Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:20:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a97...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Производственная практика (социально-педагогическая)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-624Сз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 42,1

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	3,1	3,1	3,1	3,1
Индивидуальная работа	281,8	281,8	281,8	281,8
Итого ауд.	42,1	42,1	42,1	42,1
Контактная работа	42,1	42,1	42,1	42,1
Консультации в профильных организациях	37	37	37	37
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (социально-педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

 Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности, а также изучение системы организации и планирования социально-педагогической работы в учреждении социальной направленности.Освоение производственной (социально-педагогической) практики является неотъемлемой частью основной образовательной программы высшего профессионального образования направления «Психолого- педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика». Социально-педагогическая практика рассматривается в качестве интегрирующего и стержневого компонента личностно-профессионального становления социального педагога. Она является связующим звеном между теоретическим обучением будущих социальных педагогов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это, прежде всего, процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности

Задачи практики: формирование поискового стиля мышления, умения и навыков научно-исследовательской работы, самостоятельного получения необходимой информации, анализа данных различных источников, составления своего собственного мнения;повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;систематическое повышение своего профессионального мастерства;повышение собственного общекультурного уровня.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (социально-педагогическая)

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Основы социального проектирования, Социально-педагогическая деятельность

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет определять необходимую законодательную базу для реализации проектов в образовательных учреждениях, воспитательных проектов.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Владеет: навыком психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования.

УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Владеет: навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-6.2: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
Умеет организовать практическую профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Умеет планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития. Умеет осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и представлять их заказчикам
ПК-6.3: Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Владеет навыком организации различных форм просветительской работы с участниками образовательного процесса; Владеет навыком психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	8	1,1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	8	37
2.2	Индивидуальная работа /И/	8	260
2.2.1	Экскурсия по учреждению. Первичный ознакомительный инструктаж с социальным педагогом (педагогом-психологом).Знакомство с методическим кабинетом (методическим материалом, документацией педагога-психолога и социального педагога)./И/	8	52
2.2.2	Подготовка к проведению психодиагностического исследования (подбор психодиагностического инструментария). Проведение психодиагностических методик: 1 класс: Профилактика дезадаптации; 2 класс: Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых и индивидуальных особенностей обучающихся; 3 класс: Диагностика личностных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся. Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников; 4 класс: Исследование межличностных взаимоотношений, психо -эмоциональн. состояния обучающихся. (Перечень методик представлен в методическом пособии). Анализ психодиагностических результатов Оформление аналитического отчета по итогам психодиагностического исследования./И/	8	52
2.2.3	Подготовка к проведению просветительской беседы (темы представлены в ФОС). Проведение просветительской беседы по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития.Взаимопосещения однокурсников. Анализ проведения просветительской беседы по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития (в том числе однокурсников). Оформление аналитического отчета по итогам психологического просвещения./И/	8	52
2.2.4	Подготовка к проведению игровых мероприятий (развлекательные игры, подвижные игры, интеллектуальные игры) и культурно-досуговых мероприятий.Проведение игровых мероприятий (развлекательные игры, подвижные игры, интеллектуальные игры) и культурно-досуговых мероприятий.Анализ проведения игровых и культурно-досуговых мероприятий. Оформление аналитического отчета по итогам проведения игровых и культурно-досуговых мероприятий./И/	8	52
2.2.5	Подготовка к реализации совместной деятельности по социальным инициативам и социальным проектам.Организация совместной деятельности по реализации социальных инициатив и социальных проектов (классный час, проектная деятельность (КТД, внеурочные занятия)Оформление аналитического отчета по итогам проведения социальных проектов./И/	8	52
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		

3.1	Индивидуальная работа /И/	8	21,9
3.1.1	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики. Оформление общего аналитического отчета по итогам практики. /И/	8	21,9
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	8	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базами производственной практики (социально-педагогическая) являются образовательные организации г.о.Самары и Самарской области

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (социально-педагогическая) проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артеменко, О.Н.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Ридецкая, О.Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	Москва: Евразийский открытый институт, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Крулехт, В.В.	Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272170&sr=1	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
Л2.2	Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	Москва: Мозаика-Синтез, 2013
Л2.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,

OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (социально-педагогическая)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Изучение методических рекомендаций по практике, знакомство со вспомогательной методической литературой.	Аналитический отчет, план-сетка предстоящей практики, дневник практиканта: Аналитический отчет включает описание базы практики: условия, материальную базу, структурные подразделения; особенности кабинета социального педагога (оснащенность, документация, рабочее место и т.д.), график работы.	Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования Умеет определять необходимую законодательную базу для реализации проектов в образовательных учреждениях, воспитательных проектов Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач Владеет: навыком психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей Владеет: навыком	осознает задачи социально-педагогической деятельности: – возможности методически правильного применения методов сбора и обработки информации; – способы сбора первичной информации в деятельности социального педагога; – особенности проведения психодиагностических методик; – особенности интерпретации результатов психодиагностического обследования.	10	8	5

			предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка				
Рабочий этап	Проведение психодиагности-ки. Проведение просветительс-кой беседы. Взаимопосещения однокурсников. Проведение игровых мероприятий и культурно-досуговых мероприятий. Организация совместной деятельности (классный час, проектная деятельность (КТД, внеурочные занятия))	Оформление материалов исследования, составление списка литературы, иллюстрированного материала, приложений, подготовка электронной презентации. Анализ проведения просветительской беседы по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития (в том числе однокурсников).. Анализ проведения игровых и культурно-досуговых мероприятий. Оформление аналитического отчета по итогам проведения социальных проектов.	Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования Владеет: навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка Умеет организовать практическую профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	– Психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. – Студент способен заинтересовать участников за счет оригинальной формы подачи материала. – Комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Содержание игр и культурно-досугового мероприятия отвечает требованиям новизны. – Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна и имеет социальный эффект. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок. Продукт социального проектирования отличается оригинальностью и новизной.	20 10 15 15	15 8 10 12	7 6 5 10

			Умеет планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития. Умеет осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и представлять их заказчикамВладеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Владеет навыком организации различных форм просветительской работы с участниками образовательного процесса; Владеет навыком психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей				
Контрольно-рефлексив-ный этап	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики. Оформление общего аналитического	Портфолио студента- практиканта Аналитический отчет	Умеет организовать практическую профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; рассматривается план-анализ игровых и культурно-досуговых мероприятий, фотоотчет. Учитывается актуальность и	20	15	10

	отчета по итогам практики		Умеет планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития. Умеет осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и представлять их заказчикамВладеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Владеет навыком организации различных форм просветительской работы с участниками образовательного процесса; Владеет навыком психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	социальная значимость проблемы, на решение которой направлены социальная инициатива или социальный проект, наличие фотоотчета.			
Заключи-тельный этап	Участие в итоговой конференции – доклад. Сдача отчетной документации по итогам учебной практики.	Доклад составляется по следующей схеме: 1. Цели и задачи прохождения практики. 2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики. 3. Мероприятия и задания, реализованные на практике. 4. Трудности в освоение учебной	Умеет организовать практическую профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	Доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем	10	8	5

		практики. 5. Выводы.	Умеет планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития. Умеет осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и представлять их заказчикамВладеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Владеет навыком организации различных форм просветительской работы с участниками образовательного процесса; Владеет навыком психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе м/м сопровождение информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ.			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (см. ФОС)						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (социально-педагогическая)»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика (социально-педагогическая)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет определять необходимую законодательную базу для реализации проектов в образовательных учреждениях, воспитательных проектов.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Владеет: навыком психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования.

УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Владеет: навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.2: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет организовать практическую профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Умеет планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития.

Умеет осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и представлять их заказчикам

ПК-6.3: Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

Владеет навыком организации различных форм просветительской работы с участниками образовательного процесса;

Владеет навыком психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория
Оборудование: проектор, ноутбук/
Инструменты: не требуются
Расходные материалы: не требуются
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуются
Нормы времени: 3 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ПК-6.2: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
ПК-6.3: Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования
Умеет определять необходимую законодательную базу для реализации проектов в образовательных учреждениях, воспитательных проектов
Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач
Владеет: навыком психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка
Умеет обнаружить проблемы в социализации учащихся и сформулировать их в виде педагогических задач
Умеет организовать практическую профессиональную деятельность в соответствии с основами нормативно-правового функционирования системы образования
Владеет: навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
Владеет: навыком предоставления информации учащимся, педагогам и родителям о результатах психодиагностического обследования ребенка
Умеет организовать практическую профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Умеет планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития.
Умеет осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и представлять их заказчикам
Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
Владеет навыком организации различных форм просветительской работы с участниками образовательного процесса;
Владеет навыком психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

Типовые задания и контрольные мероприятия

Задание 1. Проведение психодиагностических методик:

1 класс Профилактика дезадаптации

1. Методика «Исследование социально-психологической адаптации детей к школе» Э.Александровской;
2. Методика «Психологический анализ особенностей адаптации детей к школе» Л.Ковалевой;
3. Невербальная диагностика эмоционального состояния А. Прохорова;
4. Методика «Лесенка»;
5. Методика «Цветометрия».

2 класс Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых и индивидуальных особенностей обучающихся

1. Методика Векслера;
2. Личностный опросник Кеттелла;
3. Беседы с учителями и родителями;
4. Проективная методика «Несуществующее животное»;
5. Тест тревожности В. Астапова;
6. Методика исследования мотивации учения Лускановой;
7. Методика изучения детской креативности Е. Туник.

3 класс Диагностика личностных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся. Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников. Работа по формированию ЗОЖ

1. Личностный опросник Кеттелла;
2. Беседы с учителями и родителями;
3. Методика изучения самооценки и уровня притязаний А. Липкиной (Е. Рогов);
4. Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейна;
5. Методика Л. Ясюковой;
6. Программа «Я расту здоровым».

4 класс Исследование межличностных взаимоотношений, психо - эмоционального состояния обучающихся

1. Программа «Создай себя»;
2. Опросник по определению уровня самооценки и притязаний С. Ковалева;
3. Методики «Счёт» и «Слова» И. Дубровиной;
4. . Опросник по определению уровня самооценки и притязаний С. Ковалева;
5. Методики «Счёт» и «Слова» И. Дубровиной;
6. Шкала явной тревожности А. Прихожан.

Критерии оценки психодиагностической и аналитической работы:

Высокий уровень выполнения (15 баллов) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования. Процедура психодиагностического исследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Средний уровень выполнения (14 баллов) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Низкий уровень выполнения (13 баллов) – психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура обследования. Процедура психодиагностического обследования проводилась с соблюдением всех этико-профессиональных принципов. Проведен не полный количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении результатов психодиагностики и интерпретации шкал, ответах на дополнительные вопросы.

Алгоритм оценивания по баллам

	Критерии оценки		
Количество выполненных психодиагности-ческих методик	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 методики	3 балла	5 баллов	7 баллов
3-4 методики	8 баллов	10 баллов	15 баллов
5-6 методик	10 баллов	15 баллов	20 баллов

Задание 2. Проведение просветительской беседы по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами развития.

Темы докладов

1. Кризисы в психическом развитии ребенка: особенности протекания кризиса 3-х лет, кризиса 7 лет, их роль и значение.
2. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития».
3. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
4. Роль семьи в становлении и развитии нравственности младшего школьника.

5. Общаться с ребенком. Как?
6. Адаптация и дезадаптация в младшем школьном возрасте.
7. Способности к усвоению знаний в младшем школьном возрасте.
8. Неуспевающие школьники: причины и проблемы.
9. Обучение с 6 лет: за и против?
10. Рабочая концепция одаренности (Федеральная целевая программа «Одаренные дети»).
11. Учеба как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
12. Тревога и страх: регуляция и саморегуляция в младшем школьном возрасте.
13. Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский).
14. Возможности куклотерапии, арттерапии в диагностике и психическом развитии младшего школьника.
15. Особенности эмоционально-личностной сферы младших школьников, лишенных родительского попечительства.
16. Влияние семейного воспитания на межличностные отношения младших школьников.
17. Развитие мышления младших школьников.
18. Развитие творческих способностей.
19. Развитие внимания у младших школьников.
20. Развитие воображения у младших школьников.
21. Особенности развития самооценки у младших школьников.
22. Развитие памяти у младших школьников.
23. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников.
24. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению.

Критерии оценки могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству доклада могут оцениваться по следующим критериям:

Критерии	Требования к докладу	Макс. кол-во
Знание и понимание теоретического материала.	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; - диапазон используемого информационного пространства (количество различных источников информации); - обоснованность интерпретации текстовой информации с помощью графиков и диаграмм.	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Задание 3. Провести игровые (развлекательную игру, подвижную игру, интеллектуальную игру) и культурно-досуговое мероприятие. Проанализировать комплекс мероприятий. Подготовить письменный аналитический отчет.

Критерии оценки проведения игровых и культурно-досугового мероприятия:

1. Оригинальность и творческий подход.
2. Эмоциональная выразительность.
3. Вовлеченность всех участников в игровой процессе.

Высокий уровень – комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет оригинальной формы подачи материала. Студент демонстрирует в работе с участниками оригинальные педагогические приемы. Содержание игр и культурно-досугового мероприятия отвечает требованиям новизны. Студент представляет авторские игровые технологии работы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Средний уровень – комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников за счет оригинальной формы подачи материала. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала.

Низкий уровень – комплекс игровых и культурно-досуговых мероприятий проводится в соответствии с заявленной темой, целью и задачами. Студент способен заинтересовать участников. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к участникам.

Алгоритм оценивания по баллам

	Критерии оценки		
Количество выполненных заданий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 игры и 1 культурно-досуговое мероприятие	5 баллов	8 баллов	10 баллов
5 игр и 1 культурно-досуговое мероприятие	8 баллов	10 баллов	10 баллов
6 игр и 2 культурно-досуговых мероприятия	10 баллов	12 баллов	15 баллов

Задание 4. Организация и проведение совместных видов деятельности субъектов образовательного процесса с целью реализации социальных инициатив и социальных проектов. Представить краткую аналитическую справку об организации совместной деятельности.

Рекомендуемый алгоритм выполнения данного задания:

Выбор социально значимого мероприятия для участия	Всероссийские и международные конкурсы социальных проектов, социальных инициатив, социального творчестве (социальной рекламы)
Планирование участия в социально значимом мероприятии	Определение целей и задач, сроков выполнения и форм работы. Выбор класса.
Распределение ролей	Выбор основных помощников-организаторов, ответственных за творческое и другое сопровождение деятельности
Реализация основных форм работы в соответствии со сроками плана	Организация внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, мастерских, воспитательных занятий и др.
Подача отчетного материала на мероприятие	Оформление отчетной работы и подача его на конкурс (конференцию или иное мероприятие)
Подведение итогов работы	Анализ возникших трудностей в выботе тематики мероприятия, в реализации заявленных мероприятий согласно графику, в мотивации школьников.

Критерии оценки организации и проведения совместных видов деятельности субъектов образовательного процесса с целью реализации социальных инициатив и социальных проектов

Качеств и эффективность самого проектного продукта	Оригинальность и новизна представленного проектного продукта
	Актуальность и социальная значимость проблемы, на решение которой направлены социальная инициатива или социальный проект
Организаторские педагогические умения студента	Умение задействовать всех участников коллектива в выполнении проекта
	Умение планировать, организовать коллектив, распределить роли и обязанности

Высокий уровень (15 баллов) – выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна и имеет социальный эффект. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок. Учащиеся школьники приобретают значимые личностные качества в процессе выполнения совместной деятельности. Продукт социального проектирования отличается оригинальностью и новизной.

Продвинутый уровень (12 баллов) – выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна и имеет социальный эффект. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и

нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок. Учащиеся школьники приобретают значимые личностные качества в процессе выполнения совместной деятельности.

Средний уровень (10 баллов) – выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна. Студент самостоятельно без затруднений планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент самостоятельно делегирует полномочия, распределяет роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Удовлетворительный уровень (8 баллов) - Выбранная тематика социального проекта или инициатива актуальна. Студент самостоятельно, но с затруднениями планирует совместную деятельность субъектов образования с целью достижения запланированного результата. Студент затрудняется самостоятельно делегировать полномочия, распределять роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Низкий уровень (6 баллов) - Студент с затруднениями планирует совместную деятельность субъектов образования. Студент затрудняется самостоятельно делегировать полномочия, распределять роли и нагрузку среди участников социально значимой деятельности. Все мероприятия реализуются в срок.

Задание 5. Подготовить портфолио и аналитический отчет по итогам прохождения производственной (социально-педагогической) практики.

Портфолио и аналитический отчет содержит следующие логические составные части:

– основы психодиагностического исследования (этические нормы, принцип конфиденциальности, нормативно-правовые основы психодиагностики в рамках образовательных учреждений);

– перечень основных психодиагностических методик и их описание (особенности проведения, возрастные ограничения и др.);

– структуру игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

– формы и средства организации игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

– теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (проектная деятельность, просветительские беседы);

– современные тенденции в области социальных инициатив и социальных проектов детей и молодежи;

Критерии оценки аналитического отчета:

1. Аналитический отчет имеет четкую логическую структуру.
2. Текст написан научным языком в соответствии с нормами грамматики русского языка.
3. В тексте имеются ссылки на авторов и первоисточники.
4. Логично и грамотно сделаны выводы.
5. Аналитический отчет оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.

Высокий уровень подготовки аналитического отчета (20 баллов) – в отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. В отчете подведены итоги, предложены рекомендации.

Продвинутый уровень подготовки аналитического отчета (15 баллов) – в отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В тексте приводятся цитаты известных педагогов, а также цитаты из нормативно-правовых источников. В отчете подведены итоги.

Средний уровень подготовки аналитического отчета (10 баллов) – в отчете представлены все логические части. Отчет имеет логическую структуру. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В отчете подведены итоги.

Удовлетворительный уровень подготовки аналитического отчета (8 баллов) – в отчете представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. Текст изложен стилистически и орфографически грамотно. В отчете подведены итоги.

Низкий уровень подготовки аналитического отчета (6 баллов) – в отчете представлены все логические части. Студент проявляет рефлексивные умения. В отчете подведены итоги.

Задание 6. Подготовить и представить устный доклад на итоговой конференции по результатам производственной (социально-педагогической) практики.

Доклад составляется по следующей схеме:

1. Цели и задачи прохождения практики.
2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики.
3. Мероприятия и задания, реализованные на практике.
4. Трудности в освоение учебной практики.
5. Выводы.

Критерии оценки доклада на конференции:

1. Практическая значимость работы
2. Оригинальность выступления
3. Отражение всех заданий практики
4. Логика изложения доклада
5. Выводы.
6. Способность ориентироваться в материале
7. Мультимедийное сопровождение доклада

Доклад оценивается в соответствии со следующими уровнями проведения

Высокий уровень (10 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь,

уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены итоги, проведен самоанализ.

Продвинутый уровень (8 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены итоги, проведен самоанализ.

Средний уровень (5 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент демонстрирует грамотную речь, уважительное отношение к слушателям. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены итоги, проведен самоанализ.

Удовлетворительный уровень (3 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе мультимедийное сопровождение информационного материала. Подведены итоги, проведен самоанализ.

Низкий уровень (2 баллов) – доклад подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован. Студент легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Подведены итоги, проведен самоанализ.

Отчетная документация. Студенты сдают отчетную документацию по практике, которая включает в себя следующие части:

титульный лист
оглавление
задания практики
аналитический отчет
фото и видеоматериал практики
характеристику работы студента, подписанную руководителем практики по месту прохождения практики.
Все части отчета являются обязательными.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации