Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.06.2025 12:51:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«23» 05 2025 г.

Принято на заседании Ученого совета факультета физической культуры и спорта
протокол № 8 от 27 марта 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
бакалавр

Самара, 2025

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета факультета физической культуры и спорта
_____ А.В. Левченко

Принято на заседании Ученого совета факультета физической культуры и спорта
протокол № 8 от 27 марта 2025 г.

Положение
о выпускной квалификационной работе
по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
бакалавр

Самара, 2025

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных

технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39; Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утверждённого приказом СГСПУ от 13.12.2022 № 01-09-02-463; Положением о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 31.01.2025 № 01-06-02-32.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогический.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителям (законным представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01 Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются образование, социальная сфера, культура; обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальная компетенция – УК-1

Образовательный результат:

В ВКР обоснована актуальность темы исследования, определен методологический аппарат исследования.

В ВКР представлен анализ литературы по проблеме исследования, включающий не менее 50 источников, отвечающих требованиям новизны.

В ВКР проанализированы различные подходы к решению проблемы исследования.

В ВКР представлены выводы по главам, заключение, в которых отражены собственные суждения автора.

В ВКР обозначены аспекты исследования, требующие дальнейшего изучения, даны методические рекомендации.

Универсальная компетенция – УК-2

Образовательный результат:

Представленные в ВКР задачи исследования соотносятся с целью и

обеспечивают ее достижение

Использованные в ВКР методы исследования адекватны его предмету

ВКР выполнена в соответствии с графиком, согласованным с руководителем, в установленные сроки

Подготовлен доклад для защиты ВКР, отражающий результаты исследования

Универсальная компетенция – УК-4

Образовательный результат:

На защите ВКР представлен доклад на русском языке в соответствии с требованиями к публичной защите ВКР

На защиту ВКР представлена мультимедийная презентация

В процессе защиты ВКР аргументированно отвечает на вопросы, взаимодействует с членами ГЭК с соблюдением требований деловой коммуникации

Универсальная компетенция – УК-6

Тема ВКР выбрана в соответствии с личными интересами обучающегося, с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов, необходимых для выполнения ВКР

При выборе темы ВКР обучающийся осознает возможность продолжения исследовательской работы по выбранной проблематике с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

При выполнении ВКР обучающийся опирается или описывает собственный опыт профессиональной деятельности

В процессе выполнения ВКР обучающийся грамотно распределяет время и другие ресурсы, необходимые для организации исследования

В процессе выполнения ВКР обучающийся проявляет активность, самостоятельность, заинтересованность, использует предоставляемые возможности для проведения исследования

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7.

Образовательный результат:

В ВКР описаны возрастные и психологические особенности обучающихся, особенности и закономерности взаимодействия с родителями и детскими и подростковыми сообществами в соответствии с проблемой исследования

При проведении опытно-экспериментальной работы использованы формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с проблемой исследования

При проведении опытно-экспериментальной работы использованы диагностические методики для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в соответствии с проблемой исследования

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8.

Образовательный результат:

В ВКР проанализирована история, теория, современное состояние проблемы исследования

В ВКР описаны современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и (или)внеурочной деятельности, и (или)дополнительном образовании детей

В ВКР представлены методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

ВКР содержит:

Титульный лист (приложение 1)

Оглавление работы.

Введение – в данном разделе описываются методологические характеристики исследования.

- актуальность исследования (социальная, научная, прикладная),
- объект исследования,
- предмет исследования,

- цель исследования,
- гипотеза исследования,
- задачи исследования.
- практическая значимость исследования,
- методы исследования,
- база исследования.

Глава I (содержит не менее 2 параграфов).

Выводы по главе I.

Глава II (содержит не менее 2 параграфов).

Выводы по главе II.

Заключение (общие выводы и перспективы продолжения исследования)

Список использованных источников.

Приложения

4.1. Методологическое обоснование ВКР

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы, его цель–описание методологических характеристик (актуальность, проблема, предмет и др.), а также краткое ознакомление с основным содержанием работы.

Выдвижение проблемы и формулирование темы научного исследования предполагают обоснование актуальности исследования. Заявляя об актуальности выбранной темы, обучающийся должен обосновать свою позицию, доказать, почему так важно изучать указанную проблему. Таким обоснованием может послужить ссылка на требования практики или на недостаточность научно-теоретических работ в этой области. В любом случае следует указать на противоречие между потребностями практики и дефицитом имеющихся знаний.

Приступая к описанию этой части выпускной квалификационной работы, автор аргументированно отвечает на вопрос: «Почему данную проблему необходимо изучать в настоящее время?». Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если его научное решение, во-первых, отвечает насущным потребностям практики, а во-вторых, заполняет пробел в науке, которая в настоящее время располагает научными средствами для решения этой актуальной

научной задачи, но задача не решена в должной степени или по какой-то причине не ставилась ранее.

Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: какая область научных знаний, взаимосвязанная с проблемой, рассматривается в работе. В качестве объекта научно-педагогических исследований могут выступать педагогические системы, явления и процессы (воспитание развитие, обучение, формирование личности, ее качеств или детского коллектива).

Характеризуя предмет исследования, необходимо указать аспект рассмотрения, представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматриваются в исследовании. Совокупность связей, элементов, отношений в конкретной области объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения (подходы, принципы, содержание, формы, методы, средства, технологии). Как правило, предмет исследования совпадает с главной смысловой частью названия работы.

Цель исследования - это сформулированное представление о конечном результате исследования. Ставя перед собой цель, исследователь представляет себе, какой результат он намерен получить в результате теоретического осмысления проблемы и проведенной опытно-экспериментальной работы. Цель исследования может быть сформулирована в историческом, теоретическом и технологическом, сравнительном аспектах, формулируется в явной форме и логично вытекает из обоснования актуальности, объекта и предмета исследования.

Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных,
- выявление взаимосвязи явлений,
- изучение динамики явлений,
- обобщение, выявление общих закономерностей,
- создание классификаций, типологий.

