Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2025 12:50:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФФКС-м26Тз(2г5м)
Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебномуплану 216
в том числе:
Аудиторные занятия 14
Самостоятельная работа 202

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	202	202	202	202
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение занимающихся физической культурой

Задачи изучения дисциплины:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности
- управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности
- разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся.

Область профессиональной деятельности: 05. Физическая культура и спорт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Профессионально-педагогическое мастерство тренера	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-3.1 Знает: закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.

Знает:
- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;
- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;
- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.

ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

Умеет:
- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;
- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.

ОПК-3.3. Имеет опыт: анализа реализации воспитательного потенциала и проведения занятий и мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы

Имеет опыт:
- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером			
1.1	Введение. Теоретические основы характера. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника /Лек/	2	2	1
1.2	Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко /Ср/	2	40	0
1.3	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером /Сем/	2	4	0
	Раздел 2. Стили семейного воспитания и их характеристика			
2.1	Характеристика стилей семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий стили семейного воспитания /Лек/	2	2	1
	Раздел 3. Характеристика социально-психологического типа личности спортсменов			
3.1	Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся	2	40	0

	физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности /Ср/			
	Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция характерологических свойств личности спортсменов			
4.1	Диагностика социально-психологического типа личности /Сем/	2	2	1
4.2	Теоретические и практические подходы к коррекции характера /Ср/	2	40	0
4.3	Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами /Ср/	2	40	0
	Раздел 5. Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей			
5.1	Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей /Ср/	2	42	0
5.2	Развитие эффективного стиля общения /Сем/	2	4	1

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 5 семинарских занятий

Раздел 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером

Лекция № 1 (2 часа)

Введение. Теоретические основы характера. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника

Вопросы и задания:

1. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника. Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко.
2. Виды отношений школьника с различными характерологическими свойствами личности: отношение к людям; отношение к деятельности; отношение к своим возможностям; отношение к коллективу; отношение к себе; отношение к критике; отношение к предъявлению волевых усилий.
3. Методы диагностики акцентуаций характера у детей различного возраста.
4. Характеристика акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е. Личко.
5. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической коррекции. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером

Вопросы и задания:

1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики, цели, задачи, принципы, основные подходы и технологии, методы и средства психолого-педагогической диагностики.
2. Методология разработки программы психолого-педагогической диагностики.
3. Основные нарушения формирования характера детей и подростков.
4. Неорганизованность. Виды, причины неорганизованности. Основные стратегии коррекции.
5. Дети, не соблюдающие нормы и правила взаимодействия. Демонстративные дети. Избалованные дети. Дети с провокационными формами поведения.
6. Дети с «повышенной энергетикой». Гиперактивные дети. Тактика работы с гиперактивными детьми.
7. Особенности преодоления тревожности у детей и школьников.

Раздел 2. Стили семейного воспитания и их характеристика

Лекция № 2 (2 часа)

Характеристика стилей семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий стили семейного воспитания

Вопросы и задания:

1. Социально-педагогический тип личности как результат семейного воспитания.
2. Основные виды отношений и их сочетание с типом личности и стилем воспитания.
3. Стили семейного воспитания и их характеристика.

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция характерологических свойств личности спортсменов

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Диагностика социально-психологического типа личности

Вопросы и задания:

1. Гармоничный, конформный, инфантильный, тревожный, сензитивный, интровертивный социально-педагогические типы личности.
2. Психодиагностическое обследование ребенка в практике психолога.
3. Виды психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.
4. Психопрофилактика и ее основные принципы.

5. Психокоррекционная ситуация. Психокоррекционный комплекс. Анализ психодиагностической информации.
6. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции взаимоотношений родителей, педагога с учащимися различного социально-психологического типа личности.
7. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольном периоде.
8. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.

Раздел 5. Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Развитие эффективного стиля общения

Вопросы и задания:
1. Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами. Развитие эффективного стиля общения.
2. Психологические особенности индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с учащимися различного социально-психологического типа личности.
3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий с учащимися различного социально-психологического типа личности.
4. Задачи психолога в работе с подростками. Направления деятельности психолога с подростками.
5. Психопрофилактика отклоняющегося поведения подростков.
6. Направления психолого-педагогической коррекции акцентуаций характера. Особенности коррекционной работы с различными типами акцентуированных личностей.
7. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного и тревожного социально-психологического типа.
8. Особенности коррекции взаимоотношений учителя с учащимся инфантильного и тревожного социально-психологического типа.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко.	Этапы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером. Анализ литературных источников по теоретическим основам характера.	Схема-отчет
		Подготовить материал к Презентации: «Характеристика акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е. Личко». Составить схему «Социально-психологический тип личности спортсменов в зависимости от стиля их семейного воспитания»	Презентация Схема
2	Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности.	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. Составить таблицу: «Структура личности в зарубежной и отечественной психологии»	Таблица
		Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. Портфолио: «Стили семейного воспитания в отечественной практике»	Таблица «Стили семейного воспитания в отечественной практике» Портфолио
		Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. Провести тестирование 2-3 обучающихся по определению социально-психологического типа личности по методике В. М .Миниярова	План-конспект «Характерологические свойства личности, занимающихся спортивной деятельностью» Заключение по результатам тестирования
3	Теоретические и практические подходы к коррекции характера.	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов Составить схему Анализа результатов по итогам психолого-педагогической диагностики характерологических свойств личности»	Анализ
		Анализ литературных источников и интернет-ресурсов	Эссе

		Эссе «Стили семейного воспитания в зарубежной психолого-педагогической практике».	
4	Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами.	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения. Портфолио «Игровые методы коррекции в психологии»	Портфолио
5	Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Презентация «Модель характерологических типов личности»	Аннотированный каталог ресурсов «Проблема психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью»
		Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. Портфолио «Стили педагогического общения»	Портфолио

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности.	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. Составить схему коррекционной программы для работы с различными типами акцентуированных личностей.	Схема
2	Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей Разработать вариант программы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей	Индивидуальный исследовательский проект Проекты практических работ «Характеристика личностных особенностей спортсменов и выбор направления коррекционно-развивающей работы» Программа

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Багадирова С.К.	Материалы к курсу "Спортивная психология": учебное пособие - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 247 с.
Л1.2	Багадирова С.К.	Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учебное пособие: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694	Москава; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 198 с.: ил

Л1.3	Мельник Е.В.	Психология спортивно-педагогической деятельности: учебное пособие - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711517	Минск: РИПО, 2022.
6.1.2. Дополнительнаялитература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Костихина, Н.М.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610	Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с
Л2.2	Подольская О.А., Яковлева И.В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013.
Л2.3	Минияров В.М	Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект).	М. МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного овладения обучающимися профессиональными компетенциями, необходимо тщательное изучение таких вопросов как характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом: гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности, а также психолого-педагогическая коррекция характерологических свойств личности спортсменов.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений по диагностике социально-психологического типа личности, занимающейся физической культурой и спортом. В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо тщательно продумать практические занятия, задания для самостоятельного изучения материала. Педагогу необходимо применять словесные методы – указания и пояснения, дискуссии; наглядные – схемы, таблицы. Предусматривается проведение активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, встречи со специалистами, проведение мастер-классов. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Вовлечение обучающихся в практику организации своей образовательной деятельности (составление конспектов, составление совместных выступлений, составление тестовых заданий, выполнение тестовых заданий в групповом режиме с обсуждением материала, аргументацией выбора ответа и пр.). Проведение мониторинга становления личностных и профессиональных умений обучающихся.

