Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 12:28:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русская диалектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б24РЛз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Баженова Татьяна Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научного представления о диалектном языке как разновидности современного русского национального языка, закрепление и углубление теоретических знаний по предмету в контексте приобретения практических навыков, актуальных для будущей профессиональной деятельности, в т.ч. в части формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

- установление связей между языковыми системами литературного языка и диалектов;
- формирование представления об особенностях русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);
- расширение научного, культурно-исторического, лингвистического кругозора обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к языковому богатству русских народных говоров как составной части культурного наследия нашего народа.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Теория языка» (1 сем.)

«Современный русский язык» (1-4 сем.)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«История языка»

«Учебная (диалектологическая) практика»

«Современный русский язык» (5-6 сем.)

«Стилистика»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает современные методы и технологии обучения, в том числе информационные, применяемые для изучения диалектных особенностей.

Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Русская диалектология			
1.1	Диалектное членение русского языка. Фонетические, морфологические и лексические особенности русских народных говоров /Лек/	4	2	2
1.2	Определение типа традиционного говора /Пр/	4	2	0

1.3	Консонантизм русских народных говоров /Пр/	4	2	0
1.4	Морфологические особенности русских народных говоров/Пр/	4	2	0
1.5	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров. /Ср/	4	6	0
1.6	Говоры Самарской области/Ср/	4	6	0
1.7	Вокализм русских народных говоров/Ср/	4	10	0
1.8	Консонантизм русских народных говоров /Ср/	4	6	0
1.9	Морфологические особенности русских народных говоров/Ср/	4	6	0
1.10	Синтаксические диалектные особенности/Ср/	4	6	0
1.11	Лексика русских народных говоров/Ср/	4	12	0
1.12	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования/Ср/	4	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий

Раздел 1. Русская диалектология

Лекция №1 (2 часа)

Диалектное членение русского языка. Фонетические, морфологические и лексические особенности русских народных говоров

Вопросы и задания

1. Понятие о диалекте. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи. Классификация русских народных говоров.
2. Вокализм русских народных говоров. Оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное. Типы предударного вокализма после мягких согласных в говорах (ёканье, яканье, иканье).
3. Варианты произношения заднеязычных, шипящих, свистящих, губных согласных и аффрикат в русских говорах.
4. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
5. Особенности склонения существительных в ед. ч. и образования падежных форм мн. ч.
6.Диалектные особенности форм личных и неличных местоимений. Краткие формы местоимений.
7. Особенности образования форм глагола: на -т и без -т, диалектные различия в основах (пекý – пекóм), стяжение. Особенности образования возвратных глаголов.
8. Типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Определение типа традиционного говора

Вопросы и задания:

1. Классификация русских народных говоров. Широкое и узкое понимание среднерусских говоров. Понятия *говор, диалект, наречие; диалектное различие; диалектный язык*.
2. Основные признаки говоров севернорусского и южнорусского наречия; традиционно выделяемые особенности среднерусских говоров. Сосуществование различных членов междиалектного соответствия в одном говоре. Признаки севернорусской и южнорусской основы в переходных говорах.
3. Оканье и его типы (полное и неполное). Территория распространения оканья.
4. Аканье и его разновидности. Территория распространения диссимилятивного аканья.
5. Ёканье как проявление системы различения предударных **’е, ’о, ’а** после мягких согласных. Еканье. Признаки различения гласных при еканье.
6. Яканье и его типы. Территория распространения яканья в русском языке.
7. Иканье в литературном языке и диалектах.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Консонантизм русских народных говоров

Вопросы:

1. Качество звука **г** и его замена в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их характеристика по твердости-мягкости. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в’>, <ф>, <ф’> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного **л**.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах.
8.Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн**.**

Практическое занятие №3 (2 часа)

Морфологические особенности русских народных говоров

Вопросы и задания:

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Явления унификации и аналогии в склонении существительных в единственном числе.
3. Диалектные формы множественного числа существительных.
4. Особенности формообразования прилагательных и местоимений-прилагательных.
5. Диалектные формы личных и возвратного местоимений.
6. Диалектные формы инфинитива**.**
7. Особенности образования личных форм глагола в русских говорах (на -т и без -т, стяжение, выравнивание основ при спряжении).

8. Возвратные глаголы, их особенности в говорах.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров	Работа с текстами записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции	Перевод упрощенной транскрипции диалектного текста в полную и наоборот. Составление литературных текстов, эквивалентных записям диалектной речи.
		Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами	Глоссарий Комментарии к картам
2	Говоры Самарской области	Конспектирование работы В.А.Малаховского «Говоры Куйбышевской области»	конспект
3	Вокализм русских народных говоров	Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту, содержащему фонетические и морфологические диалектные особенности	Комплексный анализ диалектного текста
4	Консонантизм русских народных говоров		
5	Морфологические особенности русских народных говоров		
6	Синтаксические диалектные особенности	Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации.	Глоссарий
7	Лексика русских народных говоров	Чтение текста записи диалектной речи и выявление диалектной лексики	Подборка словарных статей к диалектным словам из данного текста
8	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования	Реферирование статей по списку Чтение лингвистических карт поволжских атласов Картографирование с использованием индексов	Рефераты Комментарии к картам. Пробные карты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Диалектное членение русского языка.	Презентация по заданной теме	Презентация
2	Вокализм русских народных говоров	Конструирование диалектного произношения отдельных слов	Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма
3	Консонантизм русских народных говоров	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи.	Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные консонантные особенности
4	Морфологические особенности русских народных говоров	Транскрибирование аудиозаписи (3 мин) с диска и определение типа говора на основе фонетических и морфологических особенностей	Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей
5	Лексика русских народных говоров	Доклад по заданной теме	Презентация доклада
6	Синтаксические диалектные особенности	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение	Конспект по теме: Синтаксические особенности русских народных говоров
7	Введение. Метод лингвистической географии. Классификация русских народных говоров.	Презентация по заданной теме	Презентация
8	Диалектные различия фонетического уровня и принципы их картографирования	Конструирование диалектного произношения отдельных слов	Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма
9	Диалектные различия в области морфологии и принципы их картографирования	Определение типа говора на основе морфологических особенностей	Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей
10	Диалектные различия лексического уровня и принципы их картографирования	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи и установление их локализации	Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные особенности

