Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2024 12:32:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Методика обучения и воспитания (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФЭУС-б26ЭЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 148
самостоятельная работа 284

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты с оценкой 4,6
зачеты 3,5,7
курсовые работы 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	48	48
Консультации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	96	96
В том числе инт.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36	36
Итого ауд.	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	28	28	148	148
Контактная работа	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	28	28	148	148
Сам. работа	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	44	44	284	284
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	432	432

Программу составил(и):

Клетнова Инна Евгеньевна
Пыркина Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование лингвометодической компетенции и создание предпосылки для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка обучающихся к организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета «Иностранный язык»;
- подготовка обучающихся к разработке и реализации программы учебной дисциплины, элективного курса, факультатива, кружка в предметной области «Филология» («Иностранный язык»);
- подготовка обучающихся к осуществлению контроля достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык»;
- подготовка обучающихся к проведению научного исследования по проблемам методики обучения иностранному языку.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

- Педагогика
- Психология
- Практическая фонетика английского языка
- Практическая грамматика английского языка
- Иностранный язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку)
- Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)
- Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык»(английский))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины.
Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе.
Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.).
Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения.
Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне

преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык» Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива. Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория воспитания			
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания /Лек/	3	2	0
1.2	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания /Пр/	3	4	2
1.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания /Ср/	3	12	0
1.4	Научные подходы в воспитании. Воспитательные системы /Лек/	3	2	0
1.5	Научные подходы в воспитании. Воспитательные системы /Пр/	3	4	2
1.6	Научные подходы в воспитании. Воспитательные системы /Ср/	3	12	0
1.7	Система методов и средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса /Лек/	3	2	0
1.8	Система методов и средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса /Пр/	3	4	0
1.9	Система методов и средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса /Ср/	3	12	0
1.10	Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Функции и содержание деятельности классного руководителя /Лек/	3	2	0
1.11	Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Функции и содержание деятельности классного руководителя /Пр/	3	4	2
1.12	Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Функции и содержание деятельности классного руководителя /Ср/	3	12	0

	Раздел 2. Введение в методику обучения иностранным языкам			
2.1	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система. Речевая функция и раннее изучение иностранных языков /Лек/	4	2	0
2.2	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система. Речевая функция и раннее изучение иностранных языков /Пр/	4	4	0
2.3	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система. Речевая функция и раннее изучение иностранных языков /Ср/	4	12	0
2.4	Лингводидактические и психологические основы обучения иностранному языку. Влияние психологических и психофизиологических процессов на овладение иностранным языком /Лек/	4	2	0
2.5	Лингводидактические и психологические основы обучения иностранному языку. Влияние психологических и психофизиологических процессов на овладение иностранным языком /Пр/	4	4	2
2.6	Лингводидактические и психологические основы обучения иностранному языку. Влияние психологических и психофизиологических процессов на овладение иностранным языком /Ср/	4	12	0
2.7	Методика обучения иностранным языкам как наука (предмет, объект, задачи, методы исследования) /Лек/	4	2	0
2.8	Методика обучения иностранным языкам как наука (предмет, объект, задачи, методы исследования) /Пр/	4	4	0
2.9	Методика обучения иностранным языкам как наука (предмет, объект, задачи, методы исследования) /Ср/	4	12	0
2.10	Основные методические категории /Лек/	4	2	2
2.11	Основные методические категории /Пр/	4	4	2
2.12	Основные методические категории /Ср/	4	12	0
	Раздел 3. Урок иностранного языка (структура, методическое содержание, образовательный потенциал)			
3.1	Урок иностранного языка как звено в цикле уроков. Поэтапный процесс усвоения речевого материала /Лек/	5	2	0
3.2	Урок иностранного языка как звено в цикле уроков. Поэтапный процесс усвоения речевого материала /Пр/	5	4	0
3.3	Урок иностранного языка как звено в цикле уроков. Поэтапный процесс усвоения речевого материала /Ср/	5	12	0
3.4	Логика урока иностранного языка (комплексность, целенаправленность, целостность, динамичность, связность). Формулирование ведущей цели урока. Формулирование задач урока /Лек/	5	2	2
3.5	Логика урока иностранного языка (комплексность, целенаправленность, целостность, динамичность, связность). Формулирование ведущей цели урока. Формулирование задач урока /Пр/	5	4	2
3.6	Логика урока иностранного языка (комплексность, целенаправленность, целостность, динамичность, связность). Формулирование ведущей цели урока. Формулирование задач урока /Ср/	5	12	0
3.7	Формы, типы уроков иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка (дидактические, развивающие, воспитательные, образовательные). Структура урока иностранного языка /Лек/	5	2	0
3.8	Формы, типы уроков иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка (дидактические, развивающие, воспитательные, образовательные). Структура урока иностранного языка /Пр/	5	4	2
3.9	Формы, типы уроков иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка (дидактические, развивающие, воспитательные, образовательные). Структура урока иностранного языка /Ср/	5	12	0
3.10	Структура технологической карты урока английского языка. Технология анализа урока английского языка /Лек/	5	2	0
3.11	Структура технологической карты урока английского языка. Технология анализа урока английского языка /Пр/	5	4	0
3.12	Структура технологической карты урока английского языка. Технология анализа урока английского языка /Ср/	5	12	0
	Раздел 4. Формирование языковых и речевых навыков и умений. Виды речевой деятельности. Контроль как средство управления образовательным процессом			
4.1	Формирование грамматических навыков у обучающихся. Контроль сформированности грамматических навыков /Лек/	6	2	2
4.2	Формирование грамматических навыков у обучающихся. Контроль сформированности грамматических навыков /Пр/	6	4	2

4.3	Формирование грамматических навыков у обучающихся. Контроль сформированности грамматических навыков /Ср/	6	12	0
4.4	Формирование лексических навыков у обучающихся (общие принципы, подходы, способы формирования). Формирование фонетических навыков у обучающихся. Контроль сформированности лексических и фонетических навыков /Лек/	6	2	0
4.5	Формирование лексических навыков у обучающихся (общие принципы, подходы, способы формирования). Формирование фонетических навыков у обучающихся. Контроль сформированности лексических и фонетических навыков /Пр/	6	4	2
4.6	Формирование лексических навыков у обучающихся (общие принципы, подходы, способы формирования). Формирование фонетических навыков у обучающихся. Контроль сформированности лексических и фонетических навыков /Ср/	6	12	0
4.7	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование). Контроль сформированности навыков чтения и аудирования /Лек/	6	2	0
4.8	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование). Контроль сформированности навыков чтения и аудирования /Пр/	6	4	0
4.9	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование). Контроль сформированности навыков чтения и аудирования /Ср/	6	12	0
4.10	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо). Развитие речевых навыков обучающихся. Контроль сформированности навыков письменной речи и коммуникативных навыков говорения /Лек/	6	2	0
4.11	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо). Развитие речевых навыков обучающихся. Контроль сформированности навыков письменной речи и коммуникативных навыков говорения /Пр/	6	4	0
4.12	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо). Развитие речевых навыков обучающихся. Контроль сформированности навыков письменной речи и коммуникативных навыков говорения /Ср/	6	12	0
	Раздел 5. Средства обучения и управления образовательным процессом на уроке иностранного языка			
5.1	Ассоциативные опоры в обучении иностранному языку. Функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы, семантические карты как виды графической наглядности на уроке иностранного языка. Методические приемы формирования навыков чтения, аудирования, говорения и письма на основе работы с ассоциативными опорами /Лек/	7	2	2
5.2	Ассоциативные опоры в обучении иностранному языку. Функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы, семантические карты как виды графической наглядности на уроке иностранного языка. Методические приемы формирования навыков чтения, аудирования, говорения и письма на основе работы с ассоциативными опорами /Пр/	7	4	2
5.3	Ассоциативные опоры в обучении иностранному языку. Функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы, семантические карты как виды графической наглядности на уроке иностранного языка. Методические приемы формирования навыков чтения, аудирования, говорения и письма на основе работы с ассоциативными опорами /Ср/	7	12	0
5.4	Методические приемы работы с печатным текстом (рассказом, очерком, сказкой и т.д.), аудиотекстом, видеотекстом как средствами развития коммуникативных навыков обучаемых. Образовательные видеоресурсы в преподавании иностранного языка /Лек/	7	2	2
5.5	Методические приемы работы с печатным текстом (рассказом, очерком, сказкой и т.д), аудиотекстом, видеотекстом как средствами развития коммуникативных навыков обучаемых. Образовательные видеоресурсы в преподавании иностранного языка /Пр/	7	4	0
5.6	Методические приемы работы с печатным текстом (рассказом, очерком, сказкой и т.д), аудиотекстом, видеотекстом как средствами развития коммуникативных навыков обучаемых. Образовательные видеоресурсы в преподавании иностранного языка /Ср/	7	12	0
5.7	Смешанное обучение. Модели интеграции дистанционных форм работы в традиционную классно-урочную систему. Виды нетрадиционных техник (творческих приемов) на уроке иностранного языка для развития речевых навыков и умений обучаемых /Лек/	7	2	0
5.8	Смешанное обучение. Модели интеграции дистанционных форм работы в традиционную классно-урочную систему. Виды нетрадиционных техник (творческих приемов) на уроке иностранного языка для развития речевых навыков и умений обучаемых /Пр/	7	4	0
5.9	Смешанное обучение. Модели интеграции дистанционных форм работы в традиционную классно-урочную систему. Виды нетрадиционных техник	7	12	0

