Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2025 09:33:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Власова Людмила Ильинична

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практическая фонетика английского языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает:

- специфику артикуляционной базы английского языка;
- основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотнесенность с коммуникативными типами высказываний.

Умеет: распознавать формы и функции интонационных моделей в ходе взаимодействия с партнерами на английском языке.

Владеет: навыками идентификации фонем и отражения фонемной структуры слова в транскрипции при восприятии устного сообщения на английском языке.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для подбора иллюстративного материала по фонетике английского языка.

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет:

- представить в письменной форме описание фонем и фонетических процессов;
- составить упражнение по фонетике.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет орфоэпически и интонационно правильно оформить устное высказывание на английском языке.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет переводить звучащую речь (в рамках изученного материала) с английского языка на русский язык.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты особых требований: нет

Расходные материалы: копии тестов на бумажном носителе

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- специфику артикуляционной базы английского языка;
- основные интонационные модели оформления речи, их функции и соотнесенность с коммуникативными типами высказываний.

Умеет: распознавать формы и функции интонационных моделей в ходе взаимодействия с партнерами на английском языке.

Владеет: навыками идентификации фонем и отражения фонемной структуры слова в транскрипции при восприятии устного сообщения на английском языке.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет орфоэпически и интонационно правильно оформить устное высказывание на английском языке.

Тип (форма) задания: открытого типа с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Read the dialogue aloud, observing the rules of articulation and choosing appropriate intonation patterns.

Sean: Michelle, can I have a word please, in my office? Now then. I won't take long about this, I'll come straight to the point. We had a chat...

Michelle: Yeah.

Sean: At that point, I wasn't particularly happy with the way that you were behaving in the office, the way that you were being uncooperative, a little bit surly with people. And since then, frankly, I've seen very little change.

Michelle: Well, I mean, I think I've made an effort, trying to be helpful like I normally am with people, and I feel that I'm still doing my job - not that the job's very interesting. I think it's become less interesting since Sarah got the promotion. I think she's getting some more of the interesting work.

Sean: Okay, well I'm afraid that, despite what you say, it hasn't come across. I don't want to jump to any conclusions, but you have taken quite a bit of time off … and …

Michelle: Yeah, but you're allowed to take leave, aren't you?

Sean: You are allowed to take leave. Hopefully you come back from leave refreshed and you leave your problems at home.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

15 баллов («отлично») – Высокая скорость речи, адекватное использование основных интонационных моделей, соблюдение нисходящей ступенчатой шкалы, правильное произношение слов в потоке речи.

10 баллов («хорошо») – Скорость речи достаточна; в целом отмечаются нормативное произношение слов в потоке речи и правильное интонационное оформление высказывания. Правильное произнесение ассимилированных согласных.

5 баллов («удовлетворительно») – Скорость речи заметно снижена, хотя интонационное и артикуляционное оформление высказывания в целом правильно, допускается значительное количество фонетических ошибок. Не все ассимилированные согласные произнесены верно.

Тип (форма) задания: задания открытого типа с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

2. Read the following mini-dialogues. Write down the attitude(s) you want to render in the response, using Intonation Pattern 1-4.

1. I am not going to participate in it. – For heaven's sake why not?
2. What shall I do with those naughty boys? – Ignore them.
3. Hello, Harry! – It's so very nice to see you, Madam!
4. I can't translate it. – Neither can I.
5. Where do you come from? – Russia.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. serious, intense, suggesting irritation
2. calm, unemotional, serious
3. rather emphatic
4. final, categoric, personally involved
5. final, categoric, calm, reserved

За верное определение засчитывается выбор одного из предложенных в ответах отношений говорящего.

5 баллов («отлично») – все 5 отношений говорящего определены верно

4 балла («хорошо») – верно определены четыре отношения говорящего к высказываемому

3 балла («удовлетворительно») – верно определены три отношения говорящего к высказываемому

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для подбора иллюстративного материала по фонетике английского языка.

Тип (форма) задания: задания открытого типа с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем.

Тематика презентаций:

1. Фонема и аллофон.
2. Транскрипция.
3. Система вокализма. Общие условия образования гласных.

4. Сравнительная характеристика гласных звуков русского и английского языков.
5. Английские монофтонги, дифтонги и трифтонги.
6. Классификация гласных звуков русского и английского языков.
7. Система консонантизма. Общие условия образования согласных.
8. Классификация согласных звуков английского языка.
9. Сравнительный анализ согласных звуков русского и английского языков.
10. Слоговое строение в английском языке. Слогообразующие сонанты.
11. Ассимиляция. Виды ассимиляции.
12. Аккомодация.
13. Элизия.
14. Сильные и слабые формы.
15. Слоговое ударение.
16. Синтагма.
17. Фразовое, логическое и эмфатическое ударение.
18. Нисходящие и восходящие тона.
19. Графика и орфография. Принципы орфографии.
20. Придыхание и палатализация.
21. Словесное ударение в английском языке.
22. Слоговая структура.
23. Интонация.
24. Компоненты интонации.
25. Функции интонации

10 баллов («отлично») - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, подобранный иллюстративный материал полностью соответствует теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.

8 баллов («хорошо») - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, подобранный иллюстративный материал в целом соответствует теме, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.

4 балла («удовлетворительно») - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, подобранный иллюстративный материал частично соответствует теме использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

2 балла («неудовлетворительно») - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, иллюстративного материала недостаточно для раскрытия темы, язык презентации не отражает научного стиля

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- представить в письменной форме описание фонем и фонетических процессов;
- составить упражнение по фонетике.

Тип (форма) задания: задания открытого типа с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

№1. Составьте тонограммы.

1 Curiosity killed the cat.
2 Kate has a cat and a car and a hare.
3 A cat may look at a king.
4 A canner, exceedingly canny, one morning remarked to his granny, “A canner can can anything that he can, but a canner can’t can a can, can he?”
5 Care killed a cat, not work.
6 So that accounts for the milk in the coconut.
7 On the tip of your tongue.
8 Better the foot slip than the tongue trip.
9 A tutor who tooted a flute tried to tutor two tooters to toot. Said the two to the tutor: “Is it better to tootor to tutor two tooters to toot?”
10 Temptations are like tramps, let one in and he returns with his friends.
11 A storm in a teacup.
12 Ted is a bit of a wet blanket.
13 I don’t like my tea too strong.
14 Let’s return to our muttons.

№2. Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения. В какой из этих скороговорок звук [t] употребляется 6 раз?

1 Take ten pretty teapots and put twenty two plates on the table.
2 The trip by train took tiresome twenty two hours.
3 You are telling pretty tall stories.
4 Ted, don’t take it to heart.
5 Tina, don’t speak out of your turn.
6 To fall between two stools.

№3. Вставьте недостающие буквы, напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.

1 Deidre is the dowdy aughter of the uke of Dundas. Deidre is reaming a readful ream. She dreams of her ear old darling Day, held eep own in a ark, dank, irty dungeon, doome to ie on herweing day. (16 букв)
2 Dumb ogs are angerous. (2 буквы)
3 Denny's daughter ianaoesn'tislikearning. (4 буквы)
4 Diamon cuts iamond. (2 буквы)
5 Good ridance. (1 буква)
6 Dea as aoor nail. (2 буквы)

10 баллов («отлично») – более 90% правильных ответов от общего числа заданий.
8 баллов («хорошо») – 76-89% правильных ответов от общего числа заданий.
6 баллов («удовлетворительно») – 60-75% правильных ответов от общего числа заданий.
4 балла («удовлетворительно») – 45-59% правильных ответов от общего числа заданий.
2 балла («неудовлетворительно») – 30-44% правильных ответов.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет переводить звучащую речь (в рамках изученного материала) с английского языка на русский язык.

Тип (форма) задания: задания открытого типа с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Прослушайте скороговорки. Расположите их в порядке возрастания количества содержащегося в них звука [b]. Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения. Переведите скороговорки на русский язык.

1 A big black bug bit a big black bear, a big black bear bit a big black bug
2 Bill had a billboard and also a board bill, but the board bill bored Bill so that he sold the billboard to pay the board bill.
3 Betty Baughter bought some butter
But she said, “My butter’s bitter,
but a bit of better butter
Will make my batter better.”
So she bought a bit of butter
Better than the bitter butter,
And it made her batter better.
So it was better Betty Baughter
bought a bit of better butter.
4 Betty’s baby’s name is Barby. Betty’s Barby is a bad-bad boy. Baby Barby is a badbad baby. Betty bought a bright blue blanket for her baby-boy.
5 Bob! Bring a bottle of best brown beer.
6 Barbara is a beautiful blonde with bright blue eyes.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

10 баллов («отлично») – более 90% правильных ответов от общего числа заданий.
8 баллов («хорошо») – 76-89% правильных ответов от общего числа заданий.
6 баллов («удовлетворительно») – 60-75% правильных ответов от общего числа заданий.
4 балла («удовлетворительно») – 45-59% правильных ответов от общего числа заданий.
2 балла («неудовлетворительно») – 30-44% правильных ответов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем по предлагаемым ключам, баллы выставляются пропорционально количеству правильных ответов.

Тест оценивается на «отлично», если количество правильных ответов составляет более 86%; на «хорошо» - 71-85%; на «удовлетворительно» - 56-70%. В случае, если количество правильных ответов составляет менее 56%, выполнение теста расценивается как неудовлетворительное.