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Багирова, Е. П.	Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : [16+] / Е. П. Багирова, С. М. Белякова, Е. Л. Марандина ; Тюменский государственный университет. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866. – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.
Л1.2	Васильева, Е. В.	Русская диалектология : вокализм русских народных говоров : учебное пособие : [16+] / Е. В. Васильева ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939. – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-8353-1649-6. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
1.3	В. Н. Мартьянова, А. О. Семакина, С. В. Шепелева	Хрестоматия по русской диалектологии : [16+] / 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Баженова Т.Е.	Лексический атлас самарских говоров: карты и комментарии. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АТЛАС САМАРСКИХ ГОВОРОВ.pdf	Самара, 2021.
2.2	Черноусова, И. П.	Русская диалектология : учебно-методическое пособие : [16+] / И. П. Черноусова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 82 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714536. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-14-2. – Текст : электронный.	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русская диалектология»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:		**42**	**80**
1	Аудиторная работа	17	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	*5*[1]	*35*
Контрольное мероприятие по разделу		**14**	**20**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-
	Итого:	**56**	**100**

Ведущий преподаватель: Т.Е.Баженова, доцент кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по теме 1. Введение. Метод лингвистической географии. Диалектное членение русского языка.			
1	Аудиторная работа	1.Ведение конспекта лекции и заполнение опросного листа. 1 балл – даны безошибочные ответы на 9 и менее вопросов из 30; 2 балла – даны безошибочные ответы на 10 вопросов из 30; 3 балла – даны безошибочные ответы на 16 вопросов из 30; 4 балла – даны безошибочные ответы на 21 вопрос из 30; 5 баллов – даны безошибочные ответы на все вопросы или на 28 вопросов из 30.	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект (10 баллов) Малаховский В.А. Говоры Куйбышевской области // Ученые записки КГПИ. Вып. 17. Куйбышев, 1957. С. 7-27. 3 балла – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, оформлен небрежно, есть орфографические и пунктуационные ошибки; 8 баллов – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры; 10 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве.	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО. Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изучение легенд к картам, знакомство с лингвистическими картами. Написание комментария к карте по образцу – 10 баллов	Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию

[1] Самостоятельная работа (*специальные формы на выбор студента*) **не учитывается** при подсчете минимального количества баллов по учебной дисциплине

			языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Контрольное мероприятие по теме		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25	
Текущий контроль по теме 2. Диалектные различия фонетического уровня. Вокализм.			
1	Аудиторная работа	1.Работа на практическом занятии: Устные ответы на вопросы 3 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. 5 баллов – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Чтение записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции. транскрибирование с аудиозаписи – 5 баллов	Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО. Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Определение типа говора на основе фонетических особенностей. Запись/чтение текста в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей – 5 баллов	Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по теме		Тест 1 балл – 50% заданий выполнено правильно; 2 балла – 60% заданий выполнено правильно; 3 балла – 70% заданий выполнено верно; 4 балла – 80% заданий выполнено верно; 5 баллов – более 90% заданий выполнено верно.	Знает современные методы и технологии обучения, в том числе информационные, применяемые для изучения диалектных особенностей. Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в

			образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Промежуточный контроль (количество баллов)		20	
Текущий контроль по теме 3. Консонантные диалектные особенности			
1	Аудиторная работа	1.Работа на практическом занятии: Устные ответы на вопросы 3 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. 5 баллов – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение *(5 баллов)* 1 балл – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры; 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, однако отдельные разделы темы написаны кратко; примеры либо отсутствуют, либо их недостаточно; 3 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведено недостаточное количество примеров; 4 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведены примеры, однако их количество недостаточно; 5 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве	Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Контрольное мероприятие по теме		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		15	
Текущий контроль по теме 4. Морфологические диалектные особенности			
1	Аудиторная работа	1.Работа на практическом занятии: Устные ответы на вопросы 3 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. 5 баллов – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Комментарий к карте (15 баллов) Образец задания и критерии оценки см. ФОС	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.

			Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Реферат 3 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхностность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и написании текста; 4 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется; 5 баллов – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; представлено современное видение проблемы.	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
Контрольное мероприятие по теме		Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту/карте (15 баллов). Образец задания см. ФОС	
Промежуточный контроль (количество баллов)		40	