	(творческих приемов) на уроке иностранного языка для развития речевых навыков и умений обучаемых /Ср/			
5.10	Проектирование учебных программ по иностранному языку в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проектирование программ по внеурочной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении /Лек/	7	2	0
5.11	Проектирование учебных программ по иностранному языку в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проектирование программ по внеурочной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении /Пр/	7	4	0
5.12	Проектирование учебных программ по иностранному языку в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проектирование программ по внеурочной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении /Ср/	7	12	0
	Раздел 6. Технологии воспитания			
6.1	Технология коллективной творческой деятельности. Технология «мастерских» /Лек/	8	2	0
6.2	Технология коллективной творческой деятельности. Технология «мастерских» /Пр/	8	4	2
6.3	Технология коллективной творческой деятельности. Технология «мастерских»/Ср/	8	12	0
6.4	Технологии социального проектирования. Технологии развития субъектности ребёнка в детских общественных объединениях /Лек/	8	2	0
6.5	Технологии социального проектирования. Технологии развития субъектности ребёнка в детских общественных объединениях /Пр/	8	4	2
6.6	Технологии социального проектирования. Технологии развития субъектности ребёнка в детских общественных объединениях /Ср/	8	12	0
6.7	Технология квест-проектной деятельности /Лек/	8	2	0
6.8	Технология квест-проектной деятельности /Пр/	8	4	2
6.9	Технология квест-проектной деятельности /Ср/	8	10	0
6.10	Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся /Лек/	8	2	0
6.11	Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся /Пр/	8	4	0
6.12	Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся /Ср/	8	10	0
6.13	Курсовая работа /Конс/	8	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 1. Теория воспитания

Лекция № 1 (2 часа)

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания

Вопросы и задания:

1. Сущность воспитания и воспитательного процесса. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
2. Цель воспитания. Многообразие целей воспитания в педагогических теориях. Цели и задачи современного воспитания. Основные подходы О.С. Газмана, В.В. Серикова, Б.Т. Лихачева к целеполаганию в воспитательном процессе.
3. Закономерности и принципы процесса воспитания.
4. Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания.
5. Сущность современного воспитания. Принципы воспитания. Особенности стратегии воспитания в современных условиях реформирования и модернизации образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.).

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания

Вопросы и задания:

1. В чем заключается сущность воспитания и воспитательного процесса? Охарактеризуйте особенности воспитания; его цели и задачи. Почему существует многообразие целей воспитания?
3. Изучите фрагменты статей по данной проблеме. Каковы взгляды современных ученых на проблему цели воспитания?
4. Как соотносятся цели и задачи воспитания?
5. Сформулируйте реальную цель воспитания современной молодежи.
6. Чем отличаются закономерности от принципов воспитания?
7. Проанализируйте основные подходы к содержанию воспитания.
8. Каковы основные программы воспитания, отражающие его содержание?
9. Раскройте сущность современного воспитания и его принципы.
10. Чем (каким документом) предопределено развитие воспитания в РФ до 2025 года?
11. Сравните принципы воспитания, сформулированные В.В. Давыдовым, И.П. Подласым, М.И. Рожковым, Б.Т. Лихачевым. Раскройте сущность и специфику каждого принципа. В чем их сходство и различие?

12. Проанализируйте существующие определения категории «воспитание». Что означает воспитание в свете выбранного вами определения. Изобразите определение графически или ассоциативно. Выделите 3-4 ключевых слова, в определении воспитания, характеризующих данную категорию.
13. В рабочих подгруппах проанализируйте один из государственных документов, направленных на решение задачи воспитания подрастающего поколения (например, «Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 гг.» и др.). Подготовьте выступление продолжительностью 5–7 минут, позволяющее участникам обсуждения ознакомиться с конкретным документом. Предложите два вопроса для дискуссии.

Лекция № 2 (2 часа)

Научные подходы в воспитании. Воспитательные системы

Вопросы и задания:
1. Компетентностный подход к воспитанию. Технологии, методы и способы воспитания в контексте компетентностного подхода к образованию. Компетенция. Компетентность. Метод дискуссии. Воспитательные возможности дискуссии.
2. Системный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Сущность технологического подхода к воспитанию. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Технология мероприятия. Технология игры.
3. Понятие о воспитательной системе, ее основные компоненты и функции. Критерии эффективности воспитательной системы.
4. Воспитательная система школы.
5. Воспитательные системы: историко-педагогический экскурс становления и развития.
6. Воспитательные системы в современных образовательных пространствах. Авторские концепции воспитания: обзор и краткая характеристика.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Научные подходы в воспитании. Воспитательные системы

Вопросы и задания:
1. Раскройте основные понятия компетентностного подхода: компетенция, компетентность; принципы компетентностного подхода. Назовите и охарактеризуйте технологии, методы и способы воспитания в контексте компетентностного подхода к образованию.
2. Раскройте основные понятия системного подхода: системность, компонент, элемент, структура, связь. Раскройте основополагающие принципы системного подхода. Охарактеризуйте методы системного подхода.
3. Раскройте основные понятия деятельностного подхода: взаимодеятельность, смыслообразующая деятельность, жизнетворчество как деятельность, метадеятельность, надпредметная деятельность. Перечислите принципы деятельностного подхода. Раскройте сущность деятельностного подхода в воспитании. Раскройте методические аспекты деятельностного подхода в работе с обучающимися.
4. Раскройте основные понятия личностно-ориентированного подхода: индивидуальность, личность, самоактуализированная личность, самовыражение, субъект, субъектность, Я-концепция. Назовите принципы построения воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода. Перечислите методы и приемы личностно-ориентированного подхода в воспитании.
5. Раскройте сущность технологического подхода к воспитанию. Раскройте понятия: «педагогические технологии», «образовательные техно- логии», «социально-воспитательные технологии», «воспитательные технологии», «технологии воспитания». Назовите основные характеристики современных воспитательных технологий.
6. Дайте определение понятию «воспитательная система». Раскройте ее компоненты. Проанализируйте основные функции воспитательной системы.
7. Ознакомьтесь с основными положениями двух авторских концепций воспитания: концепцией воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко и концепцией гуманистического воспитания человека В.А. Сухомлинского. В ходе ознакомления с концепциями необходимо отметить: основные идеи воспитания, его цель; основные механизмы воспитания (этапы, методы, приемы); условия реализации идей концепции.
8. Выберите две авторские концепции воспитания из перечисленных:
- Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).
- Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.).
- Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
- Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
- Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман и его ученики: Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин).
- Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).
Проанализируйте их сущность, содержание и принципы воспитания, методы и формы организации воспитательного процесса.
Подготовьте информационную справку по образцу:
1. Название концепции (системы). Автор.
2. Год рождения концепции (системы).
3. Цель воспитания в контексте авторской концепции (системы).
4. Принципы воспитания в контексте авторской концепции (системы).
5. Содержание воспитания.
6. Методы воспитания в контексте авторской концепции (системы).
7. Восемь золотых правил воспитания для педагогов (по результатам анализа концепции).
9. Изучите концепцию духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников. Подготовьте аннотацию.

Лекция № 3 (2 часа)

Система методов и средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса

Вопросы и задания:

1. Понятия «метод», «прием», «средство» воспитания.
2. Система методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы формирования сознания. Методы стимулирования. Авторские классификации методов воспитания.
3. Основные средства воспитания.
4. Понятие «формы организации воспитательного процесса». Многообразие форм воспитательной работы.
5. Формы организации внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Классификация воспитательных результатов внеурочной деятельности.
6. Алгоритм организации и реализации воспитательного процесса. Анализ воспитательного мероприятия.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Система методов и средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса

Вопросы и задания:

1. В каком соотношении находятся понятия «методы воспитания», «методы воздействия» и «приемы воспитания»?
2. Что такое средство воспитания?
3. На основании каких общенаучных выводов выделяет основные методы воспитания и методы воздействия П.И. Пидкасистый? Сравните методы воспитания, представленные в разных классификациях.
4. Расскажите о методах воспитания, пользуясь опорной схемой по теме: метод воспитания – его краткая характеристика (определение); отличительная особенность выбранного метода воспитания; требования к реализации метода; ограничения в использовании.
5. Охарактеризуйте сущность понятия «формы организации воспитательного процесса». Перечислите факторы, влияющие на выбор форм воспитания.
6. Охарактеризуйте формы воспитания: мероприятия, дела, игры.
7. Перечислите и охарактеризуйте виды внеурочной деятельности и формы организации внеурочной деятельности.
8. Подберите и опишите примеры творческих форм организации воспитательного процесса на основе анализа одного из номеров журналов (на выбор «Образование и воспитание»; Международный научный журнал «Символ науки» и т.п.

Лекция № 4 (2 часа)

Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Функции и содержание деятельности классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Критерии и показатели; методы изучения эффективности воспитательного процесса.
2. Основные методы педагогической диагностики.
3. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания. Методические советы педагогам, изучающим эффективность воспитательного процесса.
4. Педагогическое взаимодействие – феномен образовательного процесса современной образовательной организации.
5. Классный руководитель как организатор жизнедеятельности классного коллектива. Основные направления деятельности классного руководителя.
6. Основные обязанности и должностные инструкции классного руководителя. Модель современного классного руководителя.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Функции и содержание деятельности классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Выделите важнейшие, на ваш взгляд, особенности диагностики результативности воспитательного процесса.
2. Назовите критерии, показатели, методы изучения эффективности воспитательного процесса.
3. Перечислите основные методы педагогической диагностики.
4. Раскройте алгоритм изучения эффективности процесса воспитания.
5. Охарактеризуйте конкретную методику изучения эффективности воспитательного процесса (на выбор).
6. Подготовьте Памятку по изучению эффективности воспитательного процесса.
7. Назовите основные направления деятельности классного руководителя. Перечислите основные обязанности классного руководителя.
8. Подготовьте Памятку для работы классного руководителя.
9. Подготовьте анкету для классных руководителей: 3-5 вопросов; тема, задачи анкетирования, варианты обработки анкеты.

4 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 2. Введение в методику обучения иностранным языкам

Лекция № 1 (2 часа)

Языковое образование как ценность, процесс, результат и система. Речевая функция и раннее изучение иностранных языков

Вопросы и задания:

1. Понятие языкового образования.
2. Языковое образование как ценность, процесс, результат, система.
3. Язык как форма духовного опыта народа.
4. Источники национально-культурных компонентов слов в родном и иностранном языках, способствующие появлению незаимствованной лексики.
5. Психологическая основа для овладения речью в раннем детстве.
6. Особенности врожденной речевой функции.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Языковое образование как ценность, процесс, результат и система. Речевая функция и раннее изучение иностранных языков

Вопросы и задания:

1. Что означает понятие «языковое образование»?
2. Назовите основные компоненты языкового образования.
3. Языковое образование как процесс.
4. Языковое образование как результат.
5. Язык как форма духовного опыта народа.
6. В чем сложность передачи национально-культурных компонентов лексики?
7. Что означало на Руси «дать образование»?
8. Какие факторы являются источниками национально-культурных компонентов слов в родном и иностранном языках, способствующие появлению незаимствованной лексики, но что создает препятствия для овладения языком?
9. Приведите примеры (2-3) национально-культурных компонентов слов в иностранном языке, способствующих появлению незаимствованной лексики.
10. Что является психологической основой для овладения речью в раннем детстве?
11. Перечислите особенности врожденной речевой функции.
12. В каком возрасте происходит активное усвоение иностранного языка?
13. Возможно ли изучение иностранных языков в раннем детстве?
14. Как овладение языком и культурой зависит от цикла развития самого человека?

Лекция № 2 (2 часа)

Лингводидактические и психологические основы обучения иностранному языку. Влияние психологических и психофизиологических процессов на овладение иностранным языком

Вопросы и задания:

1. Лингводидактические основы обучения иностранному языку.
2. Психологические основы обучения иностранному языку.
3. Языковая, речевая, социокультурная компетенции.
4. Влияние внимания и восприятия на овладение иностранным языком.
5. Влияние мышления и памяти на овладение иностранным языком.
6. Влияние мотивации как психологического процесса на овладение иностранным языком

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Лингводидактические и психологические основы обучения иностранному языку. Влияние психологических и психофизиологических процессов на овладение иностранным языком

Вопросы и задания:

1. Назовите основные лингводидактические основы обучения иностранному языку.
2. Назовите основные психологические основы обучения иностранному языку.
3. Что понимается под языковой, речевой и социокультурной компетенциями отечественными и зарубежными учеными?
4. Охарактеризуйте влияние внимания и восприятия на овладение иностранным языком.
5. Охарактеризуйте влияние каждого из психофизиологических процессов на овладение иностранным языком: мышление и память.
6. Охарактеризуйте влияние мотивации как психологического процесса на овладение иностранным языком.

Лекция № 3 (2 часа)

Методика обучения иностранным языкам как наука (предмет, объект, задачи, методы исследования)

Вопросы и задания:

1. Объект и предмет науки методика обучения иностранному языку.
2. Задачи науки методика обучения иностранному языку.
3. Методы и средства обучения иностранному языку.
4. Методология научного исследования по методике обучения иностранному языку (формулировка объекта, предмета, цели, задачи, практической значимости исследования).

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Методика обучения иностранным языкам как наука (предмет, объект, задачи, методы исследования)

Вопросы и задания:

1. Объект и предмет науки методика обучения иностранному языку.
2. Задачи науки методика обучения иностранному языку.
3. Методы и средства обучения иностранному языку.
4. С какими науками связана методика обучения иностранному языку?
5. Поясните на примере своей научной работы методологию исследования по методике обучения иностранному языку (тема научного исследования, объект, предмет, цель, задачи, практическая значимость исследования).

Практические вопросы (разработка фрагмента урока)

Фрагмент урока №5. Разработайте фрагмент урока английского языка (2-3 взаимосвязанных упражнения) на развитие мышления обучаемых начальной школы (на базе изученной грамматики “Степени сравнения прилагательных”). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Фрагмент урока №6. Разработайте фрагмент урока английского языка на развитие мышления обучаемых 4 класса (на базе изученной грамматики “Количественные и порядковые числительные”). Прокомментируйте методические характеристики

содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Лекция № 4 (2 часа)

Основные методические категории

Вопросы и задания:

1. Подходы к обучению иностранным языкам.
2. Цель и содержание обучения иностранным языкам.
3. Принципы обучения иностранным языкам.
4. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам.

Практические вопросы (разработка фрагмента урока)

Фрагмент урока № 1. Разработайте фрагмент урока английского языка на развитие внимания и восприятия обучаемых 4 класса начальной школы. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Фрагмент урока № 2. Разработайте фрагмент урока английского языка на развитие внимания и восприятия обучаемых начальной школы (на базе изученной лексики). Тип упражнения – «Слипшиеся строки». Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Практические вопросы (разработка фрагмента урока)

Фрагмент урока №3. Разработайте фрагмент урока английского языка на развитие мышления обучаемых (на базе изученной лексики. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Фрагмент урока №4. Разработайте фрагмент урока английского языка на развитие мышления обучаемых (на базе изученной грамматики). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Основные методические категории

Вопросы и задания:

1. Перечислите подходы к обучению иностранным языкам. Охарактеризуйте их.
2. Цель и содержание обучения иностранным языкам.
3. Принципы обучения иностранным языкам.
4. Поясните различия в понятиях «методы и приемы обучения иностранным языкам», «методы и средства обучения иностранным языкам», «стратегии и техники обучения иностранным языкам».

Практические вопросы (разработка фрагмента урока)

Фрагмент урока №7. Разработайте фрагмент урока английского языка (2-3 взаимосвязанных упражнения) на развитие памяти обучающихся начальной школы. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

5 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 3. Урок иностранного языка (структура, методическое содержание, образовательный потенциал)

Лекция № 1 (2 часа)

Урок иностранного языка как звено в цикле уроков. Поэтапный процесс усвоения речевого материала

Вопросы и задания:

1. Понятие «методический цикл уроков».
2. Типы уроков.
3. Организация урока иностранного языка.
4. Методы обучающего (учителя) и методы обучающегося (ученика).
5. Этапы формирования навыков и умений.
6. Языковые упражнения на этапе семантизации лексического или грамматического материала (упражнения на формирование языковых навыков).
7. Условно-речевые упражнения на этапе тренировки лексического или грамматического материала.
8. Речевые упражнения на этапе закрепления лексического или грамматического материала.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Урок иностранного языка как звено в цикле уроков. Поэтапный процесс усвоения речевого материала

Вопросы и задания:

1. Что означает понятие «методический цикл уроков»?
2. Что означают понятия «умение», «навык»?
3. Какие типы уроков вы знаете?
4. Какие факторы влияют на организацию урока иностранного языка?
5. Охарактеризуйте методы обучающего (учителя) и методы обучающегося (ученика).
6. Как соотносятся понятия «стратегия, прием, метод»?
7. Перечислите этапы формирования навыков и умений.

8. Приведите пример языкового упражнения на этапе семантизации лексического или грамматического материала (упражнения на формирование языковых навыков).
9. Приведите примеры условно-речевых упражнений на этапе тренировки лексического или грамматического материала.
10. Приведите примеры речевых упражнений на этапе закрепления лексического или грамматического материала.

Практические вопросы (разработка фрагмента урока)

Фрагмент урока №8. Разработайте фрагмент урока английского языка (2-3 взаимосвязанных упражнения) на формирование грамматических навыков обучаемых начальной школы (на примере тренировки грамматической конструкции «have got - has got»). Тип упражнений: трансформационные упражнения и/или условно-речевые упражнения. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Фрагмент урока №9. Разработайте фрагмент урока английского языка (речевую разминку) для обучаемых начальной или основной школы на основе изученного лексико-грамматического материала. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Лекция № 2 (2 часа)

Логика урока иностранного языка (комплексность, целенаправленность, целостность, динамичность, связность). Формулирование ведущей цели урока. Формулирование задач урока

Вопросы и задания:

1. Понятие «комплексный урок».
2. Формулировка цели и задач урока (обучающие, развивающие, воспитательные, образовательные).
3. Целостность урока. Динамика урока. Связность урока.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Логика урока иностранного языка (комплексность, целенаправленность, целостность, динамичность, связность). Формулирование ведущей цели урока. Формулирование задач урока

Вопросы и задания:

1. Дайте определение термину «комплексный урок», поясните специфику комплексного урока.
2. Поясните термин «целенаправленность урока». Формулировка цели урока. Приведите примеры формулировок цели урока.
3. Формулировка задач урока (обучающие, развивающие, воспитательные, образовательные). Приведите примеры формулировок задач урока во взаимосвязи с ведущей целью урока.
4. Целостность урока. Динамика урока. Связность урока.

