Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:11:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1360d095d3726b159bf6d34f865ae65b96a968e033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ОБЩЕЯЗЫКОВОЙ МОДУЛЬ
Практический курс английского языка
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**
Учебный план	ФИЯ-б26ИИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 100
самостоятельная работа 188

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	50	50	50	50	100	100
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	50	50	50	50	100	100
Контактная работа	50	50	50	50	100	100
Сам. работа	94	94	94	94	188	188
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Гусева Елена Васильевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практический курс английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной) в говорении, чтении, письме и аудировании, необходимой для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить и активизировать словарный запас учащихся в рамках тем курса; проводить анализ изучаемых слов в единстве семантических, функционально-стилистических и социокультурных характеристик; освоить переводные соответствия активных лексических единиц изучаемого иностранного и родного языка;
- обеспечить активное усвоение речевых формул согласия/несогласия, реакции на услышанное, собственного мнения, вовлечения собеседника в разговор, проверки понимания;
- совершенствовать навык монологического высказывания в условно-подготовленной и неподготовленной речи; овладеть речевыми стратегиями ведения дискуссии;
- совершенствовать стратегии интенсивного чтения: извлечения главной идеи и частных деталей;
- развивать навыки извлечения информации из аутентичного аудиотекста уровней сложности upper-intermediate, advanced Британского, Американского и других региональных вариантов английского языка в аспекте понимания его общей идеи, поиска деталей.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

Практическая фонетика английского языка

Практическая грамматика английского языка

Учебная практика (речевая практика) (английский язык)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коммуникативный практикум английского языка

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Теоретическая грамматика английского языка

Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации.

Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.

Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке.

Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке.

Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.

Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Я в современном мире. Мой дом – мой мир			
1.1	Культура. Ценности и поведение людей различных лингвокультурологических сообществ /Пр/	5	14	2
1.2	Культура. Ценности и поведение людей различных лингвокультурологических сообществ /Ср/	5	20	0
1.3	Стереотипы /Пр/	5	4	2
1.4	Стереотипы /Ср/	5	16	0
1.5	Русский национальный характер /Пр/	5	8	2
1.6	Русский национальный характер /Ср/	5	18	0
	Раздел 2. Жизнь в современном обществе. Роль семьи в обществе			
2.1	Значимость семьи в современном обществе. Семейные ценности /Пр/	5	12	2
2.2	Значимость семьи в современном обществе. Семейные ценности /Ср/	5	20	0
2.3	Отношения между родителями и детьми /Пр/	5	12	2
2.4	Отношения между родителями и детьми /Ср/	5	20	0
	Раздел 3. Школьное образование. Роль учителя в современном обществе			
3.1	Система школьного образования в России и др. странах /Пр/	6	12	2
3.2	Система школьного образования в России и др. странах /Ср/	6	24	0
3.3	Современный учитель – вызовы и решение /Пр/	6	14	0
3.4	Современный учитель – вызовы и решения /Ср/	6	24	4
	Раздел 4. Высшее образование. Роль специалиста в современном мире			
4.1	Система высшего образования в России и др. странах /Пр/	6	12	0
4.2	Система высшего образования в России и др. странах /Ср/	6	24	2
4.3	Академическая и социальная активность студента /Пр/	6	12	0
4.4	Академическая и социальная активность студента /Ср/	6	22	2

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 25 практических занятий

Раздел 1. Я в современном мире. Мой дом – мой мир

Практические занятия № 1-7 (14 часов)

Культура. Ценности и поведение людей различных лингвокультурологических сообществ

Вопросы и задания:

1. Культура – мое понимание
2. Культурные ценности и поведенческие модели
3. Культурные ценности в России
4. Культурные ценности народов мира
5. Проблема межличностного и межкультурного непонимания
6. Проблема воспитания культуры поведения
7. Волонтерство как форма социализации молодежи

Практические занятия № 8-9 (4 часа)

Стереотипы

Вопросы и задания:

1. Понятие стереотипа. Пути преодоления стереотипов
2. Стереотипы о России и др. странах

Практические занятия № 10-13 (8 часов)

Русский национальный характер

Вопросы и задания:

1. Географические и социальные факторы формирования русского национального характера
2. Экскурс в историю российского общества – динамика русского характера
3. Основные черты русского национального характера
4. Отражение специфики русского национального характера в литературе и искусстве

Раздел 2. Жизнь в современном обществе. Роль семьи в обществе

Практические занятия № 14-19 (12 часов)

Значимость семьи в современном обществе. Семейные ценности

Вопросы и задания:

1. «Современная семья» и «традиционная семья»
2. Социальная значимость семьи
3. Семейные ценности народов мира
4. Семейные ценности в русской культуре

Практические занятия № 20-25 (12 часов)
Отношения между родителями и детьми

Вопросы и задания:
1. Проблемы в семье
2. Проблема «отцы и дети»
3. Новые тенденции в развитии семьи
4. Семья будущего

6 семестр, 25 практических занятий

Раздел 3. Школьное образование. Роль семьи в современном обществе

Практические занятия № 1-6 (12 часов)
Система школьного образования в России и других странах

Вопросы и задания:
1. Типы и структура школ
2. Факторы и критерии выбора школы для ребенка
3. Типичный школьный день
4. Проблемы современной школы

Практические занятия № 7-13 (14 часов)
Современный учитель – вызовы и решения

Вопросы и задания:
1. Социальная значимость профессии учителя
2. Личные и профессиональные качества учителя
3. Проблемы современного учителя
4. Великие учителя и просветители

Раздел 4. Высшее образование. Роль специалиста в современном мире

Практические занятия № 14-19 (12 часов)
Система высшего образования в России и других странах

Вопросы и задания:
1. Важность получения высшего образования
2. Типы образовательных учреждений высшего образования; типы и структура учебных планов ВУЗов
3. Факторы и критерии выбора ВУЗа
4. Наш вуз – как пример государственного учреждения высшего образования в педагогической области

Практические занятия № 20-25 (12 часов)
Академическая и социальная активность студента

Вопросы и задания:
1. Система оценивания и выпускные испытания
2. Проблемы современного студента
3. Общественная активность как фактор формирования личности будущего специалиста
4. Университет будущего

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Культура. Ценности и поведение людей различных лингвокультурологических сообществ	Подготовка творческих проектов: подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием Интернет-ресурсов, анализ материала и подготовка к устной презентации	Устная Power Point презентация в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием
2	Стереотипы		
3	Русский национальный характер		
4	Значимость семьи в современном обществе. Семейные ценности	Подготовка монологического высказывания: текстового материала по теме (проблеме) с использованием Интернет-ресурсов, анализ материала, структурирование, редактирование и подготовка к устной презентации	Устное монологическое высказывание с возможным использованием наглядных средств / материалов
5	Отношения между родителями и детьми		
6	Система школьного образования в России и др. странах	Подготовка монологического высказывания: текстового материала по теме (проблеме) с использованием Интернет-ресурсов, анализ материала, структурирование, редактирование и подготовка к устной презентации	Устное монологическое высказывание с возможным использованием наглядных средств / материалов
7	Современный учитель – вызовы и решение		
8	Система высшего образования в России и др. странах	Подготовка творческих проектов: подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием Интернет-ресурсов, анализ материала и подготовка к устной	Устная Power Point презентация в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием
9	Академическая и		

	социальная активность студента	презентации	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Культура. Ценности и поведение людей различных лингвокультурологических сообществ	Подготовка творческих проектов: подбор текстового материала по теме (проблеме) с использованием Интернет-ресурсов, анализ материала и подготовка к устной презентации	Устная Power Point презентация / коллаж и устная презентация в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием
2	Стереотипы		
3	Русский национальный характер		
4	Система школьного образования в России и др. странах	Составление заданий для обучающихся / подготовка фрагмента урока	Подготовленные задания / подготовленный фрагмент урока
5	Современный учитель – вызовы и решение		
6	Академическая и социальная активность студента	Выполнение дополнительных заданий и упражнений из учебных пособий	Выполненные упражнения в рабочей тетради

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	авт.-сост. Пантюхова, П. В., Решетова, И. С.	Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	TILBERY A., Clementson T., Hendra L. A. Rea	English Unlimited Upper-Intermediate = Английский без ограничений / Coursebook. Экземпляры 60. URL: http://irbis.pgsga.ru/SAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll	Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Привалова, Ю. В.	English is my cup of tea. Part 4: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493287	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2016
Л2.2	Ланьер, Л.К., Морозова, А.Н. и др.	Совершенствуйте свои умения: учебное пособие по чтению и аудированию текстов (на английском языке)– Издание 3-е, переработанное и дополненное URL: http://irbis.sgspu.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll	Самара: ПГСГА, 2015.
Л2.3	Адаева, О.М., Гусева, Е.В.	Время для обсуждения: Учебное пособие по развитию навыков говорения (на английском языке) URL: http://irbis.sgspu.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll	Самара: ПГСГА, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP

- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практический курс английского языка»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Я в современном мире. Мой дом – мой мир »			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		13	20
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Жизнь в современном обществе. Роль семьи в обществе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		13	20
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Я в современном мире. Мой дом – мой мир»			
1	Аудиторная работа	1.Оценивается активное участие обучающегося в таких формах аудиторной работы, как: - чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса; - выполнение заданий к текстам по аудированию; 0 баллов - обучающийся пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме 0,5 баллов - обучающийся частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%) 1 балл - обучающийся выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с небольшим количеством ошибок (70%) 1,5 балла - обучающийся без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме 2. Составление монолога / диалога по заданной речевой ситуации 1 балл - содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 2 балла - содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул,	Темы: Культура. Ценности и поведение людей различных лингвокультурологических сообществ Стереотипы Русский национальный характер Образовательные результаты: Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке.

		диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.	Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Проведение фрагментов урока - 2 балла 2. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием 3 балла - презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки; 6 баллов - презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.	Темы: Культура. Ценности и поведение людей различных лингвокультурологических сообществ Стереотипы Русский национальный характер <u>Образовательные результаты:</u> Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие

			коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием 3 балла - презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки; 6 баллов - презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы. 2. Выполнение дополнительных заданий из учебных пособий Time for Discussion, English Unlimited/. За каждое задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла.	Темы: Культура. Ценности и поведение людей различных лингвокультурологических сообществ Стереотипы Русский национальный характер <u>Образовательные результаты:</u> Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения

		своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
Контрольное мероприятие по разделу	1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием 3 балла - презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки; 6 баллов - презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы. 2. Лексический тест 7 баллов - более 60% правильных ответов 11 баллов - более 80% правильных ответов 14 баллов - более 90% правильных ответов	Темы: Культурные ценности и поведенческие модели Культурные ценности в России Культурные ценности народов мира Проблема межличностного и межкультурного непонимания Проблема воспитания культуры поведения Волонтерство как форма социализации молодежи Понятие стереотипа. Пути преодоления стереотипов Географические и социальные факторы формирования русского национального характера Экскурс в историю российского общества – динамика русского характера Основные черты русского национального характера Отражение специфики русского национального Образовательные результаты: Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на

			английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
Промежуточный контроль (количество баллов)		28-50	
Текущий контроль по разделу «Жизнь в современном обществе. Роль семьи в обществе»			
1	Аудиторная работа	1.Оценивается активное участие обучающегося в таких формах аудиторной работы, как: - чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса; - выполнение заданий к текстам по аудированию; 0 баллов - обучающийся пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме 0,5 баллов - обучающийся частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%) 1 балл - обучающийся выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с небольшим количеством ошибок (70%) 1,5 балла - обучающийся без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме 2. Составление монолога / диалога по заданной речевой ситуации 1 балл - содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 2 балла - содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.	Темы: Значимость семьи в современном обществе. Семейные ценности Отношения между родителями и детьми Образовательные результаты: Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения

			своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Составление монолога по заданной речевой ситуации 0.5 балла - предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания; 1 балл - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики; 1,5 - балла - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко; 2 балла - высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено. 1 балл - более 70% правильных ответов (максимум 2 балла) 2. Проведение фрагментов урока - 2 балла	Темы: Значимость семьи в современном обществе. Семейные ценности Отношения между родителями и детьми <u>Образовательные результаты:</u> Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский

			язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием 3 балла - презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки; 6 баллов - презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы. 2. Выполнение дополнительных заданий из учебных пособий Time for Discussion, English Unlimited. За каждое задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла	Темы: Значимость семьи в современном обществе. Семейные ценности Отношения между родителями и детьми <u>Образовательные результаты:</u> Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
Контрольное мероприятие по разделу		1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием 3 балла - презентация соответствует теме, показано владение материалом,	<u>Темы:</u> «Современная семья» и «традиционная семья» Социальная значимость семьи

	но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки; 6 баллов - презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы. 2. Лексический тест 7 баллов - более 60% правильных ответов 11 баллов - более 80% правильных ответов 14 баллов - более 90% правильных ответов	Семейные ценности народов мира Семейные ценности в русской культуре Проблемы в семье Проблема «отцы и дети» Новые тенденции в развитии семьи Семья будущего <u>Образовательные результаты:</u> Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
Промежуточный контроль (количество баллов)	28-50	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Школьное образование. Роль учителя в современном обществе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		13	20
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Высшее образование. Роль специалиста в современном мире»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		13	20
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Школьное образование. Роль учителя в современном обществе»			
1	Аудиторная работа	1.Оценивается активное участие обучающегося в таких формах аудиторной работы, как: - чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса; - выполнение заданий к текстам по аудированию; 0 баллов - обучающийся пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме 0,5 баллов - обучающийся частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%) 1 балл - обучающийся выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с небольшим количеством ошибок (70%) 1,5 балла - обучающийся без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме 2. Составление монолога / диалога по заданной речевой ситуации 1 балл - содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 2 балла - содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.	Темы: Система школьного образования в России и др. странах Современный учитель – вызовы и решение Образовательные результаты: Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка

			Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Составление монолога по заданной речевой ситуации 0.5 балла - предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания; 1 балл - в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики; 1,5 - балла - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко; 2 балла - высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено. 1 балл - более 70% правильных ответов (максимум 2 балла) 2. Проведение фрагментов урока - 2 балла	<u>Темы:</u> Система школьного образования в России и др. странах Современный учитель – вызовы и решение <u>Образовательные результаты:</u> Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации.

			Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление заданий на закрепление активной лексики. Презентация заданий на занятии. 3 балла – подбор лексических единиц соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки; 6 баллов – подбор лексических единиц соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы. 2. Выполнение дополнительных заданий из учебных пособий Time for Discussion, English Unlimited. За каждое задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла	Темы: Система школьного образования в России и др. странах Современный учитель – вызовы и решение Образовательные результаты: Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на

		английский.
Контрольное мероприятие по разделу	1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием 3 балла - презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки; 6 баллов - презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы. 2. Лексический тест 7 баллов - более 60% правильных ответов 11 баллов - более 80% правильных ответов 14 баллов - более 90% правильных ответов	Темы: Типы и структура школ Факторы и критерии выбора школы для ребенка Типичный школьный день Проблемы современной школы Социальная значимость профессии учителя Личные и профессиональные качества учителя Проблемы современного учителя Великие учителя и просветители Образовательные результаты: Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.

Промежуточный контроль (количество баллов)		28-50	
Текущий контроль по разделу «Высшее образование. Роль специалиста в современном мире»			
1	Аудиторная работа	1.Оценивается активное участие обучающегося в таких формах аудиторной работы, как: - чтение, обсуждение, анализ текстов из базовых учебников курса; - выполнение заданий к текстам по аудированию; 0 баллов - обучающийся пассивен и не выполняет задания в устной или письменной форме 0,5 баллов - обучающийся частично и с ошибками выполняет задания в устной или письменной форме (30%) 1 балл - обучающийся выполняет большую часть заданий в устной или письменной форме с небольшим количеством ошибок (70%) 1,5 балла - обучающийся без ошибок выполняет все заданий в устной или письменной форме 2. Составление монолога / диалога по заданной речевой ситуации 1 балл - содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 2 балла - содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.	Темы: Система высшего образования в России и др. странах Академическая и социальная активность студента Образовательные результаты: Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием 3 балла - презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические,	Темы: Система высшего образования в России и др. странах Академическая и социальная активность студента Образовательные результаты:

		лексические, грамматические ошибки; 6 баллов - презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы. 2. Проведение фрагментов урока – 2 балла.	Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление заданий на закрепление активной лексики. Презентация заданий на занятии. 3 балла – подбор лексических единиц соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки; 6 баллов – подбор лексических единиц соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы.	Темы: Система высшего образования в России и др. странах Академическая и социальная активность студента Образовательные результаты: Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач.

		2. Выполнение дополнительных заданий из учебных пособий Time for Discussion, English Unlimited. За каждое задание в устной или письменной форме – от 0,5 до 1 балла	Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
Контрольное мероприятие по разделу		1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием 3 балла - презентация соответствует теме, показано владение материалом, но имеются некоторое проблемы со взаимодействием с аудиторией, ответами на вопросы аудитории; в речи наблюдаются фонетические, лексические, грамматические ошибки; 6 баллов - презентация соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом и глубокое проникновение в проблему, умение аргументировать свои выводы, отвечать на вопросы аудитории, тесное взаимодействие с аудиторией, использовано большое количество активной лексики речевых клише, использовано достаточное количество источников для раскрытия темы. 2. Лексический тест 7 баллов - более 60% правильных ответов 11 баллов - более 80% правильных ответов 14 баллов - более 90% правильных ответов	Темы: Важность получения высшего образования Типы образовательных учреждений высшего образования; типы и структура учебных планов ВУЗов Факторы и критерии выбора ВУЗа Наш вуз – как пример государственного учреждения высшего образования в педагогической области Система оценивания и выпускные испытания Проблемы современного студента. Общественная активность как фактор формирования личности будущего специалиста Университет будущего Образовательные результаты: Знает: единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации. Умеет: выбирать вербальные средства взаимодействия с партнерами и строить грамматически, лексически и

		фонетически корректные высказывания на английском языке для достижения поставленных коммуникативных задач. Владеет: опытом составления высказывания и ведения беседы по заданной коммуникативной ситуации в официальном регистре общения с учетом требований толерантного коммуникативного поведения Знает: структурно-композиционные особенности письменных форм высказывания на английском языке. Умеет: составлять адекватные коммуникативной ситуации письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими и синтаксическими нормами английского языка Знает языковые и речевые средства, обеспечивающие коммуникативно и культурно приемлемую коммуникацию на английском языке. Умеет использовать языковые и речевые единицы различных уровней, предусмотренные программой дисциплины, для логичного, связного и культурно приемлемого изложения своих мыслей в рамках заданной коммуникативной ситуации. Владеет навыками корректного использования вербальных средств английского языка при составлении устного сообщения на заданную тему. Умеет выполнять перевод английских текстов публицистического и официально-делового стиля на русский язык и русских публицистических и научно-популярных текстов в рамках пройденной тематики с русского языка на английский.
Промежуточный контроль (количество баллов)	28 - 50	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	