Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 09:15:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Степанова Екатерина Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Геология»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Биология» и «География»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры химии, географии и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Геология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «География» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по геологии

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по геологии

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет: решать задачи по геологи различными способами, оценивать преимущества и недостатки того или иного способа решения.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: грамотно, логично решать задачи по геологии, аргументировать ход ее решения

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по геологии.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основы минералогии и петрографии (физико-диагностические свойства), основы палеонтологии (формы сохранности, характеристики типов беспозвоночных), историческое развитие Земли (хронология, тектоника, климат, органический мир геологических периодов)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач по геологии.

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по геологии

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет: методами обработки и анализа результатов исследований по геологии с использованием современных информационных технологий

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету геология в образовательном процессе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: использовать знания по геологии в профессиональной деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет, учебная аудитория с партами и скамьями.

Оборудование: ноутбук и принтер, для распечатывания заданий.

Инструменты: ручка, листок бумаги для подготовки студента, типовые задания для проведения промежуточной аттестации, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: справочникам, дидактическим материалам.

Нормы времени: 0,35 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории подготовка ответа на задание – 18 мин., процедура оценивания – 3 мин

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: способы анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по геологии

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач по геологии

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: решать задачи по геологи различными способами, оценивать преимущества и недостатки того или иного способа решения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: грамотно, логично решать задачи по геологии, аргументировать ход ее решения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: определять и оценивать практические последствия решаемой задачи для профессиональной подготовки будущего учителя географии по геологии.

Тип (форма) задания: задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Определите минерал по описанию.

Сингония минерала тригональная. **Кристаллическая структура** имеет гексагональный облик. Особенностью кристаллического строения являются непрерывные спиральные цепи S—Hg—S, характеризующиеся ковалентной связью между ионами и вытягивающиеся параллельно. **Облик кристаллов.** Минерал встречается в виде мелких толстотаблитчатых или ромбоэдрических кристаллов, иногда с гранями трапецоэдра. Характерные двойники прорастания. **Агрегаты.** Гораздо чаще наблюдается в виде вкрапленных неправильных по форме зерен, иногда в сплошных массах, а также в виде порошковатых примазок и налетов. Встречается также так называемая «печенковая руда» представляет собой скрытокристаллические массы, богатые посторонними землистыми и органическими примесями. **Цвет** - красный, иногда с свинцово-серой побежалостью. **Черта** красная. **Блеск** сильный полуметаллический до алмазного. Крупные кристаллы часто полупрозрачны. **Твердость** 2-2,5. Хрупкий. **Спайность** довольно совершенная. **Уд. вес** 8,09. **Прочие свойства:** не проводит электричества. **Диагностические признаки.** Минерал довольно легко узнается по красному цвету, низкой твердости, высокому удельному весу и поведению в паяльной трубке, где на угле возгоняется без остатка. Испарение начинается с температуры 200 °С. При нагревании в закрытой трубке образуется черный возгон, состоящий частью из кубической этого минерала, частью из металлической ртути, а также налета серы. При нагревании в открытой трубке, т. е. в присутствии кислорода, образуется металлическая ртуть, осаждающаяся на холодных стенках трубки в виде мельчайших шариков. Растворяется в царской водке.

А	Антимонит	Е	Сера
Б	Молибденит	Ж	Киноварь
В	Галенит	З	Графит
Г	Сфалерит	И	Флюорит
Д	Ковеллин	К	Аурипигмент

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0
Максимально возможное количество баллов	4

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основы минералогии и петрографии (физико-диагностические свойства), основы палеонтологии (формы сохранности, характеристики типов беспозвоночных), историческое развитие Земли (хронология, тектоника, климат, органический мир геологических периодов).

