Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.10.2024 09:50:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# Основы вожатской деятельности
## рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ИФ-б24ИОо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **6(3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна, Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы вожатской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.06.2024 г. №5
Председатель секции Майорова Н.В

Начальник УОП _____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональной компетентности в социальной сфере, сферах образования и культуры через овладение ими основ вожатской деятельности.
**Задачи изучения дисциплины:** овладение обучающимися профессиональными компетенциями:
- по осуществлению обучения и воспитания в летнем детском лагере в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- по использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников в условиях летнего детского лагеря;
- по обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей воспитанников в условиях летнего детского лагеря;
- по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в условиях летнего детского лагеря.
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология, Педагогика

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (летняя педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях летнего детского лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.

**УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Знает: возрастные особенности обучающихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.

**УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).**

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

**УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.**

Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего детского лагеря

**УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.**

Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды.

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте**

Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения**

Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.

**ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку**

Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря,

способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственых представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)**

Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого** | | | |
| 1.1 | История лагерного движения в нашей тране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования/Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.2 | История лагерного движения в нашей тране и его современное состояние /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.3 | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.4 | Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Охрана жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря (ЛДЛ). Первая помощь /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.5 | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ЛДЛ. Первая помощь /Пр/ | 6 | 2 | 1 |
| 1.6 | Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение/Ср/ | 6 | 6 | 1 |
| 1.7 | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ЛДЛ. Первая помощь /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 1.8 | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере/Лек/ | 6 | 2 | 2 |
| 1.9 | Современные дети в современном лагере /Пр/ | 6 | 4 | 1 |
| 1.10 | Современные дети в современном лагере /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 1.11 | Логика организации лагерной жизни/Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| | **Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ** | | | |
| 2.1 | Методика планирования работы. Формы работы в детском летнем лагере /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.2 | Методика планирования работы/Пр/ | 6 | 4 | 1 |
| 2.3 | Формы работы в детском летнем лагере. Оформительские умения в работе вожатого /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.4 | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере/Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 2.5 | Игровая деятельность в лагере/Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.6 | Ировая деятельность в лагере/Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.7 | Туристско-краеведческая работа в летних детских лагерях /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.8 | Туристско-краеведческая работа в летних детских лагерях /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.9 | Оформительские умения в работе вожатого/Ср/ | 6 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**6 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий**

**Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого**

Лекция №1 (2 часа)

История лагерного движения в нашей тране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования

Вопросы

1.Возникновение лагерного движения. Специфика работы в ЛДЛ в современных экономических условиях. Особенности работы с временным детским объединением.

2.Законы лагерной жизни. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, ТК РФ, Конвенция о правах ребенка.

3.Требования к личности вожатого и воспитателя.

4.Права и обязанности вожатого ЛДЛ. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктивные сборы, их прохождение.

5.Классификация детских оздоровительных учреждений: санаторные лагеря, профильные лагеря, загородные лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей, стационарные оздоровительные лагеря, городской лагерь с дневным пребыванием на базе школы, учреждения дополнительного образования; лагерь, где действует одно детское общественное объединение; лагерь, в котором работают несколько отрядов по различным программам детских организаций и объединений; лагерь школьного актива; профильные лагеря.

6.Нормативные документы, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей: Конвенция о правах ребенка (ст. 1-17; 20-26; 28-54 ) Комментарии к Кодексу законов о труде РФ (ст. 16-18; 32-33; 39; 45-48; 55-61; 77; 83; 87; 90; 127-130; 135; 139; 144; 145; 154;176) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностные обязанности работников детского

оздоровительного лагеря. Требования по охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере. Правила по ТБ.
7.Меры по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. (Санитарно – гигиенические правила и нормы.) Положение об оплате труда. Примерное содержание работы вожатого.
8.Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», раздел «Вожатый».

Лекция №2 (2 часа)

Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь

Вопросы
1.Основные концепции развития детского коллектива.
2.Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы.
3.Особенности каждого этапа и действия вожатого.
4.Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Стратегии и методы разрешения конфликта.
5.Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.
6.Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.
7.Понятие «экстремальная ситуация».
8.Экстремальные ситуации в ЛДЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка

Практическое занятие №1 (2 часа)

Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь

Вопросы
1.Понятие «экстремальная ситуация».
2.Экстремальные ситуации в ЛДЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка

Лекция №3 (2 часа)

Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере

Вопросы
1.Психология временного детского коллектива.
2.Педагогическое управление развитием коллектива.
3.Лидерство в детском коллективе.
4.Способности и качества лидера.
5.Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров.
6.Педагогическое стимулирование лидерства.
7.Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере.
8.Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.

