Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2025 12:26:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Николаева Татьяна Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практическая грамматика английского языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) – **УК-4.1.**

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знает: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка и понятийный аппарат разделов курса; классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.

Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.

Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: без особых требований

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычный словарь.

Нормы времени: время на выполнения практического задания 1 – 20 минут, время выполнения теста– 45 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка и понятийный аппарат разделов курса; классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.

Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.

Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.

Сформированность данной компетенции проверяется рефератом в рамках следующих тем:

1. Понятие вариативности в грамматической морфологии: морфы и алломорфы.
2. Грамматическое значение. Когнитивная природа грамматического значения.
3. Категория и категоризация как динамический процесс в грамматике. Виды категорий и принципы их выделения.
4. Лексико-грамматические классы слов и принципы их выделения.
5. Малый и большой синтаксис. Взаимодействие словосочетания и предложения. Предложение и высказывание.
6. Синтаксис как наука о построении речи. Основные единицы синтаксиса.
7. Текст и дискурс. Статичность и динамика развёртывания речи. Абзац и сверхфразовое единство.
8. Когезия и когерентность в составе текста. Когнитивный подход к изучению языковых процессов.
9. Системные связи в составе предложения. Члены предложения и части речи.
10. Малый синтаксис. Роль словосочетания в построении речи. Словосочетание и слово как минимальные составляющие построения речи.

1 курс 1 семестр

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Проверяемая компетенция:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка и понятийный аппарат разделов курса; классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.

Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.

Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.

Сформированность данной компетенции проверяется следующим заданием.

1 курс 2 семестр

Тест по теоретической грамматике английского языка.

1. Основоположником системного подхода в лингвистике считается:

A. Фердинанд де Соссюр
B. Н. Хомский
C. Л. Ельмслев

2. Язык в узком понимании термина означает:

A. «деятельностную» сторону языка, непосредственно связанную с процессом производства, передачи и получения речи.

B. стоящую за этим процессом языковую систему; систему специальных языковых единиц.

3. Грамматический суффикс *-(e)s* передает следующие значения*:* 3-е лицо ед. число глагола, родительный падеж существительного, множественное число существительного, ср.: *breaks, bird's, birds.* Это отношения:

A. грамматической омонимии
B. грамматической синонимии

4. Значение морфемы можно определить как:

A. номинативное
B. сигнификативное, отвлеченное

5. Какой из перечисленных типов аффиксов в английском языке выполняет только лексическую, деривационную функцию (функцию словообразования)?

A. префикс
B. суффикс
C. инфикс

6. Суффикс *–ed* в глаголе *'decided'* (например, *'he decided to stay'*) является:
A. лексическим
B. грамматическим

7. Нулевая морфема также называется:
A. открытой
B. скрытой

8. Преобладающим типом грамматических оппозиций в английском языке являются
A. эквиполентные оппозиции
B. градуальные оппозиции
C. привативные оппозиции

9. В оппозиции по категории падежа (*girl – girl's*) форма родительного падежа является
A. сильным (положительным) членом оппозиции
B. слабым (отрицательным) членом оппозиции

10. Перечислите три типа грамматически существенных свойств слов, которые являются критериями классификации слов по частям речи:
a) b) c)

11. Местоимения и числительные в традиционной классификации частей речи относятся к:
A. знаменательным частям речи
B. служебным частям речи

12. В основу классификации частей речи Ч. Фриза положен:
A. семантический критерий
B. критерий морфологической изменяемости/неизменяемости слов
C. синтактико-дистрибутивный критерий

13. Существительное является единственной частью речи, способной сочетаться с:
A. наречиями B. предлогами C. постпозитивными частицами

14. Охарактеризуйте существительное *cat* в соответствии со следующими грамматически релевантными разбиениями:
A. a) собственное; b) нарицательное
B. a) одушевленное; b)неодушевленное
C. a) личностное; b) неличностное
D. a) исчисляемое; b) неисчисляемое

15. Категория рода в английском языке является:
A. формальной B. значимой

16. Для большинства существительных в английском языке категория рода является категорией:
A. постоянного признака B. переменного признака

17. Распределите следующие существительные по родам - *teacher, smoke, landlord, hostess.*
A. существительное женского рода - …
B. существительное среднего рода - …
C. существительное общего рода - …
D. существительное мужского рода - …

18. Для большинства существительных в английском языке категория числа является:
A. категорией постоянного признака
B. категорией переменного признака

19. Распределите следующие существительные по группам: *news, car, shorts, salt, man, cattle.*
A. существительные группы Singularia Tantum: _____
B. существительные группы Pluralia Tantum: _____
C. исчисляемые существительные: _____

20. Трансформируйте те словосочетания, которые возможно, в словосочетания с генетивом (e.g.: *operation of my friend → my friend's operation*):

the problem of unemployment, the article written by Tom, coats for men, a distance of one mile, the leg of a table.

21. Распределите следующие словосочетания в соответствии со значением родительного падежа существительного: *three hours' walk, my father's coat, a new women's shop, Ms. Flom's contribution.*

A. со значением принадлежности - _____

B. со значением качества - _____

22. Сочетание «артикль+существительное» представляет собой:

A. словосочетание

B. аналитическую форму существительного

C. сочетание особого, промежуточного статуса между морфологической формой существительного и словосочетанием

23. Глаголы типа *to look at (to talk about, to laugh at, to frown at, to take care of,* etc.) относятся к группе:

A. переходных глаголов

B. непереходных глаголов

C. псевдо-переходных глаголов

24. Глагольные свойства со свойствами прилагательных и наречий объединяются в следующих неличных формах глагола:

A. инфинитив

B. герундий

C. причастие I и II

25. В каком из приведенных ниже предложений «–ing» форма глагола является:

A. герундием - _____

B. причастием I - _____

C. отглагольным существительным - _____

a) That would mean telling him everything. b) She turned around, smiling. c) When speaking to me, she fumbled with the keys. d) Her fumbling with the keys irritated me. e) The happy ending was unexpected.

26. Какие из перечисленных ниже глаголов не могут употребляться в форме пассивного залога?

to decide, to resemble, to fit, to laugh, to belong, to work, to cost

27. К какой подгруппе относится прилагательное *golden* в следующем предложении: *He is the golden boy of the show-biz*?

A. a) качественное; b) относительное

B. a) оценочное; b) спецификативное (уточняющее)

28. В каком из следующих предложений превосходная степень прилагательного является элятивной?

A. *It was the most promising of his declarations.*

B. *It was a most promising declaration*.

29. Распределите следующие наречия по группам:

quickly, often, clockwise, once, there

A. качественные наречия - _____

B. количественные наречия - _____

C. обстоятельственные наречия - _____

30.Формы степеней сравнения могут образовывать наречия:

A. качественные

B. количественные

C. обстоятельственные

31. Основной единицей синтаксиса является:

A. словосочетание

B. предложение

C. сверхфразовое единство

32. Подчинение, или открытое выражение зависимости одного синтаксического компонента от другого, иначе называется:

A. паратаксис

B. гипотаксис

33. Словосочетание spent the weekend является:

A. прогрессивным

B. регрессивным

34. Каков способ осуществления подчинительной связи в следующих словосочетаниях?

A. came late	a) согласование
D. answered me	b) управление
C. these books	c) примыкание
D. has already answered	d) замыкание

35. Дайте характеристику следующих словосочетаний:

A. Blacks or Afro-Americans	a) эквипотентное / сочинительное
B. slow, though not always	b) доминационное /подчинительное
C. a stupid thing	c) кумулятивное / присоединительное
D. them playing	d) взаимодоминационное / предикативное

36. Предложение является:
A. номинативной языковой единицей
B. предикативной языковой единицей
C. номинативно-предикативной языковой единицей

37. Трансформация предложения в номинативное словосочетание называется «..».

38. Предложение в широком понимании, как синтаксическая единица, является:
A. единицей речи
B. единицей языка (системы)
C. одновременно единицей языка и речи

39. Связь между называемой ситуацией и реальной действительностью, передаваемая предложением, называется «…».

40. Центром предикации в предложении, вокруг которого организуется вся структура предложения, является ….

41. Охарактеризуйте следующее предложение по представленности членов предложения: I am a teacher.
A. распространенное B. нераспространенное

42. Функции каких членов предложения выполняют существительные в следующем предложении?
My sister (a), Mary (b), was once a cheer (c) leader (d) at school (e).

43. Какого типа синтаксические конструкции можно считать «псевдо-предложениями» («квази-предложениями»)?
A. вокативные предложения типа: John!
B. номинативные предложения, типа: Marvelous!
C. мета-коммуникативные предложения, типа: Hello!
D. инфинитивные предложения, типа: To say a thing like this!
E. междометные предложения, типа: Goodness gracious!
F. экспрессивные предложения, типа: What a day!

44. Традиционная классификация членов предложения отражает то, что в терминах трансформационной грамматики Н. Хомского называется:
A. глубинной (концептуальной) структурой предложения
B. поверхностной структурой предложения

45. Какую семантическую роль выполняет подлежащее в следующих предложениях?

A. Jenny wrote that letter..	a) Локатив
B. That letter was written by Jenny.	b) Агентив
C. The pen tore the paper.	c) Пациенс
D. Moscow hosted the summit.	d) Инструмент(алис)

46. Охарактеризуйте следующее предложение по степени полноты: How nice!
A. полное (двусоставное)
B. неполное (односоставное); свободный эллипсис
C. неполное (односоставное); фиксированный эллипсис

47. В терминологии Л. Теньера элементы предложения, обозначающие участников ситуации, называются:
A. актанты B. сирконстанты

48. Теория семантических падежей (семантических ролей) была первоначально разработана:
A. Ч. Филлмором
B. Н Хомским
C. членами Пражского лингвистического кружка

49. Охарактеризуйте следующие предложения по главным членам предложения: 1) She looks sad. 2) It is windy today.
A. a) акциональное; b) статальное
B. a) фактуальное; b) перцептивное
C. a) с простым сказуемым; b) с составным глагольным сказуемым; c) с составным именным сказуемым

50. Охарактеризуйте тип ремы в следующих типах предложений:
A. рема обще-вопросительных предложений a) открыто-альтернативная
B. рема в специальных вопросах b) скрыто-альтернативная
C. рема в альтернативных вопросах c) открытая, «нулевая» (инфор
D. рема в разделительных вопросах мационное зияние, пустота)

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Выполнение теста	1 балл – выполнение на 50-60% 2 балла – выполнение на 70-80% 3 балла - выполнение на 90-100%

Методические рекомендации к фонду оценочных средств

Целью создания ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике является оценка индивидуальных результатов обучающихся на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Для выполнения заданий обучающемуся выдается бумага для записи ключевых слов, плана ответа, иллюстративных примеров и т.д. Обучающимся разрешается пользоваться двуязычным словарем, но не разрешается пользоваться электронными устройствами.

Полученные обучающимся баллы переводятся в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.