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 1 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Шкала относительного времени формирования земной коры, продолжительность в абсолютных единицах называется …

1. стратиграфическая 2. ленточная 3. геохронологическая 4. критериальная
Задание № 2 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Эра, которая включает следующие периоды: кембрий, ордовик, силур, девон, карбон и пермь называется…
1. протерозой 2. мезозой 3. палеозой 4. кайнозой
Задание № 3 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Назовите эру, в которой произошло великое пермское вымирание органического мира:
1. Докембрий 2. Палеозой 3. Мезозой 4. Кайнозой
Задание № 4 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Назовите период, в которой началось освоение суши живыми организмами
1. кембрий 2. пермь 3. силур 4. карбон
Задание № 5 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Назовите эру, которая включает антропогенный период:
1. протерозой 2. мезозой 3. палеозой 4. кайнозой
Задание № 6 *(○ – выберите один вариант ответа)*
В какой эре образовались Атлантический и Индийский океаны
1. Мезозой 2. Кайнозой 3. Докембрий 4. Палеозой
Задание № 7 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Наука, устанавливающая историю образования и изменения географической обстановки называется ….
1. палеонтология 2. палеогеография 3. стратиграфия 4. геоморфология
Задание № 8 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Назовите тектогенез, при котором образовались Уральские горы
1. Киммерийский 2. Каледонский 3. Герцинский 4. Альпийский
Задание № 9 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Назовите эру, в которой произошел «Расцвет рептилий - завров»
1. Мезозой 2. Докембрий 3. Ранний палеозой 4. Кайнозой
Задание № 10 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Назовите эру, в которой образовались и окончательно расположились современные материки на планете
1. Докембрий 2. Кайнозой 3. Мезозой 4. Палеозой
Задание № 11 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Киммерийский этап в развитии земной коры выделяется в:
1. палеозое 2. докембрии 3. кайнозое 4. мезозое
Задание № 12 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Назовите тектогенез, при котором образовались Кавказские горы
1. Киммерийский 2. Каледонский 3. Герцинский 4. Альпийский
Задание № 13 (○ – выберите один вариант ответа)
Эра, которая включает следующие периоды: триас, юра и мел
1. протерозой 2. мезозой 3. палеозой 4. кайнозой
Задание № 14 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Каледонский этап развития земной коры наблюдался в:
1. докембрии 2. раннем палеозое 3. позднем палеозое 4. мезозое
Задание № 15 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Как называется процесс, при котором происходит движение земной коры вверх и море отступает:
1. трансгрессия 2. регрессия 3. положительные 4. отрицательные
Задание № 16 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Место на глубине, где образуются разрыв и смещение пород, называется…
1. эпицентром землетрясения 2. очагом землетрясения
3. центром землетрясения 4. ядром землетрясения
Задание № 17 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Обширные линейные структуры большой протяженности и отличаются значительной подвижностью называются
1. платформами 2. авлакогенами 3. геосинклиналями 4. щитами
Задание № 18 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Наука, изучающая горные породы – это…
1. минералогия 2. петрография 3. кристаллография 4. геоморфология
Задание № 19 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Породы, образованные под действием высоких температур и давления из ранее образованных пород – это…
1. магматические 2. осадочные 3. метаморфические 4. интрузивные
Задание № 20 *(○ – выберите один вариант ответа)*
К какому типу горных пород относят обсидиан
1. магматические 2. осадочные 3. метаморфические 4. интрузивные
Задание № 21 *(○ – выберите один вариант ответа)*
К какому типу горных пород относится песчаник
1.Осадочные хемогенные 2. Осадочные обломочные
3. Осадочные органогенные 4. Осадочные каустобиолиты
Задание № 22 *(○ – выберите один вариант ответа)*

К какому типу горных пород относятся уголь, нефть, торф
1.Осадочные хемогенные 2. Осадочные обломочные 3. Осадочные органогенные 4. Магматические 5. Метаморфические

Задание № 23 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Формы рельефа «дюны», «барханы», «столбы» результат деятельности:
1. выветривания 2. ветра 3. ледника 4. текучих вод

Задание № 24 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Данный раздел геологии определяет возраст слоев и последовательность их образования:
1. динамическая геология 2. стратиграфия 3. минералогия 4. петрография

Задание № 25 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Диагностический признак минерала, обусловленный сопротивлением механическому воздействию, определяется по шкале Мооса— это...
1. прочность 2. упругость 3. деформируемость 4. твердость

Задание № 26 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Фарфоровая, дважды обожженная неглазурованная пластина, служащая для определения цвета черты минерала,
1. полуфарфор 2. бифарфор 3. бисквит 4. фаянс

Задание № 27 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Минерал, легкорастворимый в воде, — это...
1. мусковит 2. гипс 3. галит 4. кальцит

Задание № 28 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Участок кристаллического фундамента не перекрытый осадочным чехлом и выходящий на дневную поверхность
1. плита 2. платформа 3. уступ 4. щит

Задание № 29 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Самая древняя эра Земли (криптозой – скрытая жизнь):
1. докембрий 2. ранний палеозой 3. поздний палеозой 4. мезозой

Задание № 30 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Как называется процесс, при котором происходит движение земной коры вниз и море наступает:
1. трансгрессия 2. регрессия
3. положительные 4. отрицательные

Задание № 31 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Место на земной поверхности, находящееся над очагом землетрясения, называется …
1. эпицентром 2. ядром 3. центром 4. поверхностный очаг

Задание № 32 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Формы рельефа «бараньи лбы», «друмлины», «озы» являются результатами деятельности
1. ветра 2. ледника 3. моря 4. выветривания

Задание № 33 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Наросты мелких кристаллов в одном направлении, параллельно друг к другу – это…
1. друзы 2. секреция 3. щетки 4. конкреции

Задание № 34 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Самородный минерал, способный плавиться с выделением типичного удушливого газа:
1. медь 2. алмаз 3. сера 4. серебро

Задание № 35 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Сложные природные тела, которые состоят из минералов – это…
1. горные породы 2. минералы 3. союз минералов 4. сростки

Задание № 36 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Породы, образованные под действием экзогенных процессов – это…
1. магматические 2. осадочные 3. метаморфические 4. интрузивные

Задание № 37 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Процесс разрушения горных пород на поверхности Земли под внешним воздействием (температур, химических веществ, организмов и т.д.) - это...
1. выдувание 2. корразия 3. дефляция 4. выветривание

Задание № 38 *(○ – выберите один вариант ответа)*
К какому типу горных пород относится гранит
1.Осадочные 2. Магматические 3. Метаморфические 4. Эффузивные

Задание № 39 *(○ – выберите один вариант ответа)*
К какому типу горных пород относится конгломерат
1.Осадочные хемогенные 2. Осадочные обломочные 3. Осадочные органогенные 4. Осадочные каустобиолиты

Задание № 40 *(○ – выберите один вариант ответа)*
Нарушение, в котором одно крыло опускается по отношению к другому, и плоскость сместителя наклонена в сторону опущенного крыла:
1. сброс 2. взброс 3. надвиг 4. шаръяж

Задание № 41*(○ – выберите один вариант ответа)*
Наука, изучающая органический мир прошлых геологических эпох и закономерности их развития – это…

1. стратиграфия 2. палеонтология 3. биология 4. палеогеография

Задание № 42 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Подкласс четырехлучевые кораллы относятся к типу ….

1. простейшие 2. моллюски 3. кишечнополостные 4. плеченогие

Задание № 43 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Класс головоногие относится к следующему типу …

1. моллюски 2. плеченогие 3. иглокожие 4. членистоногие

Задание № 44 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Процесс замещения органического вещества минеральным веществом в виде карбоната кальция, оксида кремния, железа или другими соединениями называется …….

1. тление 2. обугливание 3. окаменение 4. гниение

Задание № 45 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Класс табуляты относят к типу ….

1. археоциаты 2. кишечнополостные 3. иглокожие 4. полухордовые

Задание № 46 *(○ – выберите один вариант ответа)*

К какому типу беспозвоночных относится подкласс фораминиферы, радиолярии

1. простейшие 2. иглокожие 3. кишечнополостные 4. моллюски

Задание № 47 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Процесс медленного преобразования органического вещества в водной среде или при слабом доступе кислорода сопровождающийся потерей водорода, кислорода и обогащением углерода называется …

1. тление 2. гниение 3. обугливание 4. окаменение

Задание № 48 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Класс пластинчатожаберные или двустворчатые относится к следующему типу …

1. археоциаты 2. плеченогие 3. моллюски 4. иглокожие

Задание № 49 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Класс Трилобиты относится к типу…..

1. членистоногие 2. иглокожие 3. полухордовые 4. моллюски

Задание № 50 *(○ – выберите один вариант ответа)*

Минерал, реагирует на соляную кислоту с шипением

1. кальцит 2. гипс 3. флюорит 4. сильвин

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	*13*	2	*25*	4	*37*	4	*49*	1
2	3	*14*	2	*26*	3	*38*	2	*50*	1
3	2	*15*	2	*27*	3	*39*	2		
4	3	*16*	2	*28*	4	*40*	1		
5	4	*17*	3	*29*	1	*41*	2		
6	1	*18*	2	*30*	1	*42*	3		
7	2	*19*	3	*31*	1	*43*	1		
8	3	*20*	1	*32*	2	*44*	3		
9	1	*21*	2	*33*	3	*45*	2		
10	2	*22*	3	*34*	3	*46*	1		
11	4	*23*	2	*35*	1	*47*	3		
12	4	*24*	2	*36*	2	*48*	3		

«неудовлетворительно» - 0-24 правильных ответов – 0 баллов
«удовлетворительно» - 25-39 правильных ответов – 1 балл
«хорошо» - 40-48 правильных ответов – 8 баллов
«отлично» - 49-50 правильных ответов – 15 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач по геологии.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач по геологии

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами обработки и анализа результатов исследований по геологии с использованием современных информационных технологий

Тип (форма) задания: типовое тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Создайте инфографику по разделу «Строение и состав Земли».

Темы для подготовки инфографики по разделу «Строение и состав Земли»:

- *Мантия Земли.*
- *Ядро Земли.*
- *Земная кора.*
- *Химический состав Земли и ее оболочек.*
- *Минералогический состав земной коры.*
- *Методы дистанционного исследования оболочек Земли.*
- *Литосфера Земли.*

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Обучающийся использовал при подготовке инфографики дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Инфографика подготовлена с использованием оригинальной литературы, обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил инфографику, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	Хорошо (4)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Инфографика подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама инфографика	Удовлетворительно (3-2)

логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить инфографику или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетвори тельно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: использовать содержание учебного материала по предмету геология в образовательном процессе

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: использовать знания по геологии в профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1 Для самородного золота, меди, серебра, железа и платины характерны свойства:

А	Высокая теплопроводность	Ж	Ковкость
Б	Несовершенная спайность	З	Высокая плотность (удельный вес)
В	Крючковатый излом	И	Средняя и низкая плотность
Г	Высокая электропроводность	К	Металлический блеск
Д	Низкая теплопроводность	Л	Низкая электропроводность
Е	Высокий удельный вес	М	Раковистый и неровный излом

2 Выберете из приведенного списка минералов, относящиеся к *сульфидам латунно-желтого и бронзово-желтого цвета с металлическим блеском*

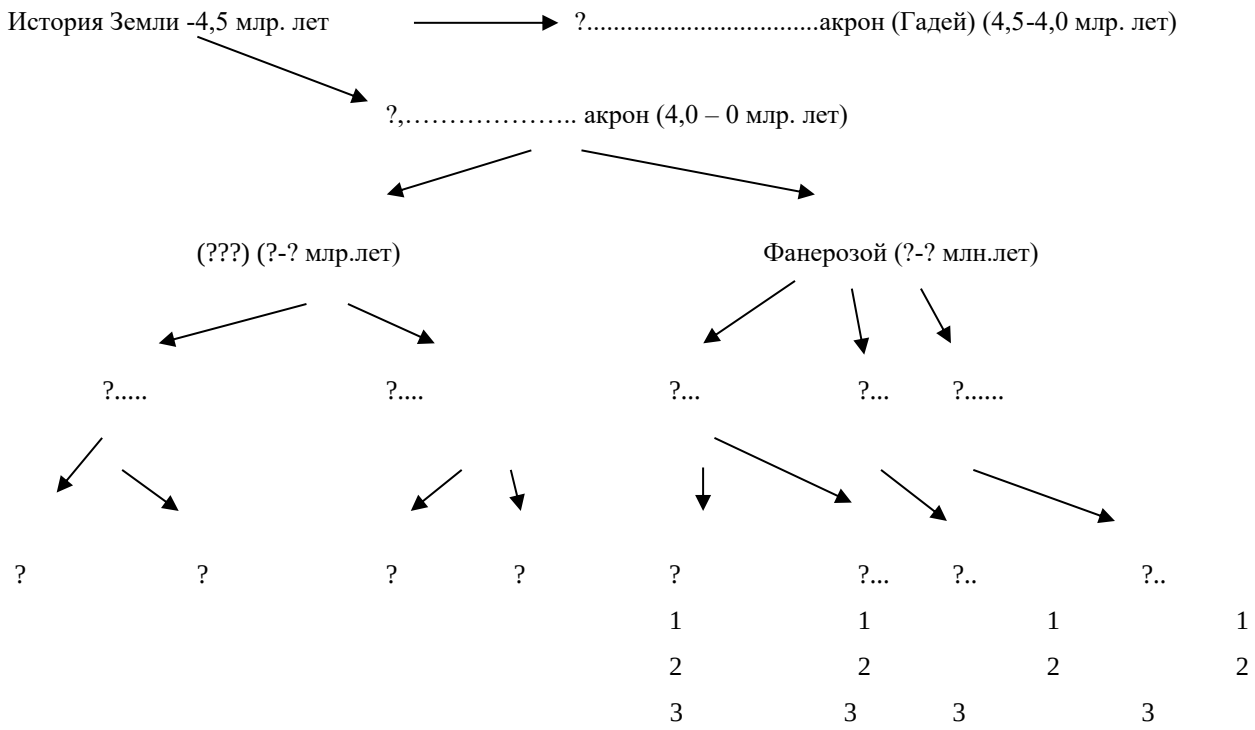
А	Пирит	К	Галенит
Б	Галит	Л	Киноварь
В	Сфалерит	М	Арсенопирит
Г	Халькопирит	Н	Сильвин
Д	Марказит	О	Молибденит
Е	Антимонит	П	Аурипигмент
Ж	Медь	Р	Пентландит
З	Халькозин	С	Сера
И	Магнетит	Т	Пирротин

3 Установите соответствие между названием минерала и его формулой

А	Молибденит	1	Cu
Б	Антимонит	2	KCl

В	Гематит	3	$FeOOH$
Г	Халькопирит	4	Sb_2S_2
Д	Гётит	5	$CuFeS_2$
Е	Сильвин	6	MoS_2
Ж	Медь	7	Fe_2O_3
		8	$FeOOH \cdot nH_2O$

Составьте схему периодизации истории Земли.



1 Дендриты относятся к группе

А – Псевдофоссилий,

Б – Эуфоссилий,

В – Копрофоссилий,

Г – Гастролитов.

Критерии и шкала оценивания задания

Количество правильных ответов	**Уровень освоения компетенций**	**Оценка**	
85–100 %	Повышенный /продвинутый	Отлично	Зачтено
65–84 %	Базовый	Хорошо	
50–64 %	Пороговый	Удовлетворительно	
49 % и менее	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура проведения: зачет с оценкой сдается в один день, согласно расписания, в аудиторию в момент начала аттестации проходят все студенты, каждый получает типовое задание для проведения промежуточной аттестации, предварительно готовится и отвечает на задание, затем получив оценку (количество баллов, полученных по итогам выполнения задания переводятся пропорционально баллам промежуточной аттестации, указанным в БРК дисциплины, представленной в рабочей программе) покидает аудиторию.

Оценка сформированности части компетенций:

Пороговый уровень: 56-70 баллов (1 балл).

Продвинутый уровень: 71-85 баллов (8 баллов).

Высокий уровень: 86-100 баллов (15 баллов).