Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2024 16:35:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Аветисян Владимир Рудольфович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Деонтология в образовании»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Деонтология в образовании» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации).

Результаты обучения: знает основы профессиональной этики педагога.

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Результаты обучения: умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.

Требование к процедуре оценки:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Нормы времени: 60 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации).

Проверяемый результат обучения:

Знает основы профессиональной этики педагога.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Исторически обусловленная форма общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех областях общественной жизни, — это: а) мораль; б) долг; в) поведение; г) профессиональное поведение.

2. Особая форма деятельности человека, единицами которой являются осмысленные действия и поступки человека, предполагающая, помимо предметных, личностно-общественную мотивацию, — это: а) мораль; б) долг; в) поведение; г) профессиональное поведение.

3. Современные требования к педагогу обусловлены: а) современной ситуацией в образовании; б) объектным содержанием и назначением педагогической деятельности с учетом современной ситуации в образовании; в) требованиями профессиональных стандартов; г) этическими принципами.

4. Свойствами педагога как субъекта деятельности являются: а) стрессоустойчивость; б) способность к выбору, ответственность, активность, саморегуляция; в) целеустремленность и гибкость; г) решительность и настойчивость.

5. Личностные компетенции относятся к числу: а) профессиональных; б) специальных; в) предметных; г) ключевых.

6. К числу аспектов (ракурсов понимания) личностно-профессионального роста относятся: а) самоактуализация, саморегуляция, индивидуальность; б) способности и характер; в) самосознание и направленность; г) профессиональные деструкции.

7. Негативные изменения личности педагога, качества его профессиональной деятельности и общения – это профессиональные (-ая): а) деструкция; б) затруднения; в) кризисы; г) стагнация.

8. Объективные факторы, затрудняющие профессионально-личностный рост педагога и повышение его профессионально-личностной компетентности, – это: а) препятствия; б) проблемы; в) ресурсы; г) кризисы.

9. Система ведущих мотивов выбора и предпочтения педагогической деятельности – это: а) профессиональное самосознание; б) профессиональная направленность; в) профессиональное целеполагание; г) профессиональная саморегуляция.

10. Характерные для человека способы поведения человека в типичных ситуациях – это: а) способности; б) характер; в) темперамент; г) направленность.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ
1	а
2	в
3	б
4	б
5	г
6	а
7	а
8	а
9	б
10	б

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Проверяемый результат обучения:

Умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.

Тип (форма) задания: решение ситуационной задачи

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Опишите основные подходы в формировании стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией – это ведущая направленность профессиональной деятельности педагога. Она включает в себя несколько составляющих: стратегия депрофессионализации, стратегия профессиональной адаптации, стратегия профессиональной «имитации», стратегия актуализация личностных ресурсов, профессионально-личностного роста педагога. Именно стратегия актуализации личностных ресурсов педагога позволит ему максимально реализовать себя и внести существенный вклад в развитие образовательной организации и обучающихся. Важную роль здесь играют личностные ресурсы, которые являются относительно стабильными свойствами личности, способствующие решению актуальных для личности задач, в т.ч. в сложных условиях деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время зачета студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями, ответы пишут там же.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 1 балл. Итого 10 баллов.

2 задание – ответ полный и верный – 5 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 4 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 3 балла; ответ содержит 1 грубую ошибку – 2 балла; ответ содержит несколько грубых ошибок – 1 балл; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.