Игровая деятельность в лагере

Вопросы
1.Игра — помощник в работе вожатого.
2.Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия.
3.Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
4.Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игрытесты, игры в автобусе.
5.Особенности игрового взаимодействия в работе с залом.
6.Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
7.Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Практическое занятие №2-3 (4 часа)

Современные дети в современном лагере

Вопросы
1.Инновационные формы досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.
2.Методика организации квестов, квизов и др.

**Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ**

Лекция №4 (2 часа)

Методика планирования работы.

Вопросы:
1.Принципы и методические основы планирования работы с детьми.
2.Понятие «план». Основные принципы планирования.
3.Виды планов, используемые в работе вожатого.
4.Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. Личный план вожатого.
5.Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки.
6.Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.

Формы работы в детском оздоровительном лагере

Вопросы
1.Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище.

2.Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
3.Виды праздника. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.
4.Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.
5.Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ЛДЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: - массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры) - интеллектуальные игры - творческие игры - игры на местности - имитационные игры - сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы. Виды «огоньков» и особенности их проведения.

Практическое занятие №4-5 (4 часа)
Методика планирования работы

Вопросы
1.Принципы и методические основы планирования работы с детьми.
2.Понятие «план». Основные принципы планирования.
3.Виды планов, используемые в работе вожатого.
4.Отрядный план-сетка.
5.Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. Личный план вожатого.
6.Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки.
7.Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.

Практическое занятие №6 (2 часа)
Формы работы в детском оздоровительном лагере. Оформительские умения в работе вожатого

Вопросы
1.Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника. Виды праздника. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.
2.Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.
3.Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ЛДЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: - массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры) - интеллектуальные игры - творческие игры - игры на местности - имитационные игры - сюжетно-ролевые игры. Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его организационные и содержательные основы. Виды «огоньков» и особенности их проведения.
4.Наглядность в ДООУ: отрядный уголок, эмблема, символ. Требования к содержанию отрядного уголка.
5.Специфика эмблемы или символа. Требования к оформительской деятельности.

Практическое занятие №7 (2 часа)
Игровая деятельность в лагере

Вопросы
1.Игра — помощник в работе вожатого.
2.Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
3.Логика игрового взаимодействия.
4.Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
5.Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игрытесты, игры в автобусе.
6.Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры.
7.Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Практическое занятие №8 (2 часа)
Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях

Вопросы
1.Методика организации походов (маршрут, план, график, перечень необходимого снаряжения).
2.Нормативно-правовое сопровождение туристического детского похода.
3.Инструктаж детей перед походом.
4.Экологическое воспитание.
5.Возможные формы природоведческой работы с детьми в лагере.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | История лагерного движения | Подготовить сообщение об одном из учреждений | Сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в нашей стране и его современное состояние.<br><br>Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования | категории ДООУ как базе практики. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».<br><br>Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с очки зрения нормативно-правовых документов. | Проект<br><br>Сообщение |
| 2 | Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение | Сформулировать 15 позиций для табу вожатого. | Сообщение |
| 3 | Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь | Подготовиться к сдаче коллоквиума по вопросам темы «Действия вожатого в экстремальной ситуации (доврачебная помощь)» | Сообщение |
| 4 | Современные дети в современном лагере | Составить перечень мероприятий, проводимых в периоды смены, с указанием целей и задач. | Контрольная работа |
| 5 | Логика организации лагерной жизни | Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э.Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г. | Эссе |
| 6 | Методика планирования работы | Подобрать материал для методической копилки вожатого. | Контрольная работа |
| 7 | Формы работы в детском оздоровительном лагере. Оформительские умения в работе вожатого | Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.<br>Разработать сценарий коллективного творческого дела.<br>Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.<br>Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.<br>Придумать конкурс и составить положение о нем.<br><br>Составить эскиз-проект к отрядному уголку | Контрольная работа |
| 8 | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере | Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:<br>Выявление лидеров.<br>Снятие эмоционального напряжения.<br>Рефлексия по итогам дня или мероприятия.<br>Различные культуры и традиции.<br>Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.<br>Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).<br>Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.<br>Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей. | Контрольная работа |
| 9 | Игровая деятельность в лагере | Подобрать игры для методической копилки вожатого: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера, на выявление лидера. | Контрольная работа |
| 10 | Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях | Подготовить квест на тему (на выбор): «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самарской области», «Организации летнего отдыха детей и подростков в Самаре», «Оздоровительная кампания в 2019 году» и тд. | Контрольная работа |
| **Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Продукты** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **деятельности** |
| 1 | История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования | Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения | Контрольная работа |
| 2 | Современные дети в современном лагере | Создать лонгрид «Современный вожатый».<br>Описать концепцию школьного СМИ. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях.<br>Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.<br>Провести тематическую фотосъемку. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом. | Контрольная работа |
| 3 | Формы работы в детском оздоровительном лагере. Оформительские умения в работе вожатого | Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?»/<br>«Как разговаривать с родителями?».<br>Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».<br>Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?» | Контрольная работа |
| 4 | Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере | Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок». | Контрольная работа |
| 5 | Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях | Разработать проект гражданско- патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка».<br>Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля». | Проект |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
**(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)**

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Бородина О.В., Тафинцева Л.М. | Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081 | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. |
| Л1.2 | Галой Н. Ю., Леванова Е. А.,. Горбенко И. А, Петрина З.И. [и др.]. | Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635 | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с. |
| Л1.3 | Бревнова С. В., Мушкина И. А. | Основы вожатской деятельности: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата : методическое пособие :— Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618244 | Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Кудинова, Ю. В. | Основы вожатской деятельности : практикум для студентов бакалавриата URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237 | Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019 |
| Л2.2 | Е. И. Толокнеева | Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332 | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 |
| Л2.3 | Батаева, М. Д. | Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091 | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 |
| Л2.4 | О. М. Чусовитина | Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 | Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Теоретико-методические основы подготовки вожатого** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 15 | 25 |
| **Специфика работы в ДОЛ** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 3 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 30 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 56 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Теоретико-методические основы подготовки вожатого»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Перечень заданий: подготовить устный ответ на ряд вопросов.<br>Критерии оценки выступление обучающихся с докладом, рефератом на семинарах<br>Характеристики ответа обучающегося:<br>5 баллов<br>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;<br>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- свободно владеет понятиями.<br>4 балла<br>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; | История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь<br>Современные дети в современном лагере Логика организации лагерной жизни<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой основных понятий<br>3 балла<br>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой понятий.<br>2 балла<br>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее.<br>1 балл<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>не формулирует выводов и обобщений;<br>- не владеет понятийным аппаратом. | конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря<br>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.<br>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;<br>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовить сообщение об одном из учреждений категории ДООУ как базе практики. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»;<br>«Детский лагерь история и современность»;<br>«Современное детское объединение»;<br>«Образ вожатого в отечественном искусстве».<br>Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно- правовых документов.<br>Сформулировать 15 позиций для табу вожатого.<br>Подготовиться к сдаче коллоквиума по вопросам темы «Действия вожатого в экстремальной ситуации (доврачебная помощь)»<br>Составить перечень мероприятий, проводимых в периоды смены, с указанием целей и задач. Эссе «Вожатый — это работа или призвание». Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э.Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.<br>Примерные критерии оценки сообщений<br>Характеристики ответа обучающегося<br>5 баллов<br>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; | История лагерного движения в нашей стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь<br>Современные дети в современном лагере Логика организации лагерной жизни<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря<br>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- свободно владеет понятиями.<br>4 балла<br>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой основных понятий<br>3 балла<br>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой понятий.<br>2 балла<br>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее. 1 балл<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.<br><br>Примерные критерии оценки контрольной работы:<br>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)<br>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)<br>3) оформление ответа (0-1 балл)<br><br>Примерные критерии оценки проекта<br>Актуальность и социальная значимость проекта (1 балл)<br>Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл)<br>Инновационность и уникальность проекта (1 балл)<br>Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов (1 балл)<br>Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта (1 балл)<br>Масштаб реализации проекта (1 балл) | команды, формы представления результатов работы команды.<br>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;<br>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)<br>Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности (1 балл)<br>Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности (1 балл) Информационная открытость, публичность (1 балл)<br>Максимальное количество баллов - 10 балла<br><br>Примерные критерии оценки эссе<br>Знание и понимание теоретического материала (0-2 балла)<br>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,<br>- используемые понятия строго соответствуют теме,<br>- самостоятельность выполнения работы Анализ и оценка информации (0-2 балла)<br>- грамотно применяется категория анализа,<br>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,<br>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,<br>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,<br>- дается личная оценка проблеме Построение суждений (0-2 балла)<br>- изложение ясное и четкое,<br>- приводимые доказательства логичны<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,<br>-приводятся различные точки зрения и их личная оценка,<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения<br>Создать лонгрид «Современный вожатый». Описать концепцию школьного СМИ.<br>Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. Провести тематическую фотосъемку.<br>Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.<br><br>Примерные критерии оценки контрольной работы:<br>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)<br>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла) | Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Современные дети в современном лагере<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3) оформление ответа (0-1 балл) | а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря<br>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.<br>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;<br>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест<br>Процент правильных ответов до 60, 61-80, 81-100<br>Количество баллов за решенный тест 5, 8, 10 | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Минимальное количество баллов – 15<br>Максимальное количество баллов - 30 | |
| **Текущий контроль по разделу «Специфика работы в ДОЛ»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Перечень заданий: подготовить устный ответ на ряд вопросов.<br>Критерии оценки выступления обучающихся с докладом, рефератом на семинарах Характеристики ответа обучающегося<br>5 баллов<br>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;<br>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- свободно владеет понятиями.<br>4 балла<br>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой основных понятий<br>3 балла<br>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой понятий. | Методика планирования работы<br>Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере<br>Игровая деятельность в лагере<br>Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях.<br>Оформительские умения в работе вожатого<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря<br>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.<br>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;<br>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2 балла<br>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее.<br>1 балл<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом. | ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения<br>Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственых представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подобрать материал для методической копилки вожатого.<br>Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям.<br>Разработать сценарий коллективного творческого дела.<br>Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.<br>Написать сценарий посвящения в члены детского объединения. Придумать конкурс и составить положение о нем<br>Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:<br>Выявление лидеров.<br>Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции.<br>Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).<br>Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя трансактный анализ Э. Берна.<br>Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей. Подобрать игры для методической копилки вожатого: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного,<br>интеллектуального характера, на выявление лидера.<br>Подготовить квест на тему (на выбор):<br>«Организации летнего отдыха детей и подростков в Самарской области»,<br>«Организации летнего отдыха детей и подростков в Самаре»,<br>«Оздоровительная кампания в 2019 году» и тд. Составить эскиз-проект к отрядному уголку<br><br>Примерные критерии оценки контрольной работы:<br>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)<br>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)<br>оформление ответа (0-1 балл) | Методика планирования работы<br>Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере.<br>Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях<br>Оформительские умения в работе вожатого<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря<br>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.<br>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;<br>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения<br>Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нравственых представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».<br>Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».<br>Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?» Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» -<br>«ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».<br>Разработать проект гражданско- патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или<br>«Зарничка».<br>Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля».<br><br>Примерные критерии оценки контрольной работы:<br>1) полноту и правильность ответа (0-2 балла)<br>2) степень осознанности, понимания изученного (0-2 балла)<br>3) оформление ответа (0-1 балл)<br>Примерные критерии оценки проекта<br>Актуальность и социальная значимость проекта (1 балл)<br>Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам (1 балл)<br>Инновационность и уникальность проекта (1 балл)<br>Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов (1 балл)<br>Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта (1 балл)<br>Масштаб реализации проекта (1 балл)<br>Собственный вклад и дополнительные ресурсы, привлекаемые на реализацию проекта, перспективы его дальнейшего развития (1 балл)<br>Опыт успешной реализации проектов по соответствующему направлению деятельности (1 балл)<br>Соответствие опыта и компетенций команды проекта планируемой деятельности (1 балл) Информационная открытость, публичность (1 балл)<br>Максимальное количество баллов - 10 балла | Формы работы в детском оздоровительном лагере Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере.<br>Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.<br>Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий<br>Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря<br>Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.<br>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;<br>Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения<br>Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственых представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест<br>Процент правильных ответов до 60, 61-80, 81-100 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Количество баллов за решенный тест 5, 8, 10 | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Минимальное количество баллов – 56 Максимальное количество баллов - 100 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |