцией;<br>4) подбор речевого материала по формированию навыка выразительности чтения.<br>*Критерии оценки*<br>За подбор соответствующего заявленной задаче материала для каждого пункта в объеме не менее пяти текстов – 5 баллов<br>При включении в подборку текстов, не соответствующих указанным задачам, или за подборку менее 5 текстов – минус один балл за каждую ошибку.<br>*Количество баллов*<br>Максимальное количество – 20 баллов<br>Минимальное количество – 10 баллов | Образовательные результаты:<br>Знает: развитие интонации в онтогенезе; понятие об интонации; историю изучения интонации в разных дисциплинах; компоненты интонации; интонационные типы синтагм<br>Знает: схему обследования интонационной стороны речи у детей<br>Умеет: подбирать речевой материал для занятий по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка сообщения с презентацией на одну из тему «Паралингвистические средства общения»<br>Подготовка сообщения с презентацией на тему «Эмоционально выразительные предпосылки фонетических средств русского языка»<br>Подготовка сообщения с презентацией на тему «Специфика нарушений интонации, выразительность строения речи при разных речевых нарушениях»<br>*Критерии оценки*<br>За любое сообщение с презентацией – 3 балла<br>За любое сообщение без презентации – 1 балл | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Аудиторная контрольная работа<br>• Выполняется на последнем занятии.<br>• Представляет собой тест, включающий двадцать два вопроса.<br>*Критерии оценки*<br>За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.<br>*Количество баллов*<br>Минимальное количество баллов – 13<br>Максимальное количество баллов – 22 | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 50 | 90 |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |