Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКА ЯЗЫКА"
Практическая грамматика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии и межкультурной коммуникации**

Учебный план ФИЯ-б24ППо(4г)
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 232
самостоятельная работа 344

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 2
зачеты 1, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	58	58	58	58	58	58	58	58	232	232
В том числе инт.	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Итого ауд.	58	58	58	58	58	58	58	58	232	232
Контактная работа	58	58	58	58	58	58	58	58	232	232
Сам. работа	86	86	86	86	86	86	86	86	344	344
Итого	144	144	144	144	144	144	144	144	576	576

Программу составил(и):
Клюшина Алёна Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английской филологии и межкультурной коммуникации

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Е.Ю. Макеева

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: коррекция у обучающихся базовых знаний по грамматике и углубление знаний по разделам, представленным в программе; формирование грамматических навыков, подлежащих совершенствованию в ходе дальнейшей профессиональной подготовки.

Задачи изучения дисциплины: коррекция имеющихся знаний у обучающихся по грамматике английского языка; углубление знаний у обучающихся по разделам, представленным в рабочей программе дисциплины «Практическая грамматика»; развитие общепрофессиональных компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

Область (сфера) профессиональной деятельности: 04 Культура, искусство

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Школьный курс по предмету «Иностранный язык»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика устной и письменной речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-3.1 Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения

Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную коммуникацию на английском языке;
Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении высказываний на заданную тему в различных ситуациях языкового взаимодействия.

ОПК-3.2 Демонстрирует умение продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешное продуцирование устных высказываний при коммуникации на английском языке.
Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке.
Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в конкретной ситуации общения

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

ОПК-4.2 Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемых иностранных языках как на общие, так и на профессиональные темы

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную устную коммуникацию на английском языке в том числе и в ситуациях делового общения.
Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения

ОПК-4.3 Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности стилистики официального и неофициального общения, социокультурные различия в формате корреспонденции на изучаемых иностранных языках

Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.
Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола. Часть 1.			
1.1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) /Пр/	1	10	2
1.2	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) /Ср/	1	14	0
1.3	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) /Пр/	1	8	2
1.4	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) /Ср/	1	14	0
1.5	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) /Пр/	1	10	2
1.6	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) /Ср/	1	14	0

	Раздел 2. Видо-временные формы английского глагола. Часть 2.			
2.1	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) /Пр/	1	10	2
2.2	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) /Ср/	1	14	0
2.3	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) /Пр/	1	10	2
2.4	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) /Ср/	1	14	0
2.5	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления /Пр/	1	10	2
2.6	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления /Ср/	1	16	0
	Раздел 3. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь.			
3.1	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции /Пр/	2	6	2
3.2	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции /Ср/	2	8	0
3.3	Правила согласования времен /Пр/	2	6	2
3.4	Правила согласования времен /Ср/	2	8	0
3.5	Передача чужой речи в разных типах предложений /Пр/	2	6	2
3.6	Передача чужой речи в разных типах предложений /Ср/	2	8	0
	Раздел 4. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие.			
4.1	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного /Пр/	2	6	0
4.2	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного /Ср/	2	8	0
4.3	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи /Пр/	2	6	0
4.4	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи /Ср/	2	8	0
4.5	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления /Пр/	2	6	2
4.6	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления /Ср/	2	8	0
4.7	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления /Пр/	2	6	0
4.8	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления /Ср/	2	8	0
4.9	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления /Пр/	2	6	2
4.10	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления /Ср/	2	10	0
4.11	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных /Пр/	2	6	0
4.12	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных /Ср/	2	10	0
4.13	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий /Пр/	2	4	2
4.14	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий /Ср/	2	10	0
	Раздел 5. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.			
5.1	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты /Пр/	3	28	6
5.2	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты /Ср/	3	42	0
	Раздел 6. Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would.			
6.1	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would /Пр/	3	30	6
6.2	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would /Ср/	3	44	0
7	**Раздел 7. Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed.**			
7.1	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed /Пр/	4	28	6
7.2	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed /Ср/	4	42	0
	Раздел 8. Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.			
8.1	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. /Пр/	4	28	6
8.2	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. /Ср/	4	44	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 29 практических занятий

Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола

Практические занятия № 1-5 (10 часов)

Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Present Indefinite
- Past Indefinite
- Future Indefinite
3. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 6-9 (8 часов)

Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- сочетание to be going (to) с инфинитивом
- Present Simple
- Continuous
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 10-14 (10 часов)

Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Present Continuous
- Past Continuous
- Future Continuous
4. Разъяснение домашнего задания

Раздел 2. Видо-временные формы английского глагола. Часть 2.

Практические занятия № 15-19 (10 часов)

Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Present Perfect
- Past Prefect
- Future Perfect
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 20-24 (10 часов)

Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Present Perfect Continuous
- Past Perfect Continuous
- Future Perfect Continuous
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 25-29 (10 часов)

Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Future in the Past
4. Разъяснение домашнего задания

2 семестр, 29 практических занятий

Раздел 3. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь.

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)

2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Залог глагола
- Вид, время глагола
- Пассивный залог

3. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 4-6 (6 часов)

Правила согласования времен

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Согласование времён

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 7-9 (6 часов)

Передача чужой речи в разных типах предложений

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Передача чужой речи

4. Разъяснение домашнего задания

Раздел 4. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие.

Практические занятия № 10-12 (6 часов)

Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Признаки имени существительного
- Подклассы имени существительного

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 13-15 (6 часов)

Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Категории имени существительного, значение и формы
- Исключения

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 16-18 (6 часов)

Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Виды артиклей
- Функции артиклей

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 19-21 (6 часов)

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Виды местоимений
- Функции и особенности местоимений

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 22-24 (6 часов)

Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
- Виды числительных
- Правила и особенности употребления

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 25-27 (6 часов)

Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Виды прилагательных
- Степени сравнения прилагательных

4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 28-29 (4 часа)

Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Наречия
- Степени сравнения наречий

4. Разъяснение домашнего задания

3 семестр, 29 практических занятий

Раздел 5. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.

Практические занятия № 1-14 (28 часов)

Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Модальные глаголы возможности и необходимости
- Их эквиваленты

3. Разъяснение домашнего задания

Раздел 6. Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would.

Практические занятия № 15-29 (30 часов)

Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Модальные глаголы возможности, необходимости, желания

4. Разъяснение домашнего задания

4 семестр, 29 практических занятий

Раздел 7. Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed.

Практические занятия № 1-14 (28 часов)

Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Условные предложения
- Случаи смешения типов

4. Разъяснение домашнего задания

Раздел 8. Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.

Практические занятия № 15-29 (28 часов)

Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Конъюнктив: правила и употребление

4. Разъяснение домашнего задания

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
2	Выражение действия в	Выполнение домашних заданий, составление	Тетрадь с домашними

	будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)	диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
3	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
4	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
5	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
6	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
7	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
8	Правила согласования времен	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
9	Передача чужой речи в разных типах предложений	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
10	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
11	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
12	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
13	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение

	местоимения. Их функции и особенности употребления	явлений и моделей	
14	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
15	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
16	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
17	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
18	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
19	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
20	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола.			
1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
2	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их

		курса и их перевод	переводами
3	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
4	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
5	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
6	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
Раздел 2. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательно. Наречие.			
7	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
8	Правила согласования времен	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала;	Презентация аннотация грамматическая карточка

		выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
9	Передача чужой речи в разных типах предложений	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
10	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
11	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
12	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
13	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
14	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на	Презентация аннотация грамматическая карточка

		закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
15	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
16	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
Раздел 3. Модальные глаголы и их эквиваленты			
17	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
18	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
Раздел 4. Формы выражения нереальности			
19	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского	презентация аннотация рецензия

		языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
20	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Дроздова, Т.Ю.	Практическая грамматика английского языка: (с ключами): учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914	Санкт-Петербург: Антология, 2014
Л1.2	Кудисова, Е.А.	Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для обучающихся I–II курсов языковых факультетов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888 .	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Хорень, Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М.	Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612	Минск : РИПО, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Прохоров Н.Н., Смолина-Степович Л.Ю.	Практическая грамматика. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/675367	Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018
Л2.2	Гуревич, В. В.	Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии = Practical English Grammar. Exercises and Comments [Электронный ресурс] : учеб. Пособие Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244188	М. : ФЛИНТА, 2012
Л2.3	Комаров, А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students = Практическая грамматика английского языка для обучающихся [Электронный ресурс] : сб. упражнений Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244340	М. : ФЛИНТА, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- ЭБС «Руконт»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс практической грамматики имеет характеристики интенсивного курса. Он подготавливает обучающихся для дальнейшей работы по практике языка на старших курсах. В работе над практической грамматикой учитываются лексический минимум и тематика дисциплин «Иностранный язык» и «Практика устной и письменной речи».

Работа над каждым грамматическим явлением включает ознакомление с правилом и контроль его понимания. Как правило, этот материал даётся обучающимся в качестве домашнего задания и прорабатывается самостоятельно с последующим обсуждением на практическом занятии. При первичном осмыслении и закреплении грамматического материала обучающиеся выполняют упражнения подстановочного и вопросно-ответного характера, упражнения на трансформацию, другие одноязычные упражнения, имеющие коммуникативный характер, производят анализ грамматических явлений. Большинство упражнений рекомендуется выполнять письменно.

Важную роль играют упражнения, направленные на дальнейшее закрепление и автоматизацию навыков грамматически правильной речи: дополнение предложений, работа над синонимичными грамматическими явлениями, образование предложений по определённым образцам, обратный перевод, пересказ текстов, составление ситуаций.

Большое внимание уделяется парной и групповой работе обучающихся, что позволяет стимулировать их речевую активность, выработать у них навык контролирующего слушания.

Задания для самостоятельной работы имеют в большинстве своём творческий и коммуникативный характер и служат для проверки навыков грамматически правильной устной и письменной речи.

Преподаватель должен широко применять интерактивные формы усвоения дисциплины, вести занятия частично в диалоговом режиме, ставить проблемные вопросы, предлагать для анализа иллюстративный материал, давать практические задания и ставить лингвистические задачи. Обучающиеся должны проявлять активность, вести поиск материала в электронных источниках, готовить выступления, презентации, составлять и совместно решать проблемные вопросы и задачи, уметь организовать самостоятельную работу по дисциплине.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практическая грамматика»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Видо-временные формы английского глагола. Часть 1.»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Видо-временные формы английского глагола. Часть 2.»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Видо-временные формы английского глагола. Часть 1.»			
1	Аудиторная работа 6-10 баллов	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)

			3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
		2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
		3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;	Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) Образовательные результаты: Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения

		5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.	коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) Образовательные результаты: Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную коммуникацию на английском языке; Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.

Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
Промежуточный контроль (количество баллов) 28-50 баллов		
Текущий контроль по разделу «Видо-временные формы английского глагола. Часть 2.»		
1 Аудиторная работа 6-10 баллов	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях;	Темы для изучения: 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)

		4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Темы для изучения: 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Темы для изучения: 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения

		3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации	Темы для изучения: 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения Темы для изучения: 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1.Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса	Темы для изучения: 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.

	1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
Промежуточный контроль (количество баллов) 28-50 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь»			
1	Аудиторная работа 6-10 баллов	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 3. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений Образовательные результаты: Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
		2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
		3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений Образовательные результаты: Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.
		4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в

		3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации	страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений Образовательные результаты: Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1.Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов		Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются	Темы для изучения: 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного

		многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	высказывания на заданную тему. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
Промежуточный контроль (количество баллов) 28-50 баллов			
Текущий контроль по разделу «Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие»			
1	Аудиторная работа 6-10 баллов	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 4. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

			Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Темы для изучения: 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

		2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.
		3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени

		4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации	сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения Темы для изучения: 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий Образовательные результаты: Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении высказываний на заданную тему в различных ситуациях языкового взаимодействия.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1.Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание	Темы для изучения: 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные,

		2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов		Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные	Темы для изучения: 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения

	грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
Промежуточный контроль (количество баллов) 28-50 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would”			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты»			
1	Аудиторная работа 6-10 баллов	1.Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
		2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
		3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
		4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Образовательные результаты: Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

		организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов		Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения

		использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would»			
1	Аудиторная работа 6-10 баллов	1.Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Темы для изучения: Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

		2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
		3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
		4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное	Темы для изучения: Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would Образовательные результаты: Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

		использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	Темы для изучения: Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов		Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д. (max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в	Темы для изучения: Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения

	недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed»			
Текущий контроль по разделу		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed»			
1	Аудиторная работа 6-10 баллов	1.Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов;	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную

		4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	коммуникацию на английском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
		2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
		3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
		4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Образовательные результаты: Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

		4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов		Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения

		сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time»			
1	Аудиторная работа 6-10 баллов	1.Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Темы для изучения: Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Темы для изучения: Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов;	Темы для изучения: Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.

		4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
		2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
		3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений 3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	Темы для изучения: Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
		4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические	Темы для изучения: Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

		ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку 1 балл – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся 1 балл – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса 1 балл – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве 2 балла – все примеры правильно переведены на русский язык	Темы для изучения: Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.
Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов		Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: 3 балла – 60 -70% правильных ответов; 4 балла – 80% правильных ответов; 5 баллов - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: 3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; 4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам	Темы для изучения: Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и

	письменной речи; 5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: 3 балла – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	