Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 12:18:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Севенюк Светлана Александровна
Шамина Наталья Петровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №5 от 19.06.2024
Заседания секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-3, опк-4, части компетенции УК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях летнего детского лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: возрастные особенности обучающихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего детского лагеря

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем).

Расходные материалы: бумага, ручки

Нормы времени для подготовки к зачету: 1,5 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый индикатор:

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Проверяемый результат обучения:

Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере.

Тип задания: контрольные задания в тестовой форме

Примерный образец тестового задания

1. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:

А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек

Б) наличие санитарной комнаты для девочек

В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

Г) все перечисленное

2. Какие виды работ запрещено выполнять детям

А) убирать санузлы

Б) убирать места общего пользования - лестничные площади, пролеты и коридоры

В) мыть полы с применением моющих и дезинфицирующих средств

Г) все перечисленное

3. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

А) да

Б) нет

4. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

А) вожатый отряда

Б) директор лагеря

В) врач

Г) физкультурный работник

5. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?

А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви

Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены

В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортинвентарем и бережному обращению с ним

Г) все перечисленное

6. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?

А) директора лагеря или старшего вожатого

Б) медицинского работника

В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов

Г) все перечисленное

7. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

А) да

Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь

В) нет

Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах
8. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается
А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
Б) на ночь закрывать все двери и окна
В) хранить в вожатской тетради, газеты
Г) все перечисленное
9. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра
А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора
Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).
В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)
Г) ни в одном из перечисленных
10. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен
А) принять меры к задержанию нарушителя
Б) незамедлительно сообщить директору лагеря
В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних
Г) предупредить детей об опасности
11. При возникновении пожара вожатый должен
А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
Б) провести эвакуацию детей из корпуса
В) позвонить родителям
Г) все перечисленное
12. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?
А) не более 5 детей
Б) не более 10 детей
В) не более 15 детей
Г) не более 20 детей
13. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?
А) оба вожатых находятся в воде
Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков
ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
В) оба вожатых находятся на берегу
Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации
14. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?
А) да
Б) нет
15. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:
А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
16. При оказании первой медицинской помощи при ушибе
А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
17. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи
А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
Г) все перечисленное
18. При оказании первой медицинской помощи при обмороке
А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
Г) все перечисленное
19. При оказании первой медицинской помощи при переломе
А) создать поврежденной конечности покой
Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств
В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
Г) все перечисленное
20. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий
А) да
Б) на усмотрение организатора
В) нет

Г) если количество участников – более 2-х отрядов

Оценочный лист к тестовому заданию

| Вопросы | Критерии оценки | Отметка о выполнении | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1-20 | Выбран верный вариант ответа | Да | 1 |
| 1-20 | Выбран верный вариант ответа | Нет | 0 |
| | | Итого за тестирование | 1 - 20 |

Проверяемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Проверяемый результат обучения:

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.

Проверяемые компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор:

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Проверяемый результат обучения:

Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.

Тип задания: составление таблицы

Составьте таблицу основных понятий коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря (формы, методы, структура и содержание нравственного воспитания детей и подростков, коллективной деятельности; принципы организации детского самоуправления).

Оценочный лист к составлению таблицы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Количество выделенных для анализа изучаемых объектов | 10 |
| Адекватность и полнота раскрытия выделенных для анализа изучаемых объектов | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

Проверяемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Проверяемый результат обучения:

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды

Проверяемые компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор:

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Проверяемый результат обучения:

Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря

Тип задания: решение ситуационных задач

Ситуационные задачи − это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление − понимание − применение − анализ − синтез − оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.

Б) Попросить петь тихо.

В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.

Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

А) Правильное решение.

Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

А) Обсудить на совете отряда.

Б) Объявить бойкот.

В) Отвести к директору на беседу.

Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка.

7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом.

Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть − нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.

Г) всем остаться в лагере.

10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

А) развести всех по своим местам.

Б) наказать и тех, и других.

В) сообщить родителям детей об их поведении.

Г) оставить все как есть.

11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?

А) немедленно наказать виновных.

Б) привести к врачу на освидетельствование.

В) поставить в известность родителей ребенка.

Г) все перечисленное.

12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?

А) Да.

Б) Нет.

Оценочный лист к решению ситуационных задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Предложение способа решения проблемы | 5 |
| Обоснование способа решения проблемы (своего выбора) | 5 |
| Оригинальность решения (творческий подход); предложение альтернативных вариантов | 5 |
| Решение проблемы в соответствии с возрастными особенностями детей | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

Проверяемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор:

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Проверяемые результат обучения:

Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий

Проверяемый индикатор:

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Проверяемые результат обучения:

Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря

Проверяемые компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый результат обучения:

Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Тип задания: составление примерной программы

Пример типового задания:

Разработайте программу воспитательных мероприятий в условиях летнего оздоровительного лагеря, направленную на формирование у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

В программе воспитательных мероприятий должны быть обязательно отражены следующие основные составляющие: наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач цель; взаимодействие вожатого с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающие социальную ситуацию развития и возрастные особенности; соответствие форм, методов и средств организации деятельности целям и возрастным особенностям детей; отражение в программе принципов ежедневного планирования воспитательной работы в отряде.

Оценочный лист к разработке программы воспитательных мероприятий в условиях летнего оздоровительного лагеря

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач | 10 |
| Соответствие форм, методов и средств организации деятельности возрастным особенностям обучающихся | 10 |
| Соответствие форм, методов и средств организации деятельности целям программы | 10 |

| | |
|---|---|
| В программе отражены принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации, в случае, если у студента отсутствуют какие-либо текущие баллы по дисциплине по уважительной причине или иным причинам, то студенту на процедуре промежуточной аттестации предлагается четыре обязательных типовых задания: тестирование, составление таблицы, решение ситуационных задач, практическое задание в форме составления модели воспитательного процесса для детей разного возраста. Тестирование выполняется в индивидуальной письменной форме. На процедуру тестирования студенту предоставляется 15 минут.

После окончания тестирования студенту предоставляется возможность выбрать ситуационную задачу, на подготовку к которой студенту предоставляется время в объеме 10 минут. После, студент получает третье обязательное практическое задание – составить модель воспитательного процесса для детей разного возраста (на выбор), которое также выполняется индивидуально и письменно. Время подготовки 30 минут. На четвертое задание – составление сводной таблицы студенту дается 20 минут. После выполнения всех заданий студент приглашается на индивидуальное собеседование к преподавателю.

| Компетенция | Индикатор достижения | Результат обучения | Тип задания |
|---|---|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления. | составление таблицы |
| | УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности | Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий. | составление примерной программы воспитательных мероприятий |
| | УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). | решение ситуационных задач |
| | УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря | составление примерной программы воспитательных мероприятий |
| | УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. | Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды. | решение ситуационных задач |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности | УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере. | тестовые задания |

| Компетенция | Индикатор достижения | Результат обучения | Тип задания |
|---|---|---|---|
| для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения | Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения. | составление таблицы |
| | ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | составление примерной программы воспитательных мероприятий |
| | ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря | решение ситуационных задач |

Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму

| Типовое задание | Возможные минимальные баллы | Возможные максимальные баллы | Итоговые баллы |
|---|---|---|---|
| Тестирование | 0 | 20 | 0-20 |
| Таблица | 0 | 20 | 0-20 |
| Ситуационные задачи | 0 | 20 | 0-20 |
| составление примерной программы воспитательных мероприятий | 0 | 40 | 0-40 |

| | |
|---|---|
| Итого по промежуточной аттестации | 100 баллов |

Балльное оценивание по дисциплине проводится по следующему алгоритму:

| Баллы | Оценка | Отметка на экзамене | Оценка на зачете |
|---|---|---|---|
| 1-55 | Неудовлетворительно | - | не зачтено |
| 56-74 | Удовлетворительно | 3 | зачтено |
| 75-85 | Хорошо | 4 | зачтено |
| 86-100 | Отлично | 5 | зачтено |