Гипотеза исследования – представляет собой научно-обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической

проверке. Словесная конструкция простой гипотезы может иметь следующую схему: «если, то.», «Достижение…возможно при условии…», ««Использование …позволяет достичь…». Сложная гипотеза по мнению В. В. Краевского и Т. И. Рудневой должна иметь 4 составляющие: 1. Утверждение (существует факт). 2. Догадка (вместе с тем). 3. Предположение (можно изменить). 4. Научное обоснование поставленных задач (если,).

Задачи исследования. Намечая логику своей выпускной квалификационной работы, необходимо сформулировать ряд частных задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать в ходе исследования для проверки гипотезы и достижения поставленной цели. Задачи определяют конкретные действия исследователя, выполнение которых приведет к подтверждению или опровержению выдвинутой гипотезы. Количество задач не должно превышать 4-5, последовательность задач должна отражать логику исследования. При формулировке исследовательских задач целесообразно использовать следующие глаголы: определить, выявить, раскрыть, разработать, обосновать, апробировать, конкретизировать, сформулировать рекомендации и т.д.

Методы исследования.

В этом разделе обозначаются способы организации исследования, сбора теоретической и эмпирической информации, а также способы обработки, обобщения и интерпретации полученных результатов. Как правило, в исследовании используется комплекс взаимодополняющих методов, которые должны быть адекватны его предмету. Например, теоретические: анализ литературы (философской, психологической, педагогической), моделирование;

- социологические (анкетирование, тестирование, беседа);
- эмпирические: наблюдение (прямое, косвенное, включённое);
- экспериментальные (эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный);
- изучение и обобщение педагогического опыта.

Теоретическая и практическая значимость исследования - это также определение значения результатов, полученных в процессе исследования. Что

нового внесено при разработке проблемы в теоретическом плане, например, углублено содержание проблемы, обоснована проблема, раскрыта проблема и т. д. Определяя значение проведённого исследования для практики, исследователь отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?». Например, разработана и апробирована программа, методика, даны методические рекомендации и т. д.

База исследования. В этом разделе предполагается короткое описание экспериментальной базы (МБОУ №, ДОУ №, ДЮСШ №), дается общая информация о количественном составе выборки испытуемых.

Структура исследования. Данный компонент завершает введение и представляет собой указание на структурные компоненты работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Эта стандартная фраза может быть использована в любой квалификационной работе.

Объём введения - 3-5 страниц.

4.2. Содержание глав ВКР.

Глава I. Здесь раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается краткий анализ литературы и представляется личная позиция автора выпускной квалификационной работы. Необходимо определять базовые понятия исследования, выделить главные теоретические положения и ведущие идеи в соответствии с целями и задачами ВКР.

В данной главе описывается также понятийный аппарат, которым оперирует исследователь: даются определения основных явлений и категорий, рассматриваемых в работе, раскрываются их сущность и содержание, поясняются общепринятые термины, обосновываются рабочие термины, используемые в работе.

Аналитический обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее

сделанное учёными, определять главное в современном состоянии проблемы. При этом анализ литературы должен носить не хронологический, а проблемный характер, раскрывать состояние вопроса по разным источникам, на основе сравнительной оценки различных подходов к решению поставленной проблемы.

Первый параграф первой главы, как правило, посвящен объекту исследования, второй – предмету.

При написании выводов по первой главе целесообразно использовать такие слова, как: выявлено, установлено, обосновано, раскрыто и т.д. Выводы не нумеруются.

Глава II как правило, посвящена описанию содержания и результатов опытно-экспериментальной работы. В первом параграфе представляется база проведения эксперимента: наименование учреждения, подробная характеристика выборки испытуемых; экспериментальный материал: методы исследования, методики и процедуры диагностики.

Второй параграф второй главы посвящен анализу результатов опытно-экспериментальной работы.

Для выпускной работы обучающегося не обязательно использовать методы математической статистики. Будет достаточно количественного и качественного анализа полученных данных.

Выводы по главе II это итог работы над второй частью квалификационной работы.

4.3. Заключение ВКР.

В заключении содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы.

4.4. Список использованных источников представляет собой пронумерованный алфавитный перечень книг, статей, сайтов, порталов и других источников – тех, на которых в тексте имеются ссылки или не цитировавшихся, но использованных автором в ходе работы и должен содержать не менее 50 источников, в том числе не менее 3-х на иностранном языке.

4.5. Приложения к работе оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием порядкового номера. В приложения можно включить таблицы, схемы, рисунки, фотографии, разработки, методики и т.д.

4.6. Оформление выпускной квалификационной работы.

Требования к изложению материала.

Работа должна быть написана логически последовательно, научным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно использовать безличные формы предложения. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фраз строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» (курсовой или дипломной работы) иди выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...», «на основе выполненного анализа можно утверждать ...», «проведенные исследования подтвердили ...», «для настоящего исследования имеет принципиальное значение утверждение» и т.п.

В работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Необходима однозначная трактовка ключевых для данной работы понятий.

Правила оформления выпускной квалификационной работы.

Объём ВКР составляет не менее 50 страниц печатного текста. Конкретное содержание, количество и состав разделов обусловлены выбранной темой,

особенностями объекта исследования, объёмом и характером используемого материала.

ВКР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А 4 через 1,5 междустрочный интервал, шрифтом Times New Roman, кегль 14, в таблицах – 12.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое –30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине нижнего поля страницы.

Ссылки на использованные источники и литературу в тексте ВКР заключаются в квадратные скобки, сначала указывают номер источника по списку использованной литературы, потом, через точку с запятой, номер страницы [8; 243] или [8; 243,245,289-294]. При перечислении источников каждый из них заключается в квадратные скобки [8; 243], [11; 31-33], [17; 9].

Цитата и парафраза. Цитатой называется использование чужого текста в собственной работе для иллюстрации, подтверждения или опровержения выводов, гипотез, предположений, моделей и аналогичных вещей с указанием источника заимствованного текста. Парафразой называется изложение чужого текста с заменой слов, словосочетаний без изменения содержания текста оригинала (обычно используется, когда точное цитирование невозможно). Цитата должна быть взята в кавычки, а по ее окончании необходимо дать ссылку на автора и его работу, откуда цитата была взята. Парафраза должна начинаться вводным предложением, из которого следует, что содержание дальнейшего текста является лишь изложением текста другого автора с указанием источника парафразы. При цитатах или парафразе большого объема (более чем полстраницы) возможно

указание источника посредством вводного предложения, например, «Приведем классификацию А. Маслоу человеческих потребностей, данную им в [12]: …».