Практические вопросы (разработка фрагмента урока)

Фрагмент урока №10. Разработайте фрагмент урока английского языка (2-3 взаимосвязанных упражнения) на формирование лексических навыков обучаемых начальной школы по теме «Food and drinks» с использованием флэш-карт (тип упражнения «Using flashcards»). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Лекция № 3 (2 часа)

Формы, типы уроков иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка (дидактические, развивающие, воспитательные, образовательные). Структура урока иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Формы уроков иностранного языка.
2. Типы уроков иностранного языка.
3. Требования к уроку иностранного языка (дидактические, развивающие, воспитательные, образовательные).
4. Структура урока иностранного языка.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Формы, типы уроков иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка (дидактические, развивающие, воспитательные, организационные). Структура урока иностранного языка

Вопросы и задания:

1. Приведите примеры форм уроков иностранного языка (академический урок, урок-беседа, урок-интервью и т.д.).
2. Требования к уроку иностранного языка.
3. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка (мастер-класс, экскурсия, выставка, арт-лекторий, ролевая игра и т.д.). Организационные и дидактические требования к проведению нетрадиционных форм уроков иностранного языка.
4. Типы уроков иностранного языка по ФГОС (урок открытия новых знаний, урок закрепления знаний и формирования умений и навыков, урок систематизации знаний, умений и навыков, урок контроля знаний, умений и навыков, комбинированный урок и т.д.)
5. Виды уроков иностранного языка по классификации Е.И. Пассова (урок формирования грамматических умений и навыков, урок формирования лексических умений и навыков, урок совершенствования знаний, умений и навыков, урок развития коммуникативных умений и т.д.)
6. Структура урока иностранного языка. Структура урока открытия новых знаний. Структура урока систематизации знаний, умений и навыков. Структура урока контроля знаний, умений и навыков.

Практические вопросы (разработка фрагмента урока)

Фрагмент урока №11. Разработайте фрагмент урока открытия новых знаний (3-4 взаимосвязанных упражнения) для обучаемых 5 класса по теме «Shopping» (Unit 9a). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема,

тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Лекция № 4 (2 часа)

Структура технологической карты урока английского языка. Технология анализа урока английского языка

Вопросы и задания:

1. Структура технологической карты урока английского языка.
2. Технология анализа урока английского языка.
3. Самоанализ урока английского языка.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Структура технологической карты урока английского языка. Технология анализа урока английского языка

Вопросы и задания:

1. Поясните структуру технологической карты урока английского языка (тип урока – урок открытия нового знания).
2. Поясните структуру технологической карты урока английского языка (тип урока – урок формирования навыков и умений).
3. Поясните структуру технологической карты урока английского языка (тип урока – урок контроля).
4. Поясните структуру технологической карты урока английского языка (тип урока –комбинированный урок).
5. Структура анализа урока английского языка. Проанализируйте дистанционный урок обучаемого согласно схеме анализа урока.
6. Самоанализ урока английского языка. Проанализируйте продемонстрированный Вами дистанционный урок английского языка.

Практические вопросы (разработка урока)

Урок №12. Разработайте дистанционный урок совершенствования лексических и грамматических умений и навыков для обучаемых 7 класса по одной из программных тем. Прокомментируйте методические характеристики содержания урока: класс, тема, тип урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), этапы урока, задания для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого, предметные и метапредметные результаты обучения.

6 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 4. Формирование языковых и речевых навыков и умений. Виды речевой деятельности. Контроль как средство управления образовательным процессом

Лекция № 1 (2 часа)

Формирование грамматических навыков у обучающихся. Контроль сформированности грамматических навыков

Вопросы и задания:

1. Грамматический навык, грамматическое умение.
2. Языковые и речевые грамматические навыки.
3. Методы овладения грамматической системой иностранного языка (подходы к обучению грамматике).
4. Компонентный состав грамматического навыка.
5. Этапы формирования грамматического навыка.
6. Методические приемы формирования грамматических навыков.
7. Контроль сформированности грамматических навыков.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Формирование грамматических навыков у обучающихся. Контроль сформированности грамматических навыков

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте трактовки понятий «грамматический навык», «грамматическое умение» в трудах отечественных ученых.
2. Языковые и речевые грамматические навыки.
3. Методы овладения грамматической системой иностранного языка (подходы к обучению грамматике)
4. Компонентный состав грамматического навыка.
5. Этапы формирования грамматического навыка.
6. Приведите примеры методических приемов формирования грамматических навыков.
7. Приведите примеры контролирующих заданий (контроль сформированности грамматических навыков).

Практические вопросы (разработка фрагмента урока)

Фрагмент урока № 13. Разработайте фрагмент урока английского языка для начальной школы на формирование грамматических навыков по теме «Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными» с использованием ассоциативных опор (фотосюжета/ флэшкарт и т.д.). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Лекция № 2 (2 часа)

Формирование лексических навыков у обучающихся (общие принципы, подходы, способы формирования). Формирование фонетических навыков у обучающихся. Контроль сформированности лексических и фонетических навыков

Вопросы и задания:

1. Понятие «лексический навык».
2. Компонентный состав лексического навыка.
3. Этапы формирования лексического навыка.
4. Назовите подходы (методы) к формированию лексических навыков у обучающихся.
5. Назовите общие способы (методические приемы) формирования лексических навыков.
6. Понятие «фонетический» навык.

7. Компонентный состав фонетического навыка.
8. Этапы формирования фонетического навыка.
9. Методические приемы формирования фонетических навыков у обучающихся.
10. Контроль сформированности лексико-фонетических навыков.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Формирование лексических навыков у обучающихся (общие принципы, подходы, способы формирования). Формирование фонетических навыков у обучающихся. Контроль сформированности лексических и фонетических навыков

Вопросы и задания:

1. Понятие «лексический навык» в трудах отечественных ученых.
2. Компонентный состав лексического навыка.
3. Этапы формирования лексического навыка.
4. Назовите подходы (методы) к формированию лексических навыков у обучающихся.
5. Назовите общие способы (методические приемы) формирования лексических навыков.
6. Понятие «фонетический» навык.
7. Компонентный состав фонетического навыка.
8. Этапы формирования фонетического навыка.
9. Приведите примеры методических приемов формирования фонетических навыков у обучающихся.
10. Приведите примеры упражнений на интонирование и ритмическую организацию речи.
11. Приведите примеры контролирующих заданий (контроль сформированности лексико-фонетических навыков).

Практические вопросы (разработка фрагмента урока)

Фрагмент урока №14. Разработайте фрагмент урока английского языка (несколько взаимосвязанных упражнений) для начальной школы на формирование лексических навыков по теме «В зоопарке» с использованием ассоциативных опор (фотосюжета/ флэшкарт и т.д.). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Фрагмент урока №15. Разработайте фрагмент урока английского языка (речевую разминку) на формирование фонетических навыков обучаемых начальной школы (на основе скороговорок/ рифмовок/ стихов).Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Лекция № 3 (2 часа)

Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование). Контроль сформированности навыков чтения и аудирования

Вопросы и задания:

1. Понятие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.
2. Чтение как вид речевой деятельности. Развитие навыков чтения.
3. Методические приемы развития навыков чтения.
4. Аудирование как вид речевой деятельности. Методические приемы развития навыков аудирования.
5. Контроль сформированности навыков чтения и аудирования

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование). Контроль сформированности навыков чтения и аудирования

Вопросы и задания:

1. Понятие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.
2. Чтение как вид речевой деятельности. Развитие навыков чтения.
3. Методические приемы развития навыков чтения.
4. Аудирование как вид речевой деятельности. Методические приемы развития навыков аудирования.
5. Контроль сформированности навыков чтения и аудирования

Практические вопросы (разработка фрагмента урока)

Фрагмент урока №16. Разработайте фрагмент урока английского языка на развитие навыков чтения обучаемых 5-7 классов. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Фрагмент урока №17. Разработайте фрагмент урока английского языка на развитие навыков аудирования обучаемых 10-11 классов. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Лекция № 4 (2 часа)

Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо). Развитие речевых навыков обучающихся. Контроль сформированности навыков письменной речи и коммуникативных навыков говорения

Вопросы и задания:

1. Понятие продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо).
2. Методические приемы развития речевых навыков обучающихся.
3. Контроль сформированности навыков письменной речи и коммуникативных навыков говорения

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо). Развитие речевых навыков обучающихся. Контроль сформированности навыков письменной речи и коммуникативных навыков говорения

Вопросы и задания:
1. Понятие продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо).
2. Приведите примеры методических приемов обучения навыкам говорения.
3. Методические приемы развития речевых навыков обучающихся.
4. Приведите примеры методических приемов обучения навыкам письменной речи.
5. Контроль сформированности навыков письменной речи и коммуникативных навыков говорения.

Практические вопросы (разработка фрагмента урока)

Фрагмент урока №18. Разработайте фрагмент урока английского языка на формирование навыков говорения у обучаемых старшей школы (на примере темы «Transport and travel»). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Фрагмент урока №19. Разработайте фрагмент урока английского языка на формирование письменных навыков у обучаемых основной школы (на примере подготовки к ВПР по дисциплине «Иностранный язык», 6 класс, раздел «Письмо»). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

7 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 5. Средства обучения и управления образовательным процессом на уроке иностранного языка

Лекция 1 (2 часа)

Ассоциативные опоры в обучении иностранному языку. Функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы, семантические карты как виды графической наглядности на уроке иностранного языка. Методические приемы формирования навыков чтения, аудирования, говорения и письма на основе работы с ассоциативными опорами

Вопросы и задания:
1. Типология ассоциативных опор.
2. Специфика работы с ассоциативными опорами на уроках иностранного языка: ассоциативными сюжетными (иллюстративными) опорами, ассоциативными графическими опорами.
3. Иллюстративные сюжетные опоры для формирования лексических и грамматических навыков обучаемых.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Ассоциативные опоры в обучении иностранному языку. Функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы, семантические карты как виды графической наглядности на уроке иностранного языка. Методические приемы формирования навыков чтения, аудирования, говорения и письма на основе работы с ассоциативными опорами

Вопросы и задания:
1. Приведите классификации ассоциативных опор. Какие из перечисленных видов опор можно использовать на уроках иностранного языка?
2. Поясните специфику работы с ассоциативными опорами на уроках иностранного языка: ассоциативными сюжетными (иллюстративными) опорами, ассоциативными графическими опорами.
3. Подберите иллюстративные сюжетные опоры по теме «At the zoo» для формирования лексических навыков обучаемых начальной и средней школы.
4. Подберите иллюстративные сюжетные опоры по теме «Weather and climate» для формирования грамматических навыков обучаемых начальной и средней школы.
5. Подберите иллюстративные сюжетные опоры по теме «Summer fun» для формирования лексических навыков обучаемых 5 -7 классов.

Практические вопросы

Фрагмент урока №20. Разработайте фрагмент дистанционного урока английского языка для обучаемых 5 класса на основе работы с ассоциативной опорой. Тип урока – урок открытия нового знания. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Лекция № 2 (2 часа)

Методические приемы работы с печатным текстом (рассказом, очерком, сказкой и т.д.), аудиотекстом, видеотекстом как средствами развития коммуникативных навыков обучаемых. Образовательные видеоресурсы в преподавании иностранного языка

Вопросы и задания:
1. Методические приемы работы с печатным текстом (очерком, рассказом, сказкой) на уроках иностранного языка.
2. Методические приемы работы с поэтическим текстом при формировании лексических и грамматических навыков обучаемых.
3. Методические приемы работы с аудиотекстом и видеотекстом как средством развития коммуникативных навыков обучаемых.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Методические приемы работы с печатным текстом (рассказом, очерком, сказкой и т.д.), аудиотекстом, видеотекстом как средствами развития коммуникативных навыков обучаемых. Образовательные видеоресурсы в преподавании иностранного языка

Вопросы и задания:
1. Перечислите методические приемы работы с печатным текстом (очерком, рассказом, сказкой) на уроках иностранного языка.
2. Перечислите методические приемы работы с поэтическим текстом при формировании лексических и грамматических навыков обучаемых.

3. Перечислите методические приемы работы с аудиотекстом и видеотекстом как средством развития коммуникативных навыков обучаемых.

Практические вопросы

Фрагмент урока № 21. Разработайте фрагмент дистанционного урока английского языка для обучаемых 5-9 классов на формирование навыков чтения на основе работы с печатным текстом. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Урок № 22. Разработайте дистанционный урок английского языка для обучаемых 5-9 классов на формирование речевых навыков на основе работы с аудио/видеотекстом. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Лекция № 3 (2 часа)

Смешанное обучение. Модели интеграции дистанционных форм работы в традиционную классно-урочную систему. Виды нетрадиционных техник (творческих приемов) на уроке иностранного языка для развития речевых навыков и умений обучаемых

Вопросы и задания:

1. Смешанное (гибридное) обучение при овладении иностранным языком.
2. Модели интеграции дистанционных форм в традиционную классно-урочную систему.
3. Виды нетрадиционных техник на уроке иностранного языка для развития речевых навыков и умений обучаемых.
4. Мастер-классы как формы уроков иностранного языка.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Смешанное обучение. Модели интеграции дистанционных форм работы в традиционную классно-урочную систему. Виды нетрадиционных техник (творческих приемов) на уроке иностранного языка для развития речевых навыков и умений обучаемых

Вопросы и задания:

1. Смешанное (гибридное) обучение при овладении иностранным языком.
2. Приведите примеры моделей интеграции дистанционных форм в традиционную классно-урочную систему («перевернутый класс», «автономная группа», «индивидуальная траектория», «смена рабочих зон»), поясните их специфику, перспективы внедрения в традиционный учебный процесс.
3. Приведите примеры нетрадиционных техник на уроке иностранного языка для развития речевых навыков и умений обучаемых (использование сюжетных композиций, элементов арт-лектория, театральных постановок и т.д.)
4. Мастер-классы как формы уроков иностранного языка. Приведите примеры названий мастер-классов как форм уроков иностранного языка, обозначьте их цели и задачи.

Практические вопросы

Урок № 23 (мастер-класс). Разработайте урок английского языка в формате мастер-класса для начальной, основной или старшей школы на формирование коммуникативных навыков обучаемых (на основе диалогической и монологической речи). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи (обучающие, развивающие, образовательные, воспитательные), задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

Лекция № 4 (2 часа)

Проектирование учебных программ по иностранному языку. Календарно-тематическое планирование. Проектирование программ по внеурочной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении

Вопросы и задания:

1. Типовая учебная программа по иностранному языку для начальной школы/ для основной школы.
2. Календарно-тематическое планирование.
3. Основы проектирования учебных программ по иностранному языку в соответствии с типовой учебной программой по иностранному языку начальной школы/ основной школы.
4. Основы проектирования программ по внеурочной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Проектирование учебных программ по иностранному языку. Календарно-тематическое планирование. Проектирование программ по внеурочной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте типовую учебную программу по иностранному языку для начальной школы или основной школы: разделы, содержание (на основе работы с сайтами учебных заведений).
2. Сравните содержание календарно-тематического планирования 2-3 типовых учебных программ по английскому языку (на основе работы с сайтами учебных заведений).
3. Средства оценивания образовательных результатов в соответствии с выбранным модулем типовой учебной программы.
4. Структура программы по внеурочной деятельности.
5. Виды и формы внеклассной работы.
6. Технологии планирования внеклассной работы в процессе обучения иностранному языку.

8 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 6. Технологии воспитания

Лекция № 1 (2 часа)

Технология коллективной творческой деятельности. Технология «мастерских»

Вопросы и задания:

1. Понятия «коллективная творческая деятельность», «коллективное творческое дело». Виды КТД.
2. Стадии организации коллективного творческого дела.
3. Технология разработки КТД.
4. Понятие «мастерская». Сущность концепции «мастерских».
5. Этапы работы мастерской.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Технология коллективной творческой деятельности. Технология «мастерских»

Вопросы и задания:
1. Что такое КТД? Приведите примеры разных видов и направлений КТД.
2. Назовите обязательные условия, необходимые при проведении КТД.
3. Сколько стадий проходит каждое КТД?
4. Разработайте КТД.
5. Раскройте понятие «мастерская» и сущность концепции «мастерских».
6. Перечислите этапы работы мастерской.
7. Разработайте проект мастерской (работа в группах).

Лекция № 2 (2 часа)

Технология социального проектирования. Технология развития субъектности ребёнка в детских общественных объединениях

Вопросы и задания:
1. Понятия: «социальное проектирование», «социальный проект».
2. Этапы социального проектирования.
3. Понятие «общественное объединение».
4. Нормативная база взаимодействия образовательных организаций и детских общественных объединений.
5. Классификация детских общественных объединений.
6. Этапы по созданию детского общественного объединения.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Технологии социального проектирования. Технологии развития субъектности ребёнка в детских общественных объединениях

Вопросы и задания:
1. Раскройте понятия «социальное проектирование», «социальный проект».
2. Перечислите этапы социального проектирования.
3. Подготовьте проект. Выступите с презентацией проекта.
4. Каковы истоки современного детского движения? В чем миссия детских общественных объединений в современной России?
5. Как оказать помощь детям и подросткам в создании детского объединения?
6. Какие детские объединения созданы и действуют на базе вашей образовательной организации? В чём их воспитательный потенциал?

Лекция № 3 (2 часа)

Технология квест-проектной деятельности

Вопросы и задания:
1. Понятия «квест» «веб-квест» «квест-проектная деятельность» в педагогической науке.
2. Классификации веб-квестов.
3. Формы реализации квест-проектной деятельности.
4. Воспитательная ценность квест-проектной деятельности в рамках образовательного учреждения.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Технология квест-проектной деятельности

Вопросы и задания:
1. Раскройте понятия «квест» «веб-квест» «квест-проектная деятельность» в педагогической науке.
2. Назовите классификации веб-квестов.
3. Перечислите формы реализации квест-проектной деятельности.
4. Раскройте воспитательную ценность квест-проектной деятельности в рамках образовательного учреждения.
5. Разработайте задания к одному из видов квеста (на выбор).

Лекция № 4 (2 часа)

Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся

Вопросы и задания:
1. Понятие «индивидуальное воспитательное взаимодействие».
2. Типологии индивидуальностей в классе.
3. Работа по организации индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся

Вопросы и задания:
1. Раскройте понятие «индивидуальное воспитательное взаимодействие».
2. Назовите типологии индивидуальностей в классе.
3. Раскройте содержание работы по организации индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся.
4. Работа с источниками и подготовка по группам в соответствии с выбранными заданиями:
а) изучите 1 главу книги Е.Н. Степанова «Воспитание индивидуальности». Выделите и прокомментируйте принципы построения воспитательного взаимодействия с личностью ребёнка;
б) изучите технологию поддержки и сопровождения ребенка в воспитательном процессе О.С. Газмана;

в) изучите технологию тьюторской поддержки и сопровождения ребенка Т.М. Ковалевой. 5. Составьте рекомендации педагогу по организации воспитательного взаимодействия с ребёнком.			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, информационно-аналитическая справка одного из государственных документов, направленных на решение задачи воспитания подрастающего поколения (на выбор).
2	Научные подходы в воспитании. Воспитательные системы	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, информационно-аналитическая справка конкретной авторской воспитательной концепции (на выбор).
3	Система методов и средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, информационно-аналитическая справка одной из творческих форм организации воспитательного процесса (на выбор).
4	Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Функции и содержание деятельности классного руководителя	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, информационно-аналитическая справка конкретной методики изучения эффективности воспитательного процесса (на выбор).
5	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система. Речевая функция и раннее изучение иностранных языков	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока, презентация по теме урока
6	Лингводидактические и психологические основы обучения иностранному языку. Влияние психологических и психофизиологических процессов на овладение иностранным языком	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока
7	Методика обучения иностранным языкам как наука (предмет, объект, задачи, методы исследования)	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока
8	Основные методические категории	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока
9	Урок иностранного языка как звено в цикле уроков. Поэтапный процесс усвоения речевого материала	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока
10	Логика урока иностранного языка (комплексность, целенаправленность, целостность, динамичность, связность).	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация

	Формулирование ведущей цели урока. Формулирование задач урока	теоретических и практических заданий	содержания разработанного фрагмента урока
11	Формы, типы уроков иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка (дидактические, развивающие, воспитательные, образовательные). Структура урока иностранного языка	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока
12	Структура технологической карты урока английского языка. Технология анализа урока английского языка	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока
13	Формирование грамматических навыков у обучающихся. Контроль сформированности грамматических навыков	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока, презентация по теме урока
14	Формирование лексических навыков у обучающихся (общие принципы, подходы, способы формирования). Формирование фонетических навыков у обучающихся. Контроль сформированности лексических и фонетических навыков	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока
15	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование). Контроль сформированности навыков чтения и аудирования	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока
16	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо). Развитие речевых навыков обучающихся. Контроль сформированности навыков письменной речи и коммуникативных навыков говорения	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока, презентация по теме урока
17	Ассоциативные опоры в обучении иностранному языку. Функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы, семантические карты как виды графической наглядности на уроке иностранного языка. Методические приемы формирования навыков чтения, аудирования, говорения и письма на основе работы с ассоциативными опорами	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока, презентация по теме урока
18	Методические приемы работы с печатным текстом (рассказом, очерком, сказкой и т.д.), аудиотекстом, видеотекстом как средствами развития коммуникативных навыков обучаемых. Образовательные видеоресурсы в преподавании иностранного языка	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, демонстрация содержания разработанного фрагмента урока/урока, презентация по теме урока
19	Смешанное обучение. Модели интеграции дистанционных форм работы в традиционную классно-урочную систему. Виды	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация

	нетрадиционных техник (творческих приемов) на уроке иностранного языка для развития речевых навыков и умений обучаемых	теоретических и практических заданий	содержания разработанного фрагмента урока, мастер-класса
20	Проектирование учебных программ по иностранному языку в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проектирование программ по внеурочной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока
21	Технология коллективной творческой деятельности. Технология «мастерских	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного КТД/проекта мастерской
22	Технологии социального проектирования. Технологии развития субъектности ребёнка в детских общественных объединениях	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного социального проекта
23	Технология квест-проектной деятельности	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного квеста/веб-квеста
24	Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся	Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме, выполнение теоретических и практических заданий	Устное выступление на практическом занятии, презентация по теме урока, демонстрация содержания разработанного воспитательного мероприятия с учетом интересов обучающихся.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
2	Научные подходы в воспитании. Воспитательные системы	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
3	Система методов и средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
4	Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Функции и содержание деятельности классного руководителя	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
5	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система. Речевая функция и раннее изучение иностранных языков	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов

6	Лингводидактические и психологические основы обучения иностранному языку. Влияние психологических и психофизиологических процессов на овладение иностранным языком	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
7	Методика обучения иностранным языкам как наука (предмет, объект, задачи, методы исследования)	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
8	Основные методические категории	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
9	Урок иностранного языка как звено в цикле уроков. Поэтапный процесс усвоения речевого материала	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
10	Логика урока иностранного языка (комплексность, целенаправленность, целостность, динамичность, связность). Формулирование ведущей цели урока. Формулирование задач урока	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
11	Формы, типы уроков иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка (дидактические, развивающие, воспитательные, образовательные). Структура урока иностранного языка	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
12	Структура технологической карты урока английского языка. Технология анализа урока английского языка	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
13	Формирование грамматических навыков у обучающихся. Контроль сформированности грамматических навыков	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
14	Формирование лексических навыков у обучающихся (общие принципы, подходы, способы формирования). Формирование фонетических навыков у обучающихся. Контроль сформированности лексических и фонетических навыков	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
15	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование). Контроль сформированности навыков чтения и аудирования	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
16	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо). Развитие речевых навыков обучающихся. Контроль сформированности навыков письменной речи и	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов

	коммуникативных навыков говорения		
17	Ассоциативные опоры в обучении иностранному языку. Функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы, семантические карты как виды графической наглядности на уроке иностранного языка. Методические приемы формирования навыков чтения, аудирования, говорения и письма на основе работы с ассоциативными опорами	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
18	Методические приемы работы с печатным текстом (рассказом, очерком, сказкой и т.д.), аудиотекстом, видеотекстом как средствами развития коммуникативных навыков обучаемых. Образовательные видеоресурсы в преподавании иностранного языка	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
19	Смешанное обучение. Модели интеграции дистанционных форм работы в традиционную классно-урочную систему. Виды нетрадиционных техник (творческих приемов) на уроке иностранного языка для развития речевых навыков и умений обучаемых	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
20	Проектирование учебных программ по иностранному языку в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проектирование программ по внеурочной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
21	Технология коллективной творческой деятельности. Технология «мастерских	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
22	Технологии социального проектирования. Технологии развития субъектности ребёнка в детских общественных объединениях	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
23	Технология квест-проектной деятельности	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов
24	Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога.	Презентация аннотированного каталога электронных ресурсов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Шамов, А.Н.	Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие: [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186	Москва: Флинта, 2020
Л1.2	Конышева, А. В.	Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие : [16+] / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874 .	Минск : ТетраСистемс, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Коллектив авторов Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие: [16+] / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2019. – 104 с. :ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718895	Флинта: Издательство Уральского университета, 2019.
Л2.2	Губина, Г. Г.	Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе : сборник статей / Г. Г. Губина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497.	Москва : Директ-Медиа, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом предполагает аудиторную лекционную и практическую и внеаудиторную самостоятельную работу. Целесообразно последовательно и схематично фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; выделять ключевые слова, термины. В процессе подготовки к практическим занятиям

рекомендуется составлять аннотированные каталоги методических ресурсов по изучаемым темам, а также презентации, содержащие план ответа на теоретические вопросы и основное содержание схематично в виде тезисов и определений.
Работа с информационными источниками в разных форматах также предполагает реферативный обзор тематических статей по обсуждаемой проблематике. Практические аспекты освоения дисциплины включают разработку фрагментов уроков и уроков, в том числе в дистанционном и гибридном форматах и их демонстрацию на практических занятиях по дисциплине.
Методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения иностранному языку в школе»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Теория воспитания»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	28	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	16
Контрольное мероприятие по разделу		0	4
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теория воспитания»			
1	Аудиторная работа	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)* 1. Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 2. Выступление с информационно-аналитической справкой по теме занятия (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* - устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *1-3 балла* – устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации не в полном объеме, не точно отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *Выступление с информационно-аналитической справкой по теме занятия* *4-5 баллов* – подготовленная информационно-аналитическая справка соответствует теме, в структуре информационно-аналитической справки присутствуют все обозначенные в задании компоненты, содержание информационно-аналитической справки в полной мере отражает все существенные аспекты объекта исследования. *1-3 балла* – подготовленная информационно-аналитическая справка соответствует теме, структура информационно-аналитической справки не соответствует всем компонентам,	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания. Научные подходы в воспитании. Воспитательные системы. Система методов и средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Функции и содержание деятельности классного руководителя. Образовательные результаты: Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе. Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык») Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах

		указанным в задании или в структуре присутствуют не все обозначенные в задании компоненты, содержание информационно-аналитической справки частично отражает существенные аспекты объекта исследования.	сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку. Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык». Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)* 1. Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 2. Подготовка информационно-аналитической справки по теме занятия (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта полностью. В докладе/ презентации не допущено содержательных ошибок, ответы на вопросы раскрыты полностью. *1-3 балла* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта не полностью. В докладе/ презентации допущены содержательные ошибки, ответы на вопросы раскрыты не полностью. *Подготовка информационно-аналитической справки по теме занятия* *4-5 баллов* – содержание информационно-аналитической справки соответствует теме занятия, в его структуре представлены все обозначенные в задании компоненты, содержание в полной мере отражает все существенные аспекты объекта исследования. *1-3 балла* – содержание информационно-аналитической справки соответствует теме, его структура не соответствует всем компонентам, указанным в задании, или в структуре присутствуют не все обозначенные в задании компоненты, содержание частично отражает существенные аспекты объекта исследования.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Max. баллов – 16* *Min. баллов – 0* Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога (0-16 баллов – 4 темы). *Критерии оценивания* *4 балла – 1 тема* *Составление аннотированного каталога электронных ресурсов (журнальных статей* e-library*) по методике обучения иностранному языку (не менее 5 источников) и реферативный обзор содержания каталога: каталог соответствует изучаемой теме, аннотации отражают содержание статей в тезисном формате, список статей оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ*	

		1-3 балла – 1 тема: *каталог не в полной мере соответствует изучаемой теме, аннотации не в полной мере отражают содержание статей в тезисном формате, список статей оформлен не в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ*	
Контрольное мероприятие по разделу		0-4 балла Выполнение контрольного мероприятия в устной или письменной форме (КИМ 1)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56-100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Введение в методику обучения иностранным языкам»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	28	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	16
Контрольное мероприятие по разделу		0	4
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в методику обучения иностранным языкам»			
1	Аудиторная работа	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)* 1. Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 2. Демонстрация содержания разработанного фрагмента урока/ урока (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* - устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *1-3 балла* – устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации не в полном объеме, не точно отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *Демонстрация содержания разработанного фрагмента урока/ урока* *4-5 баллов* – разработан и продемонстрирован фрагмент урока/ урок в соответствии с заданием, в структуре фрагмента/ урока присутствуют все обозначенные в задании компоненты. *1-3 балла* – содержание продемонстрированного фрагмента урока/ урока не соответствует всем компонентам, указанным в задании или в структуре фрагмента/ урока присутствуют не все обозначенные в задании компоненты.	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система. Речевая функция и раннее изучение иностранных языков Лингводидактические и психологические основы обучения иностранному языку. Влияние психологических и психофизиологических процессов на овладение иностранным языком Методика обучения иностранным языкам как наука (предмет, объект, задачи, методы исследования) Основные методические категории **Образовательные результаты:** Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе. Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)*	

		1. Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 2. Разработка содержания фрагмента урока/ урока (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта полностью. В докладе/ презентации не допущено содержательных ошибок, ответы на вопросы раскрыты полностью. *1-3 балла* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта не полностью. В докладе/ презентации допущены содержательные ошибки, ответы на вопросы раскрыты не полностью. *Разработка содержания фрагмента урока/ урока* *4-5 баллов* – разработан фрагмент урока/ урок в соответствии с заданием, в структуре фрагмента/ урока присутствуют все обозначенные в задании компоненты. *1-3 балла* – содержание разработанного фрагмента урока/ урока не соответствует всем компонентам, указанным в задании или в структуре фрагмента/ урока присутствуют не все обозначенные в задании компоненты.	Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку. Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык» Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива. Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку. Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык». Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Max. баллов – 16* *Min. баллов – 0* Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога (0-16 баллов – 4 темы). *Критерии оценивания* *4 балла – 1 тема* *Составление аннотированного каталога электронных ресурсов (журнальных статей* e-library*) по методике обучения иностранному языку (не менее 5 источников) и реферативный обзор содержания каталога: каталог соответствует изучаемой теме, аннотации отражают содержание статей в тезисном формате, список статей оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ* *1-3 балла – 1 тема:* *каталог не в полной мере соответствует изучаемой теме, аннотации не в полной мере отражают содержание статей в тезисном формате, список статей оформлен не в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ*	

Контрольное мероприятие по разделу	0-4 балла Выполнение контрольного мероприятия в устной или письменной форме (КИМ 1)	Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».
Промежуточный контроль (количество баллов)	56-100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Урок иностранного языка (структура, методическое содержание, образовательный потенциал)»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	28	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	16
Контрольное мероприятие по разделу		0	4
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Урок иностранного языка (структура, методическое содержание, образовательный потенциал)»			
1	Аудиторная работа	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)* 1. Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 2. Демонстрация содержания разработанного фрагмента урока/ урока (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* - устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *1-3 балла* – устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации не в полном объеме, не точно отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *Демонстрация содержания разработанного фрагмента урока/ урока* *4-5 баллов* – разработан и продемонстрирован фрагмент урока/ урок в соответствии с заданием, в структуре фрагмента/ урока присутствуют все обозначенные в задании компоненты. *1-3 балла* – содержание продемонстрированного фрагмента урока/ урока не соответствует всем компонентам, указанным в задании или в структуре фрагмента/ урока присутствуют не все обозначенные в задании компоненты.	Урок иностранного языка как звено в цикле уроков. Поэтапный процесс усвоения речевого материала Логика урока иностранного языка (комплексность, целенаправленность, целостность, динамичность, связность). Формулирование ведущей цели урока. Формулирование задач урока Формы, типы уроков иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка (дидактические, развивающие, воспитательные, образовательные). Структура урока иностранного языка Структура технологической карты урока английского языка. Технология анализа урока английского языка **Образовательные результаты:** Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе. Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)*	

		1. Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 2. Разработка содержания фрагмента урока/ урока (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта полностью. В докладе/ презентации не допущено содержательных ошибок, ответы на вопросы раскрыты полностью. *1-3 балла* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта не полностью. В докладе/ презентации допущены содержательные ошибки, ответы на вопросы раскрыты не полностью. *Разработка содержания фрагмента урока/ урока* *4-5 баллов* – разработан фрагмент урока/ урок в соответствии с заданием, в структуре фрагмента/ урока присутствуют все обозначенные в задании компоненты. *1-3 балла* – содержание разработанного фрагмента урока/ урока не соответствует всем компонентам, указанным в задании или в структуре фрагмента/ урока присутствуют не все обозначенные в задании компоненты.	результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык») Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку. Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык» Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива. Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку. Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык». Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Max. баллов – 16* *Min. баллов – 0* Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога (0-16 баллов – 4 темы). *Критерии оценивания* *4 балла – 1 тема* *Составление аннотированного каталога электронных ресурсов (журнальных статей* e-library*) по методике обучения иностранному языку (не менее 5 источников) и реферативный обзор содержания каталога: каталог соответствует изучаемой теме, аннотации отражают содержание статей в тезисном формате, список статей оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ* *1-3 балла – 1 тема:* *каталог не в полной мере соответствует изучаемой теме, аннотации не в полной мере отражают содержание статей в тезисном формате, список статей оформлен не в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ*	
Контрольное мероприятие по разделу		0-4 балла Выполнение контрольного мероприятия в устной или письменной форме (КИМ 1)	

		Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».
Промежуточный контроль (количество баллов)	56-100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Формирование языковых и речевых навыков и умений. Виды речевой деятельности. Контроль как средство управления образовательным процессом»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	28	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	16
Контрольное мероприятие по разделу		0	4
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Формирование языковых и речевых навыков и умений. Виды речевой деятельности. Контроль как средство управления образовательным процессом»			
1	Аудиторная работа	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)* 1. Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 2. Демонстрация содержания разработанного фрагмента урока/ урока (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* - устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *1-3 балла* – устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации не в полном объеме, не точно отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *Демонстрация содержания разработанного фрагмента урока/ урока* *4-5 баллов* – разработан и продемонстрирован фрагмент урока/ урок в соответствии с заданием, в структуре фрагмента/ урока присутствуют все обозначенные в задании компоненты. *1-3 балла* – содержание продемонстрированного фрагмента урока/ урока не соответствует всем компонентам, указанным в задании или в структуре фрагмента/ урока присутствуют не все обозначенные в задании компоненты.	Формирование грамматических навыков у обучающихся. Контроль сформированности грамматических навыков Формирование лексических навыков у обучающихся (общие принципы, подходы, способы формирования). Формирование фонетических навыков у обучающихся. Контроль сформированности лексических и фонетических навыков Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование). Контроль сформированности навыков чтения и аудирования Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо). Развитие речевых навыков обучающихся. Контроль сформированности навыков письменной речи и коммуникативных навыков говорения **Образовательные результаты:** Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)* 3. Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 4. Разработка содержания фрагмента урока/ урока (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта полностью. В докладе/ презентации не допущено содержательных ошибок, ответы на вопросы раскрыты полностью. *1-3 балла* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта не полностью. В докладе/ презентации допущены содержательные ошибки, ответы на вопросы раскрыты не полностью. *Разработка содержания фрагмента урока/ урока* *4-5 баллов* – разработан фрагмент урока/ урок в соответствии с заданием, в структуре фрагмента/ урока присутствуют все обозначенные в задании компоненты. *1-3 балла* – содержание разработанного фрагмента урока/ урока не соответствует всем компонентам, указанным в задании или в структуре фрагмента/ урока присутствуют не все обозначенные в задании компоненты.	Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык») Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку. Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык» Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива. Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку. Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Max. баллов – 16* *Min. баллов – 0* Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога (0-16 баллов – 4 темы). *Критерии оценивания* *4 балла – 1 тема* *Составление аннотированного каталога электронных ресурсов (журнальных статей* e-library*) по методике обучения иностранному языку (не менее 5 источников) и реферативный обзор содержания каталога: каталог соответствует изучаемой теме, аннотации отражают содержание статей в тезисном формате, список статей оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ* *1-3 балла – 1 тема:* *каталог не в полной мере соответствует изучаемой теме, аннотации не в полной мере отражают содержание статей в тезисном формате, список статей оформлен не в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ*	

Контрольное мероприятие по разделу	0-4 балла Выполнение контрольного мероприятия в устной или письменной форме (КИМ 1)	Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык». Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».
Промежуточный контроль (количество баллов)	56-100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Средства обучения и управления образовательным процессом на уроке иностранного языка»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	28	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	16
Контрольное мероприятие по разделу		0	4
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Средства обучения и управления образовательным процессом на уроке иностранного языка»			
1	Аудиторная работа	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)* 1. Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 2. Демонстрация содержания разработанного фрагмента урока/ урока (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* - устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *1-3 балла* – устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации не в полном объеме, не точно отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *Демонстрация содержания разработанного фрагмента урока/ урока* *4-5 баллов* – разработан и продемонстрирован фрагмент урока/ урок в соответствии с заданием, в структуре фрагмента/ урока присутствуют все обозначенные в задании компоненты. *1-3 балла* – содержание продемонстрированного фрагмента урока/ урока не соответствует всем компонентам, указанным в задании или в структуре фрагмента/ урока присутствуют не все обозначенные в задании компоненты.	Ассоциативные опоры в обучении иностранному языку. Функционально-смысловые таблицы, лексико-грамматические таблицы, семантические карты как виды графической наглядности на уроке иностранного языка. Методические приемы формирования навыков чтения, аудирования, говорения и письма на основе работы с ассоциативными опорами Методические приемы работы с печатным текстом (рассказом, очерком, сказкой и т.д.), аудиотекстом, видеотекстом как средствами развития коммуникативных навыков обучаемых. Образовательные видеоресурсы в преподавании иностранного языка Смешанное обучение. Модели интеграции дистанционных форм работы в традиционную классно-урочную систему. Виды нетрадиционных техник (творческих приемов) на уроке иностранного языка для развития речевых навыков и умений обучаемых Проектирование учебных программ по иностранному языку в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проектирование программ по внеурочной деятельности в среднем общеобразовательном учреждении Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)*	

		1. Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 2. Разработка содержания фрагмента урока/ урока (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта полностью. В докладе/ презентации не допущено содержательных ошибок, ответы на вопросы раскрыты полностью. *1-3 балла* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта не полностью. В докладе/ презентации допущены содержательные ошибки, ответы на вопросы раскрыты не полностью. *Разработка содержания фрагмента урока/ урока* *4-5 баллов* – разработан фрагмент урока/ урок в соответствии с заданием, в структуре фрагмента/ урока присутствуют все обозначенные в задании компоненты. *1-3 балла* – содержание разработанного фрагмента урока/ урока не соответствует всем компонентам, указанным в задании или в структуре фрагмента/ урока присутствуют не все обозначенные в задании компоненты.	Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе. Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык») Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку. Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык» Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива. Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Max. баллов – 16* *Min. баллов – 0* Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога (0-16 баллов – 4 темы). *Критерии оценивания* *4 балла – 1 тема* *Составление аннотированного каталога электронных ресурсов (журнальных статей* e-library*) по методике обучения иностранному языку (не менее 5 источников) и реферативный обзор содержания каталога: каталог соответствует изучаемой теме, аннотации отражают содержание статей в тезисном формате, список статей оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ* *1-3 балла – 1 тема:* *каталог не в полной мере соответствует изучаемой теме, аннотации не в полной мере отражают содержание статей в тезисном формате, список статей оформлен не в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ*	
Контрольное мероприятие по разделу		0-4 балла Выполнение контрольного мероприятия в устной или письменной форме (КИМ 1)	

		Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык». Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам. Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».
Промежуточный контроль (количество баллов)	56-100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Технологии воспитания»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	28	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	16
Контрольное мероприятие по разделу		0	4
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии воспитания»			
1	Аудиторная работа	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)* 1. Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 2. Демонстрация содержания разработанного КТД/проекта мастерской, социального проекта, квеста/веб-квеста, воспитательного мероприятия с учетом интересов обучающихся (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* - устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *1-3 балла* – устное выступление на практическом занятии по теоретическим вопросам/ реферативный обзор теоретического материала в виде электронной презентации не в полном объеме, не точно отражает сущность и взаимосвязь изучаемых объектов по теме обсуждения, обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся. *Демонстрация содержания разработанного КТД/проекта мастерской, социального проекта, квеста/веб-квеста, воспитательного мероприятия с учетом интересов обучающихся* *4-5 баллов* – разработаны и продемонстрированы КТД/проект мастерской, социальный проект, квест/веб-квест, воспитательное мероприятие с учетом интересов обучающихся в соответствии с заданием, в структуре разработок присутствуют все обозначенные в задании компоненты. *1-3 балла* – содержание продемонстрированного КТД/проекта мастерской, социального проекта, квеста/веб-квеста, воспитательного мероприятия с учетом интересов обучающихся фрагмента не	Технология коллективной творческой деятельности. Технология «мастерских Технологии социального проектирования. Технологии развития субъектности ребёнка в детских общественных объединениях Технология квест-проектной деятельности Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимся. Образовательные результаты: Знает: информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска методической информации в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для поиска методической информации при планировании урока иностранного языка в школе. Владеет: навыками поиска методической информации посредством ИКТ-технологий Знает: требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык») Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах

		соответствует всем компонентам, указанным в задании или в структуре разработок присутствуют не все обозначенные в задании компоненты.	сотрудничества, дискуссионные методы, метод проектов, «портфель ученика», дистанционные методы обучения и др.). Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от программно-тематического материала, языкового уровня обучаемых, познавательных потребностей языковой группы, технических условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения иностранному языку. Знает: виды типовых учебных программ, УМК по предмету «Иностранный язык» Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в типовых учебных программах по предмету «Иностранный язык», отбирать средства контроля результатов, обозначенных в типовых учебных программах НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе элективного курса/факультатива. Владеет: опытом разработки модуля программы по предмету «Иностранный язык», опытом разработки модуля программы элективного курса/факультатива по иностранному языку. Знает: принципы, виды, формы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык» в школе, технологии и методы обучения и воспитания, направленные на коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык». Владеет: современными технологиями, методами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык», методами обучения и воспитания, направленными на коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Знает: категориальный аппарат науки методика обучения иностранным языкам.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Max. баллов – 40 (4 темы)* *Min. баллов – 28 (4 темы)* 1. Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации (0-5 баллов – 1 тема). 2. Разработка содержания КТД/проекта мастерской, социального проекта, квеста/веб-квеста, воспитательного мероприятия с учетом интересов обучающихся (0-5 баллов – 1 тема). *Критерии оценивания* *Подготовка к практическому занятию: анализ литературы по изучаемой теме (представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации* *4-5 баллов* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта полностью. В докладе/ презентации не допущено содержательных ошибок, ответы на вопросы раскрыты полностью. *1-3 балла* – анализ литературы по изучаемой теме представлен в виде устного доклада или реферативного обзора теоретического материала в виде электронной презентации. Тема доклада/презентации раскрыта не полностью. В докладе/ презентации допущены содержательные ошибки, ответы на вопросы раскрыты не полностью. *Разработка содержания КТД/проекта мастерской, социального проекта, квеста/веб-квеста, воспитательного мероприятия с учетом интересов обучающихся* 4-5 баллов – разработаны КТД/проект мастерской, социальный проект, квест/веб-квест, воспитательное мероприятие с учетом интересов обучающихся в соответствии с заданием, в структуре разработок присутствуют все обозначенные в задании компоненты. 1-3 балла – содержание разработанных КТД/проекта мастерской, социального проекта, квеста/веб-квеста, воспитательного мероприятия с учетом интересов обучающихся не соответствует всем компонентам, указанным в задании или в структуре разработок присутствуют не все обозначенные в задании компоненты.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Max. баллов – 16* *Min. баллов – 0* Составление аннотированного каталога электронных ресурсов e-library по изучаемой теме (не менее 5 источников), реферативный обзор содержания каталога (0-16 баллов – 4 темы). *Критерии оценивания* *4 балла – 1 тема* Составление аннотированного каталога электронных ресурсов (журнальных статей e-library) по методике обучения иностранному языку (не менее 5 источников) и реферативный обзор содержания каталога: каталог соответствует изучаемой теме, аннотации отражают содержание	

		статей в тезисном формате, список статей оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ *1-3 балла – 1 тема:* каталог не в полной мере соответствует изучаемой теме, аннотации не в полной мере отражают содержание статей в тезисном формате, список статей оформлен не в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам по ГОСТ	Умеет: подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать цель и задачи исследования, проанализировать и обобщить научный материал по теме; обосновать и сформулировать выводы по теме исследования в области методики обучения иностранному языку Владеет: опытом научного исследования в предметной области «Методика обучения иностранному языку».
Контрольное мероприятие по разделу		0-4 балла Выполнение контрольного мероприятия в устной или письменной форме (КИМ 1)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56-100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	