Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2026 14:55:03
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Куляева Екатерина Олеговна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине
«Методика обучения истории»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 24.06.2026 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
___ _____Н.А. Доманина

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Методика обучения истории» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Знает основные подходы к самоанализу профессиональной деятельности учителя истории, структуру личностных, психофизиологических, ситуативных и временных ресурсов педагога.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеет навыками целеполагания и планирования деятельности при выполнении заданий по методике обучения истории (разработка технологической карты урока, подготовка дидактических материалов, участие в проектах).

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя истории.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в области методики обучения истории.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет навыками профессионально-педагогической деятельности учителя истории в условиях работы в школе в соответствии с правовыми нормами.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет определять основные этапы и виды контроля результатов обучения.

Знает основные методы контроля и оценки результатов обучающихся

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет проводить диагностику предметной обученности.

Владеет способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

Владеет технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: использовать знания по методике обучения истории в педагогической деятельности.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Требования к современному уроку истории.
2. Структура современного урока истории.
3. Сравнительный анализ современного урока истории с традиционным.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к современному уроку раскрыты верно.			
Определено не менее трех элементов структуры современного урока истории.			
Названы не менее 3 отличий современного урока истории от традиционного.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Пассивные технологии в преподавании истории.
2. Активные технологии в преподавании истории.
3. Интерактивные технологии в преподавании истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки пассивной и активной технологий в преподавании истории.			
Понятие интерактивные технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология критического мышления.

3. Учебно-исследовательская деятельность на уроках истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к определению технологии развивающего обучения.			
Названы основные подходы к определению технологии критического мышления.			
Названы не менее 3 особенностей учебно-исследовательской деятельности на уроках истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Технология учебно-группового сотрудничества.
2. Технология игрового обучения.
3. «Кейс-технология».

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к определению технологии учебно-группового сотрудничества.			
Названы основные подходы к определению технологии игрового обучения.			
Названы не менее 3 особенностей «кейс-технологии».			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Методические приёмы интерактивной технологии.
2. Проектная технология обучения.
3. Информационно-компьютерные технологии на уроках истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия

	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризованы методические приёмы интерактивной технологии.			
Названы основные подходы к определению проектной технологии обучения.			
Названы не менее 3 особенностей информационно-компьютерных технологий на уроках истории.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

УК-6.1. Знает основные подходы к самоанализу профессиональной деятельности учителя истории, структуру личностных, психофизиологических, ситуативных и временных ресурсов педагога.

УК-6.3. Владеет навыками целеполагания и планирования деятельности при выполнении заданий по методике обучения истории (разработка технологической карты урока, подготовка дидактических материалов, участие в проектах).

УК-6.4. Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя истории.

Проверяемый результат обучения:

Знает федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Знает основные подходы к самоанализу профессиональной деятельности учителя истории, структуру личностных, психофизиологических, ситуативных и временных ресурсов педагога.

Владеет навыками целеполагания и планирования деятельности при выполнении заданий по методике обучения истории (разработка технологической карты урока, подготовка дидактических материалов, участие в проектах).

Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя истории.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Структура школьного исторического образования.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к структуре школьного исторического образования раскрыты верно.			
Определено не менее трех элементов структуры школьного исторического образования.			
Названы не менее 3 отличий современного урока истории от традиционного.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в области методики обучения истории.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Понятие «метод» и «методический прием» в обучении истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие метода в преподавании истории раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки методических приемов в преподавании истории.			
Понятие интерактивные технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками профессионально-педагогической деятельности учителя истории в условиях работы в школе в соответствии с правовыми нормами.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Технология развивающего обучения.
2. Учебно-исследовательская деятельность на уроках истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к определению технологии развивающего обучения.			
Названы основные подходы к определению технологии критического мышления.			
Названы не менее 3 особенностей учебно-исследовательской деятельности на уроках истории.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Умеет определять основные этапы и виды контроля результатов обучения.

Знает основные методы контроля и оценки результатов обучающихся

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Сравнительный анализ современного урока истории с традиционным.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к современному уроку раскрыты верно.			
Определено не менее трех элементов структуры современного урока истории.			
Названы не менее 3 отличий современного урока истории от традиционного.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Умеет проводить диагностику предметной обученности.

Владеет способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Активные технологии в преподавании истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки пассивной и активной технологий в преподавании истории.			
Понятие интерактивные технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

Владеет технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0

Названы виды устного изложения исторического материала учителя.			
Названы основные подходы к определению зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.			
Названы не менее 3 особенностей учебно-исследовательской деятельности на уроках истории.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый результат обучения:

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Роль наглядности в обучении истории. Классификация наглядных средств.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к наглядности в обучении истории раскрыты верно.			
Определено не менее трех элементов наглядности в обучении истории.			
Названы не менее 3 отличий современного урока истории от традиционного.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет: использовать знания по методике обучения истории в педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие методики работы с исторической картой раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки методики работы с исторической картой.			
Понятие активные технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0

Раздел 2

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует особенности использования полученных знаний и умений в области методики обучения истории в решении исследовательских задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Новые подходы к месту исторических документов в обучении истории. Методика работы с ними.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к новым подходам к месту исторических документов в обучении истории раскрыты верно.			
Определено не менее трех методики работы с новыми подходами к месту исторических документов в обучении истории			
Названы не менее 3 отличий современного урока истории от традиционного.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации методики обучения истории.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Пассивные технологии в преподавании истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки пассивной и активной технологий в преподавании истории.			
Понятие интерактивные технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Учебно-исследовательская деятельность на уроках истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к определению технологии развивающего обучения.			
Названы основные подходы к определению технологии критического мышления.			
Названы не менее 3 особенностей учебно-исследовательской деятельности на уроках истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по методике обучения истории базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Технология игрового обучения.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к определению технологии учебно-группового сотрудничества.			
Названы основные подходы к определению технологии игрового обучения.			
Названы не менее 3 особенностей игровой технологии.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по методике обучения истории по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Проектная технология обучения.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия

	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризованы методические приёмы проектной технологии.			
Названы основные подходы к определению проектной технологии обучения.			
Названы не менее 3 особенностей проектной технологии на уроках истории.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

УК-6.1. Знает основные подходы к самоанализу профессиональной деятельности учителя истории, структуру личностных, психофизиологических, ситуативных и временных ресурсов педагога.

УК-6.3. Владеет навыками целеполагания и планирования деятельности при выполнении заданий по методике обучения истории (разработка технологической карты урока, подготовка дидактических материалов, участие в проектах).

УК-6.4. Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя истории.

Проверяемый результат обучения:

Знает федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Знает основные подходы к самоанализу профессиональной деятельности учителя истории, структуру личностных, психофизиологических, ситуативных и временных ресурсов педагога.

Владеет навыками целеполагания и планирования деятельности при выполнении заданий по методике обучения истории (разработка технологической карты урока, подготовка дидактических материалов, участие в проектах).

Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя истории.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Исторические понятия, классификация, методика их формирования на уроках истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к методике формирования исторических понятий раскрыты верно.			
Определено не менее трех элементов структуры современного урока истории.			
Названы не менее 3 исторических понятий.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в области методики обучения истории.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Урок – основная форма учебных занятий по истории. Классификация уроков истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие урока раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки урока как основной формы учебных занятий по истории.			
Понятие активные технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками профессионально-педагогической деятельности учителя истории в условиях работы в школе в соответствии с правовыми нормами.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Школьная лекция как форма учебного занятия по истории в старших классах. Методика ее проведения.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к школьной лекции как форме учебного занятия.			
Названы основные подходы к методике проведения школьной лекции.			
Названы не менее 3 особенностей школьной лекции как формы учебного занятия.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Умеет определять основные этапы и виды контроля результатов обучения.

Знает основные методы контроля и оценки результатов обучающихся

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Учебно-историческая игра на уроках истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к учебно-исторической игре раскрыты верно.			
Определено не менее трех элементов учебно-исторической игры.			
Названы не менее 3 отличий современного урока истории от традиционного.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Умеет проводить диагностику предметной обученности.

Владеет способами оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Роль художественной литературы и методика ее использования на уроках истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие роли художественной литературы на уроках истории раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки художественной литературы и методики ее использования на уроках истории.			
Понятие технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

Владеет технологиями и методами, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Учебно-исследовательская деятельность на уроках истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к определению технологии развивающего обучения.			
Названы основные подходы к определению технологии критического мышления.			

Названы не менее 3 особенностей учебно-исследовательской деятельности на уроках истории.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый результат обучения:

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к формам, видам и приемам проверки знаний и умений учащихся раскрыты верно.			
Определено не менее трех элементов структуры современного урока истории.			
Названы не менее 3 отличий современного урока истории от традиционного.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет: использовать знания по методике обучения истории в педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие тематического планирования раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки рабочего плана урока истории.			
Понятие технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0