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) располагают в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Фотоснимки размером меньше А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименования и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1. Изображение, предъявляемое испытуемым. Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Точка в конце названия не ставится. Слово «Рисунок» пишется полностью. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами в пределах всей работы, либо в пределах главы, например. Рисунок 2, либо Рисунок 2.3 – рисунок 3 в главе 2.

Если в работе только одна иллюстрация, то она обозначается «рисунок».

В тексте работы обязательно должно быть указание на объект этого типа, например, «… (см. график 1) …».

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует выполнять в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы, либо в пределах раздела. Название таблицы следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

При использовании в тексте перечислений перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ъ).

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

Чистовой вариант ВКР надо тщательно выверить. В нём должны быть исправлены все ошибки, опечатки, внесены необходимые поправки, тщательно сверены фамилии, цитаты, названия. За правильность приводимых в ВКР данных, выводов и доказательств отвечает обучающийся - автор ВКР.

ВКР должна быть переплетена, а также представлена в электронном варианте на цифровом носителе.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - самостоятельное научно-практическое исследование, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР является комплексной формой оценки уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

ВКР завершает подготовку обучающегося и показывает его готовность профессионально решать теоретические и прикладные задачи.

5.1. Работа по организации выбора обучающимися тем ВКР проводится деканатом факультета физической культуры и спорта совместно с заведующим кафедрой теоретических основ и методики физического воспитания.

5.2. Примерные темы ВКР разрабатываются на кафедре теоретических основ и методики физического воспитания. Разработанный перечень примерных тем на следующий учебный год обсуждается на заседании кафедры и рекомендуется к утверждению Ученым советом факультета на последнем в учебном году заседании.

5.3. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки.

5.4. Утвержденный общий перечень тем ВКР доводится деканатом факультета физической культуры и спорта до сведения учающихся выпускного курса в начале учебного года путем рассылки по корпоративной электронной почте.

5.5. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ производится по их личным заявлениям на имя заведующего выпускающей кафедрой, представляемым на соответствующие кафедры не позднее чем за шесть месяцев до защиты. По согласованию с руководителем возможна корректировка выбранной темы.

Заявления обучающихся рассматриваются на заседании кафедры. В решении кафедры фиксируется следующее: утверждение темы ВКР согласно заявлению обучающегося или ее изменение; закрепление руководителя ВКР (при необходимости – консультанта). Решение кафедры оформляется протоколом.

Заявления обучающихся хранятся в делах выпускающей кафедры.

Решение кафедры об утверждении тем и закреплении руководителей и консультантов передается в деканат факультета и доводится до сведения обучающихся.

5.6. Закрепление за обучающимися тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом СГСПУ не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации на основании представления декана факультета физической культуры и спорта.

Смена руководителя допускается на основании приказа ректора по личному заявлению обучающегося.

5.7. Для руководства выполнением выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей кафедр теоретических основ и методики физического воспитания, имеющих ученую степень и (или) ученое звание.

При необходимости могут быть назначены консультанты (как правило, из числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание или представителей работодателей).

5.8. Преподаватель кафедры может быть руководителем не более пяти ВКР по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» (далее – ООП ВО).

5.9. В обязанности руководителя входят:

– помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке плана ее выполнения;

– оказание помощи в выборе методов работы;

– квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу текста;

– систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом;

– оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (составление отзыва научного руководителя);

– участие в проведении предварительной защиты ВКР с целью выявления готовности обучающегося к защите;

– проверка ВКР на плагиат в соответствии с локальным актом СГСПУ;

– отчет на заседании кафедры о ходе выполнения обучающимся ВКР;

– определение рецензента ВКР.

5.10. Сроки выполнения ВКР определяются календарным графиком учебного процесса по ОПОП ВО.

5.11. ВКР выполняется в несколько этапов:

1. Составление рабочего плана ВКР

Рабочий план ВКР разрабатывается обучающимся при участии руководителя.

Изменения в плане работы могут быть вызваны корректировкой направления работы, необходимость которой может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой или тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, может не оказаться достаточного количества материала, или, наоборот, тем, что выявлены новые факты, представляющие теоретический и практический интерес.

Все изменения в плане ВКР должны быть согласованы с руководителем.

1. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней.

Подбор литературы осуществляется после выбора темы ВКР на основе предметно-тематических каталогов и библиографических справочников библиотеки СГСПУ, Областной научной библиотеки, электронных библиотечных систем, с которыми СГСПУ имеет договор на использование, любых общедоступных библиотек, а также Internet.

2. Подбор фактического материала.

Обучающийся совместно с руководителем определяет фактический материал, его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

5.12. Подготовка к защите ВКР.

Подготовленная к защите, должна быть представлена на кафедру и проходит предзащиту в сроки не позднее 1 месяца до начала государственной итоговой аттестации. На заседании выпускающей кафедры назначается день предзащиты и организуется предварительное прослушивание всех утвержденных ВКР.

В случае нарушения сроков сдачи работы по уважительной причине болезни (при наличии справки) предзащита может быть перенесена на соответствующий срок.

ВКР, допущенные кафедрой к защите, направляются рецензирование. В качестве рецензентов могут привлекаться преподаватели высших учебных заведений, директора или преподаватели школ и других средних учебных

заведений, тренеры, педагогии дополнительного образования, специализирующиеся не менее трёх лет в области, соответствующей тематике ВКР.

Рецензент обязан тщательно ознакомиться с ВКР и дать развёрнутую письменную рецензию с критической оценкой и предложением конкретной оценки ВКР. Рецензия должна быть представлена в одном экземпляре не позднее, чем за неделю до защиты.

К защите ВКР допускаются только те обучающиеся, которые полностью выполнили требования учебного плана.

На каждого обучающегося, допущенного к защите ВКР, в ГЭК представляется 1 экземпляр выпускной квалификационной работы, ее электронный вариант, лист нормоконтроля, протокол проверки работы по программе «Антиплагиат», отзыв руководителя, отзыв рецензента (все документы поступают в ГЭК) за 2 календарных дня до защиты ВКР.

5.13. Защита ВКР.

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменционной комиссии с участием руководителей.

К защите обучающийся должен подготовить доклад, необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты и презентацию.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

1. Сообщение обучающегося о содержании работы (8-10 минут).

2. Вопросы к автору работы и ответы на них.

3. Выступление руководителя.

4. Выступление рецензента.

5. Выступление присутствующих на защите и дискуссия.

6. Заключительное слово обучающегося.

5.14. В качестве критериев оценки ВКР руководители, рецензенты, члены государственной экзаменационной комиссии должны иметь в виду: актуальность темы и задач работы; обоснованность результатов и выводов; определенную

новизну полученных данных; самостоятельность (личный вклад обучающегося); возможности практического использования полученных результатов.

5.15. Обоснованность результатов и выводов определяется с позиций соответствия известным научным положениям и фактам; логичности изложения и доказательности собранных данных.

5.16. При процедуре защиты оценивается уровень устного доклада на защите; соответствие оформления работы установленным требованиям; качество иллюстративного материала к докладу.

5.17. Новизна полученных данных определяется применением известных методик для решения новых задач; введением в научно-методический оборот новых данных.

5.18. Личный вклад обучающегося определяется степенью самостоятельности в выборе темы, постановке задач, планировании и организации исследования, обработке и осмыслении полученных результатов.

5.19. Возможность практического использования данных, полученных в ВКР, определяется в отношении научно-исследовательской работы, выполняемой в СГСПУ или в других организациях; задачами совершенствования учебного процесса; возможностью публикации в печати.

5.20. Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой. Они ежегодно уточняются и конкретизируется в балльно-рейтинговой карте ВКР, утверждаемой Ученым советом факультета физической культуры и спорта на основании выписки из решения выпускающей кафедры.

«Отлично» (87-100 баллов) за ВКР выставляется, если:

– работа имеет практико-ориентированный характер, грамотно изложенную теоретическую/методическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предположениями;

– при ее защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует иллюстративный материал, легко отвечает на заданные ему вопросы;

– ВКР имеет положительный отзыв руководителя и рецензента.

«Хорошо» (72-86 баллов) за ВКР выставляется, если:

– работа имеет практико-ориентированный характер, грамотно изложенную теоретическую/методическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предположениями;

– при ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по решению практических задач, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на заданные ему вопросы;

– ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» (56-71 балл) за ВКР выставляется, если:

– работа имеет практико-ориентированный характер, теоретическую / методическую часть; базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно; просматривается непоследовательность изложения материала;

– при ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные ему вопросы;

– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«Неудовлетворительно» (менее 56 баллов) за ВКР выставляется, если:

– работа не носит практико-ориентированного характера; не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– при защите обучающийся затрудняется дать ответы на поставленные вопросы, в ответах допускает существенные ошибки;

– в отзывах руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

ВКР, может быть оценена, по мнению руководителя или рецензента, на оценку «неудовлетворительно», может быть в отдельных случаях по

распоряжению председателя государственной экзаменационной комиссии направлена на дополнительное рецензирование.

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы *(может быть оформлена как приложение к Положению)*

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты ВКР секретарь передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующие документы:

– печатный вариант ВКР в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя ГЭК;

– электронный вариант ВКР на цифровом носителе;

– отзыв руководителя;

– рецензию;

– заявление обучающегося о самостоятельном характере работы;

– протокол проверки работы на плагиат.

Переданные документы хранятся на кафедре теоретических основ физического воспитания соответствии с Номенклатурой дел в СГСПУ и публикуется в СЭД.

Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (баллы)		
			достигнуты	достигнуты частично	Не достигнуты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (рецензент)	В ВКР обоснована актуальность темы исследования, определен методологический аппарат исследования. В ВКР представлен анализ литературы по проблеме исследования, включающий не менее 50 источников, отвечающих требованиям новизны. В ВКР проанализированы различные подходы к решению проблемы исследования. В ВКР представлены выводы по главам, заключение, в которых отражены собственные суждения автора. В ВКР обозначены аспекты исследования, требующие дальнейшего изучения, даны методические рекомендации.	В ВКР представлено введение, содержащее методологическое обоснование темы исследования Тема ВКР актуальна Представлен список актуальных источников В ВКР рассмотрено не менее 2-х подходов к решению проблемы исследования В ВКР представлены выводы по главам В ВКР имеется заключение В ВКР (докладе) обозначены направления. Требующие дальнейшего изучения	10	5	0
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Представленные в ВКР задачи исследования соотносятся с целью и обеспечивают ее достижение Использованные в ВКР методы исследования адекватны его предмету ВКР выполнена в соответствии с графиком, согласованным с	В ВКР сформулирована цель исследования и задачи ей соответствующие В ВКР представлены разнообразные методы исследования, соответствующие его предмету ВКР выполнена в установленные сроки	15	8	0

имеющихся ресурсов и ограничений (руководитель)	руководителем, в установленные сроки Подготовлен доклад для защиты ВКР, отражающий результаты исследования				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (Защита)	На защите ВКР представлен доклад на русском языке в соответствии с требованиями к публичной защите ВКР На защиту ВКР представлена мультимедийная презентация В процессе защиты ВКР аргументированно отвечает на вопросы, взаимодействует с членами ГЭК с соблюдением требований деловой коммуникации	Представленный доклад информативен, раскрывает основное содержание ВКР. Представлена мультимедийная презентация. Обучающийся аргументированно отвечает на вопросы, ведет научную дискуссию	40	20	0
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (руководитель)	Тема ВКР выбрана в соответствии с личными интересами обучающегося, с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов, необходимых для выполнения ВКР При выборе темы ВКР обучающийся осознает возможность продолжения исследовательской работы по выбранной проблематике с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся проявил заинтересованность при выборе темы ВКР В процессе выполнения ВКР обучающийся проявил организованность, самостоятельность, ответственность В процессе выполнения ВКР обучающийся правильно распределяет время и иные ресурсы, согласует из с руководителем При написании ВКР обучающийся использовал собственный опыт профессиональной деятельности Обучающийся осознает возможность продолжения исследовательской работы в выбранном направлении	15	8	0

	При выполнении ВКР обучающийся опирается или описывает собственный опыт профессиональной деятельности В процессе выполнения ВКР обучающийся грамотно распределяет время и другие ресурсы, необходимые для организации исследования В процессе выполнения ВКР обучающийся проявляет активность, самостоятельность, заинтересованность, использует предоставляемые возможности для проведения исследования				
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (рецензент)	В ВКР описаны возрастные и психологические особенности обучающихся, особенности и закономерности взаимодействия с родителями и детскими и подростковыми сообществами в соответствии с проблемой исследования При проведении опытно-экспериментальной работы использованы формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с проблемой исследования При проведении опытно-экспериментальной работы	В ВКР описаны психологические и иные особенности обучающихся, принимавших участие в экспериментальной работе В ВКР представлены разнообразные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений В ВКР использовано не менее 2-х диагностических методик	10	7,5	0

	использованы диагностические методики для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в соответствии с проблемой исследования				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (рецензент)	В ВКР проанализирована история, теория, современное состояние проблемы исследования В ВКР описаны современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и (или)внеурочной деятельности, и (или)дополнительном образовании детей В ВКР представлены методы, формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ВВКР представлен теоретический анализ проблемы исследования В ВКР представлено не менее 3-х форм и методов воспитательной работы в урочной и (или)внеурочной деятельности, и (или)дополнительном образовании детей в соответствии с проблематикой исследования В ВКР представлено не менее 3-х формы и средства обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	10	7,5	0
		Итого	100	56	0

	Образовательный результат достигнут полностью	Образовательный результат достигнут частично	Образовательный результат не достигнут
Оценка рецензента	30	20	0
Оценка научного руководителя	30	16	0
Оценка защиты на русском языке	40	20	0
Итого	100	56	0

Приложение №1

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Выпускная квалификационная работа

_____

_____

Выполнил:
студент 4(5) курса
очной формы обучения
направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование,
направленность (профиль)
«Физическая культура»
ФИО._____
Подпись_____

Руководитель:
(ученая степень, должность ФИО)

Подпись _____

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой теоретических
основ и методики физического воспитания

_____
(ученая степень, должность ФИО)
«___»_____20__г.
(дата протокола заседания кафедры)
Подпись_____

Выпускная квалификационная
работа защищена
«__» _____ 20__г.
Оценка_____
Председатель ГЭК
(ученая степень, должность ФИО)
Подпись_____

Самара 20__

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

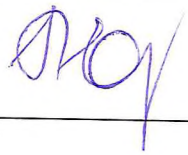
к Положению о выпускной квалификационной работе

по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: Директор МБОУ Самарский спортивный лицей г.о. Самара	Л.Н. Фурсова		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания к.п.н., доцент	Н.В. Майорова		27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета факультета физической культуры и спорта
_____ А.В. Левченко

Принято на заседании Ученого совета факультета физической культуры и спорта
протокол № 8 от 27 марта 2025 г.

Программа государственного экзамена
по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Физическая культура»
Квалификация выпускника
бакалавр

Самара, 2025

1. Общие положения.

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных

технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39; Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утверждённого приказом СГСПУ от 13.12.2022 № 01-09-02-463; Положением о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 31.01.2025 № 01-06-02-32.

1.2. Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает: комплексный государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3 С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации (при условии принятия соответствующего решения), проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием средства видеоконференцсвязи.

2. Цель и задачи государственного экзамена.

Цель государственного экзамена установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогический.

Задачи государственного экзамена – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителям (законным представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01 Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

являются образование, социальная сфера, культура; обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

Тестирование:

Универсальная компетенция – УК-3

Знает особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе физического воспитания

Универсальная компетенция – УК-5

Знает основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности

Знает общее историческое значение и ценность физической культуры, опирающееся на знание основных этапов исторического развития физкультурного движения и спорта в России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте становления физической культуры и спорта в мировой

истории

Умеет применять знания об истории физкультурно-спортивного движения в России и других странах при взаимодействии с различными социальными группами в процессе решения профессиональных задач

Универсальная компетенция – УК-7

Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.

Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры

Универсальная компетенция – УК-8

Знает: основные требования техники безопасности при проведении урока физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

Знает: основы использования технологий виртуальной реальности для решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в процессе физического воспитания, при проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Умеет анализировать чрезвычайные ситуации и составлять алгоритм действий предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций в процессе физического воспитания

Умеет прогнозировать чрезвычайные ситуации и составлять комплекс спасательных мероприятий в процессе физического воспитания

Универсальная компетенция – УК-9

Знает: Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые формы участия

государства в экономике отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). Основные принципы экономического анализа для принятия решений. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежнокредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов.

Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи;

страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения. Принципы и технологии ведения личного бюджета.

Универсальная компетенция – УК-10

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Знает: содержание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи на уроках физической культуры.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Знает виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Умеет определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в процессе физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-9

Знает профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-1

Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики в

соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Физическая культура». Выбирает методы и средства обучения в соответствии со спецификой предмета с учетом возраста и иных особенностей занимающихся.

Демонстрационный экзамен

Психолого-педагогическая грамотность

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Создает на уроке физической культуры воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Применяет на уроке физической культуры методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Планирует содержание процесса физического воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При проектировании и проведении урока физической культуры учитывает гендерные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметная грамотность

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Применяет на уроке физической культуры методы педагогического контроля для оценки динамики показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Организует и осуществляет педагогический контроль для оценки динамики

показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся для проведения коррекционно-развивающей работу с неуспевающими обучающимися.

Профессиональная компетенция – ПК-1

При составлении технологической карты и проведении урока физической культуры использует профессиональную терминологию, разнообразные способов организации деятельности обучающихся, подбирает параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения.

Методическая грамотность

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этике.

При проведении урока соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, соблюдает требования профессиональной этики.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

При проведении урока организует взаимодействие и оказывает адресную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.

Применяет методы врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях физической культурой.

Профессиональная компетенция – ПК-1

При проектировании и проведении урока физической культуры учитывает и применяет достижения наук о спорте.

Коммуникативно-цифровая грамотность

Универсальная компетенция – УК-3

Определяет особенности поведения обучающихся разных возрастных групп, учитывает при организации их деятельности на уроке физической культуры.

Выбирает различные способы коммуникации с обучающимися в соответствии с целью и содержанием урока физической культуры.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-9

Применяет аппаратные и программные средств, ресурсы сети Интернет для решения задач урока физической культуры с учетом специфики формируемых образовательных результатов и возрастных особенностей обучающихся.

Использует методы оценки эффективности использования аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет на уроках физической культуры.

Оценивание уровня и качества подготовки выпускников к решению профессиональных задач, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6
		Воспитательная деятельность А/02.6
		Развивающая деятельность А/03.6
	В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6
Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н	А6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6
	С6 Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6

	общеобразовательных программ	

4. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» проводится в формате демонстрационного экзамена и осуществляет проверку образовательных результатов по 4 видам профессиональной грамотности:

№	Вид профессиональной грамотности	Проверяемые компетенции
1.	Психолого-педагогическая	ОПК-4, ОПК-6
2.	Предметная	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
3.	Методическая	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1,
4.	Коммуникативно-цифровая	УК-3, ОПК-9

4.1. Регламент (алгоритм) проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя 2 этапа.

1 этап. За 4 дня до экзамена обучающийся получает (по принципу выбора билета) индивидуальное задание: вводный кейс (билет), в котором отражены учебный предмет, уровень его изучения, тема урока, форма занятия, класс, особенности контингента обучающихся.

Задание: разработать технологическую карту урока в соответствии с заданным шаблоном (приложение №1) - по 1 экземпляру для каждого члена ГЭК.

В соответствии с содержанием индивидуального задания необходимо:

– подобрать необходимый инвентарь/оборудование/;

– проанализировать раздел программы по физической культуре;

– выбрать методы обучения в соответствии с возрастом и особенностями контингента обучающихся;

– подобрать комплекс подводящих упражнений;

– определить формы организации обучающихся на уроке в соответствии с направленностью упражнений (на месте, в движении, фронтально, индивидуально, в парах, в группах);

– определить последовательность выполнения упражнений в соответствии с принципами физического воспитания;

– определить параметры физической нагрузки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся;

– определить способы оперативного контроля деятельности обучающихся на уроке;

– выбрать УУД, формируемые у обучающихся в процессе освоения данного вида двигательного действия;

– подобрать видеоматериал, созданный с использованием программного обеспечения для обработки и монтажа видео.

– Технологическая карта предоставляется государственной экзаменационной комиссии за 1 день до экзамена.

2 этап. В день проведения экзамена проводятся 2 вида испытаний:

- тестирование (на проверку знаниевых образовательных результатов);

- демонстрация фрагмента урока в соответствии с индивидуальным заданием (проводится в спортивном зале).

Тестирование проводится в ЭИОС СГСПУ, на платформе MOODLE и включает в себя 60 заданий. Время прохождения тестирования – 60 минут.

Пример индивидуального задания:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ)	Экзаменационный билет № 1	
	Факультет	физической культуры и спорта
	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
	Профиль	«Физическая культура»
	Государственный экзамен	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура»

1. Разработайте технологическую карту урока.

Вводный кейс

Учебный предмет	Физическая культура
Уровень изучения учебного предмета	
Тема	Обучение технике ведения мяча
Форма занятия	Урок
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5 класс
Индивидуальные особенности	В классе 26 обучающихся, из них: -основная группа – 22 человека; - обучающиеся с нарушениями слуха – 2 человека - обучающиеся с нарушением ОДА – 2 человека
Перечень оборудования	Баскетбольные мячи, «манишки», конус спортивный, свисток, флажки.

2. Тестирование в СУЭО СГСПУ (на базе Moodle).

3. Демонстрация фрагмента урока.

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета, декан _____ А.В.Левченко	и.о. Ректора _____С.Ю. Бакулина « » _____20___г.

4.2. Перечень тем для проверки образовательных результатов по видам грамотности.

Психолого-педагогическая грамотность:

Психолого-педагогическая грамотность.

Особенности педагогической деятельности, ее функции, структурные компоненты. Мотивы педагогической деятельности. Способы пропаганды значимости профессии учителя физической культуры для социально-экономического развития страны.

Нормативно –правовое обеспечение образования.

Основные направления политики РФ в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Основные положения, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии, походы) и внеурочную деятельность в области физической культуры.

Воспитание, обучение, развитие, формирование личности.

Воспитание как общественное явление и как специально организованный педагогический процесс. Роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности учащегося. Социализация личности в образовательном процессе. Значение воспитания и духовно-нравственного развития для формирования культуры как формы человеческого сознания. Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Воспитание с учетом индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных и семейных ценностей.

Особенности учебной и внеучебной деятельности. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Основы методики воспитательной работы классного руководителя, основные виды и приемы современных педагогических

технологий, в том числе технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития.

Способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; социальные, культурные и религиозные особенности личности.

Педагогическая и психологическая поддержка и сопровождение.

Технология педагогической поддержки. Этапы алгоритма технологии: (диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный).

Педагогическое сопровождение как особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение ребенка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития. Диагностическая, коррекционная и развивающая работа в системе педагогического сопровождения.

Личностно-ориентированный подход как основа психологического сопровождения. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Психологическая и педагогическая диагностика.

Критерии качества измерения, принципы диагностирования. Диагностика достижений обучающихся разного возраста, методы диагностики достижений обучающихся.

Диагностика познавательных психических процессов. Технологии диагностики воспитанности учащихся разного возраста. Возрастные особенности и характеристика воспитанности. Методики диагностики уровня воспитанности учащихся разного возраста.

Периодизация психического развития и становления личности.

Возраст и периодизация психического развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Особенности психического развития ребенка, закономерности смены ведущих типов деятельности, появление основных новообразований на разных возрастных этапах.

Предметная грамотность:

Особенности деятельности педагога и учащихся в физическом воспитании. Основные компоненты деятельности педагога в процессе урока физической

культуры. Основные положения теория физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания, методов обучения в зависимости от планируемых в ФГОС результатов и с учетом типа урока и возраста учащихся. Подготовка к проведению урока физической культуры.

Структура процесса обучения двигательным действиям. Законы формирования двигательного навыка. Техника физических упражнений. Педагогические критерии эффективности техники физических упражнений. Классификация физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Этапы и содержание процесса обучения двигательным действиям. Психолого-педагогические основы физического воспитания. Анатомо-физиологические закономерности организации физического воспитания с детьми школьного возраста. Основные документы, регламентирующие процесс физического воспитания в образовательном учреждении. Гендерные основы организации деятельности учащихся в процессе физического воспитания. Урок физической культуры: структура и содержание. Физическая нагрузка, основные компоненты: объем и интенсивность. Документы текущего и оперативного планирования. Общие Принципы физического воспитания: общие и специальные. Физическая подготовленность: определение показатели, уровни. Универсальные учебные действия, формируемые на уроке физической культуры. Результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные. Содержание разделов программы: знание о физической культуре; способы физкультурной деятельности; физическое совершенствование. Формы организации занятий физической культурой в начальной школе. Понятие о планировании, его виды и содержание. Требования к документам планирования. Планирование процесса физического воспитания в условиях реализации ФГОС. Определение и планирование основных задач физического воспитания. Содержание и структура уроков разной направленности: образовательно-познавательный урок, образовательно-предметный урок, образовательно-тренировочный урок.

Характеристики методов обучения: методы словесной передачи и слухового восприятия; методы наглядной передачи и зрительного восприятия; методы

практического двигательного восприятия; индуктивные и дедуктивные методы обучения; репродуктивный и проблемно-поисковый методы обучения; методы управления самостоятельной работой учеников; методы стимулирования учебной деятельности учеников; методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Методическая грамотность:

Способы регулирования нагрузки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Способы контроля и самоконтроля в процессе физического воспитания. Организация основной формы учебного процесса-урока физической культуры. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания. Основные и дополнительные средства физического воспитания. Этапы обучения, цели, задачи, содержание. Планируемые результаты по предмету «Физическая культура». Моделирование учебной программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованием ФГОС. Реализация внеучебной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС.

Метод как способ регулирования нагрузки: равномерный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой. Приемы регулирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями. Индикаторы контроля физической нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями.

Методы контроля и оценивания деятельности обучающихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС.

Организация и содержание внеурочной деятельности по физической культуре в образовательной организации. Способы организации учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Принципы и способы подбора подводящих и подготовительных упражнений. Методические принципы составления комплексов физических упражнений, классификация видов деятельности. Основные правила применения терминологии на уроках физической культуры. Проведение урока физической культуры с использованием индивидуального подхода, личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода. Группы здоровья и их учет в процессе организации и проведения урока физической культуры. Возрастные особенности обучающихся и их учет при составлении физической

нагрузки и подбора средств физического воспитания. Методы повышения уровня физической подготовленности. Способы оценки и качество усвоения учебного материала по предмету «Физическая культура». Подбор подводящих упражнений в соответствии этапы обучения, задач урока физической культуры.

Коммуникативно цифровая грамотность:

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Организационные формы обучения двигательному действию. Формы организации работы на уроке с использованием цифровых технологий. Организация взаимодействия педагога и обучающихся в процессе физического воспитания. Коммуникационные умения и навыки. Культура речи учителя физической культуры. Терминология и ее использование в процессе физического воспитания. Методы воздействия на личность обучающихся. Способы управления эмоциональным состоянием обучающихся. Управление поведением и деятельностью обучающихся их состоянием на уроке физической культуры. Способы и формы поощрения, обучающихся в процессе урока физической культуры.

Применение ИКТ на уроках физической культуры.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015г. - Ч. 2.
2	Столяренко И.М.	Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823	Москва:ЮНИТИ-ДАНА, 2015
3	Артеменко О.Н. Макадей Л.И.	Педагогика : учебное пособие, ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь: СКФУ, 2015

4	Приказчикова, О.В. Терентьева И.А., Черепова И.С.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484	Оренбург: ОГУ, 2017
5	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Ч. 4. Теория обучения (дидактика) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
6	Рыжов,В.Н.	Дидактика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006	Москва: Юнити-Дана, 2015.
7	Костихина, Н.М.	Педагогика физической культуры : учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371	Омск : Издательство СибГУФК, 2015
8	Мухина М.П.	Физкультурное образование школьников : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366	Омск : Издательство СибГУФК, 2014
9	Минникаева Н.В. Шабашева С.В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016

б) дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Нестерова Н.М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110.	Москва: МПГУ, 2016
2		Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/	
3	Еремина Л.И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062	Ульяновск: УлГПУ, 2010.
4	Крылова О.Н.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174	Санкт-Петербург: КАРО, 2014.
5	Марусева И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

6	Мильситова С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.
7	Гречко А.С Симон Н.А., Чучалина А.И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584	Омск : Издательство СибГУФК, 2014
8	Алхасов Д.С.	Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014
9	Манжелей, И.В.	Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015

в) интернет-ресурсы

г) программное обеспечение

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

6. Материально-техническое обеспечение

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена (*может быть оформлена как приложение к программе государственного экзамена*)

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена *(оформляется отдельным документом)*

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

8. Методические материалы (при необходимости)

Приложение №2

Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура»

Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (баллы)		
			достигнуты	достигнуты частично	не достигнуты
Тестирование					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе физического воспитания	0,5 балла за каждый правильный ответ, максимальное количество баллов - 30	30	15	0
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности Знает общее историческое значение и ценность физической культуры, опирающееся на знание основных этапов исторического развития физкультурного движения и спорта в России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте становления физической культуры и спорта в мировой истории				

	Умеет применять знания об истории физкультурно-спортивного движения в России и других странах при взаимодействии с различными социальными группами в процессе решения профессиональных задач				
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры				
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	Знает основные требования техники безопасности при проведении урока физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий Знает основы использования технологий виртуальной реальности для решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в процессе физического воспитания, при проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий				

при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Умеет анализировать чрезвычайные ситуации и составлять алгоритм действий предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций в процессе физического воспитания Умеет прогнозировать чрезвычайные ситуации и составлять комплекс спасательных мероприятий в процессе физического воспитания				
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые формы участия государства в экономике отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). Основные принципы экономического анализа для принятия решений. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения				

	производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежнокредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для				

	индивида, способы их оценки и снижения. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения. Принципы и технологии ведения личного бюджета.				
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знает: содержание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе, нормативных документов по вопросам				

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	обучения и воспитания детей и молодежи на уроках физической культуры.				
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает виды и приемы современных образовательных технологий и пути достижения образовательных результатов в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе.				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных				

образовательных стандартов.	типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.				

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в процессе физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.				
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Знает профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся.				

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.	Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Физическая культура». Выбирает методы и средства обучения в соответствии со спецификой предмета с учетом возраста и иных особенностей занимающихся.				
Демонстрационный экзамен					
Психолого-педагогическая грамотность					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Создает на уроке физической культуры воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Применяет на уроке физической культуры методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Использует воспитательный потенциал учебного занятия Создает условия здоровьесбережения обучающихся При проведении урока формирует у учащихся нравственное отношение друг к другу и окружающей действительности учащихся	5	3	0
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Планирует содержание процесса физического воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями При проектировании и проведении урока физической культуры учитывает гендерные особенности обучающихся, в	Подбирает учебный материал, определяет уровень его сложности, объем и способ изложения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся **(оценивается по технологической карте)** Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход Применяет современные образовательные технологии **(оценивается по технологической карте)**	10	6	0

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Предметная грамотность					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре	Формулирует содержание фрагмента урока в соответствии с темой, сформулированной в задании **(оценивается по технологической карте)** Демонстрирует владение основными понятиями теории и методики физической культуры, терминологией (в соответствии с темой задания)	10	6	0
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Применяет на уроке физической культуры методы педагогического контроля для оценки динамики показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся Организует и осуществляет педагогический контроль для оценки динамики показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся для проведения коррекционно-развивающей работу с неуспевающими обучающимися	Подбирает параметры физической нагрузки в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп **(оценивается по технологической карте)** Демонстрирует знание возможных ошибок, обучающихся при выполнении двигательного действия и способы их коррекции	10	6	0
ПК-1. Умеет реализовывать	При составлении технологической карты и проведении урока физической	Выбирает методы обучения в соответствии с возрастом и	10	6	0

образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	культуры использует профессиональную терминологию, разнообразные способов организации деятельности обучающихся, подбирает параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения.	особенностями контингента обучающихся **(оценивается по технологической карте)** Подбирает необходимый инвентарь/оборудование/ в соответствии с задачами фрагмента урока (оценивается по технологической карте) Подбирает и описывает комплекс подводящих упражнений, направленный на освоение техники двигательного действия **(оценивается по технологической карте)** Демонстрирует владение правильной техникой выполнения двигательного действия при осуществлении показа Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели фрагмента урока **(оценивается по технологической карте)**			
Методическая грамотность					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики При проведении урока соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, соблюдает требования профессиональной этики	В процессе проведения урока соблюдает правила профессиональной этики, демонстрирует педагогический такт, уважительное отношение к обучающимся Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	5	3	0
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	При проведении урока организует взаимодействие и оказывает адресную помощь обучающимся в соответствии с	Организует обоснованное чередование форм работы (на месте, в движении,	10	6	0

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	их индивидуальными образовательными потребностями Применяет методы врачебно-педагогического контроля и психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями на занятиях физической культурой	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) Осуществляет оперативный контроль деятельности обучающихся на уроке Подбирает параметры физической нагрузки в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп **(оценивается по технологической карте)**			
ПК-1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	При проектировании и проведении урока физической культуры учитывает и применяет достижения наук о спорте. При проведении фрагмента урока использует профессиональную терминологию, разнообразные способы организации деятельности обучающихся.	Подбирает и применяет на уроке комплекс подводящих упражнений, направленный на освоение техники двигательного действия; Демонстрирует владение правильной техникой выполнения двигательного действия при осуществлении показа Использует на уроке фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели фрагмента урока	5	3	0
Коммуникативно-цифровая грамотность					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет особенности поведения обучающихся разных возрастных групп, учитывает при организации их деятельности на уроке физической культуры Выбирает различные способы коммуникации с обучающимися в	Создает условия межличностного взаимодействия обучающихся в соответствии с поставленной целью Создает на уроке психологически безопасную атмосферу (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	5	3	0

	соответствии с целью и содержанием урока физической культуры.				
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Применяет аппаратные и программные средств, ресурсы сети Интернет для решения задач урока физической культуры с учетом специфики формируемых образовательных результатов и возрастных особенностей обучающихся. Использует методы оценки эффективности использования аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет на уроках физической культуры.	При проведении урока физической культуры применяет современные информационно-коммуникационные технологии обучения	5	3	0
		ИТОГО	100	57	0

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

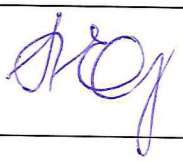
к Программе государственного экзамена

по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: Директор МБОУ Самарский спортивный лицей г.о.Самара	Л.Н. Фурсова		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания к.п.н., доцент	Н.В. Майорова		27.03.2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

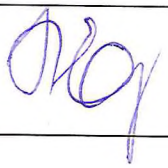
к Программе государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: Директор МБОУ Самарский спортивный лицей г.о.Самара	Л.Н. Фурсова		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания к.п.н., доцент	Н.В. Майорова		27.03.2025