На самостоятельную работу обучающихся отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы обучающихся по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность обучающегося в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	45	89
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль - экзамен			
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Работа на семинарских занятиях. Ответы по задания, данным на самостоятельную работу	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером Диагностика социально-психологического типа личности Развитие эффективного стиля общения Образовательные результаты: Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО. Имеет опыт: - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	***1. Этапы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером.*** 6 б. - верно отражены и детально охарактеризованы все этапы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером; 4 б. - этапы становления психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с различным характером отражены верно, содержательная характеристика не полна; 2 б. - этапы отражены не верно, содержательная характеристика не дана. ***2. Анализ литературных источников по теоретическим основам характера.*** 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно.	Типы характера по Э.Шострому, К.Г.Юнгу, Э.Фромму, К.Леонгарду, А.Е.Личко. Введение. Теоретические основы характера. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника Образовательные результаты: Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.
		1. Подготовить материал к Презентации: «Характеристика акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е. Личко». 8 б.- в содержании слайдов учтены особенности психолого-педагогического сопровождения 6 б. - содержание слайдов в целом соответствует особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) 4 б. - содержание слайдов не адекватно особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена ***2. Составить схему «Социально-психологический тип личности спортсменов в зависимости от стиля их семейного воспитания»*** 3 б. - схема отражает цель, направления и формы работы; 2 б. – схема частично отражает цель, направления и формы работы	Образовательные результаты: Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.
		1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. ***2. Составить таблицу: «Структура личности в зарубежной и отечественной психологии»*** 5 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей)	Характеристика социально-психологических типов личности занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности. Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.
		1. Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. 5 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей) ***2. Портфолио: «Стили семейного воспитания в отечественной практике»***	

		5 б. Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации. 4 б. Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют 3 б. Портфолио написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.	
		1. Составьте характеристику разных стилей семейного воспитания и взаимодействия, опишите влияние того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка. 5 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей) ***2. Провести тестирование 2-3 обучающихсяв по определению социально-психологического типа личности по методике В.М.Миниярова*** 5 б.– результаты теста интерпретированы, включают необходимые направления работы; 4 б. – результаты теста не в полной мере учитывает особенности личности	
		1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. ***2. Составить схему Анализа результатов по итогам психолого-педагогической диагностики характерологических свойств личности»*** 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно.	Теоретические и практические подходы к коррекции характера. Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.
		1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. ***2. Эссе «Стили семейного воспитания в зарубежной психолого-педагогической практике».*** 5 б Эссе имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит авторскую позицию) 4 б.Эссе имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако авторская позиция отсутствует 2 б.Эссе написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.)	
		1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. ***2. Портфолио «Игровые методы коррекции в психологии»***	Организация совместной коррекционной работы с родителями и педагогами. Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.

		5 б. Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации. 4 б. Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют 3 б. Портфолио написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.	
		1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. ***2. Презентация «Модель характерологических типов личности»*** 8 б.- в содержании слайдов учтены особенности психолого-педагогического сопровождения 6 б. - содержание слайдов в целом соответствует особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) 3б. - содержание слайдов не адекватно	Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО.
		1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. **2. Портфолио «Стили педагогического *общения».*** 5 б. Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации. 4 б. Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют 3 б. Портфолио написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	***1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.*** 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. ***2. Составить схему коррекционной программы для работы с различными типами акцентуированных личностей.*** 8 б. – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности спортсменов, включает все необходимые направления работы 7 б. – программа не в полной мере учитывает возможности спортсмена 6 б. – программа не отражает все необходимые направления работы.	Характеристика социально-психологических типов личности, занимающихся физической культурой и спортом. Гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертивный, социально-психологические типы личности. Образовательные результаты: Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта;

			- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. Имеет опыт: - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО.
		1. Анализ литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей. 3 б. – анализ основан на результатах диагностики; 2 б. - анализ проведен бессистемно. ***2. Разработать вариант программы психолого-педагогического сопровождения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей.*** 8 б. – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности спортсменов, включает все необходимые направления работы 7 б. – программа не в полной мере учитывает возможности спортсмена 6 б. – программа не отражает все необходимые направления работы.	Теоретические и практические подходы к психолого-педагогическому сопровождению занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом их личностных особенностей Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО.
Контрольное мероприятие по разделу		***Создайте презентацию, содержащую Типы личности, стили семейного воспитания и практические методы психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена.*** 10 б.- в содержании слайдов учтены особенности психолого-педагогического сопровождения 8 б. - содержание слайдов в целом соответствует особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) 5 б. - содержание слайдов не адекватно особенностям психолого-педагогического сопровождения личности спортсмена	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5-10	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	