Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

## Методология и методы научного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФМФИ-м24Цз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **2(1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
**Методология и методы научного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

утвержденного Ученым советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Педагогики и психологии**

Протокол от 26.06.2024 №12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- являются формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии;
- определение проблем научного исследования; повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат в образовательном учреждении;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- научить выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки**

Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности

**УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования**

Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.

**УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности**

Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования** | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| | **Раздел 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции** | | | |
| 2.1 | Методология педагогики: определение, задачи, функции /Сем/ | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Методология педагогики: определение, задачи, функции /Ср/ | 2 | 14 | 0 |
| | **Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики** | | | |
| 3.1 | Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики /Сем/ | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики / Ср | 2 | 14 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 4. Методологические характеристики педагогического исследования** | | | |
| 4.1 | Методологические характеристики педагогического исследования /Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 4.2 | Методологические характеристики педагогического исследования /Ср/ | 2 | 12 | 0 |
| | **Раздел 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований** | | | |
| 5.1 | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований /Сем/ | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований /Ср/ | 2 | 12 | 0 |
| | **Раздел 6. Истолкование, апробация, оформление результатов педагогического исследования** | | | |
| 6.1 | Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Сем/ | 2 | 1 | 1 |
| 6.2 | Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Ср/ | 2 | 12 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятий**

**Раздел 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования**

Лекция №1 (2 часа)

Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования

-характеристика прескриптивного и дескриптивного этапов исследования;
-постановка проблемы исследования и описания актуальности темы;
- определение темы исследования, её цели и задач.

**Раздел 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции**

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Методология педагогики: определение, задачи, функции

Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте понятие «методология», определите его сущность.
2. Рассмотреть понятие «методология педагогики», объяснить его сущность.
3. Определить уровни методологического знания, их функции.
4. Теоретически обосновать подходы к процессу обучения: системный, личностный, деятельностный; охарактеризовать основные принципы построения каждого подхода, и показатели.
5. Охарактеризовать задачи методологии педагогики.

**Раздел 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики**

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и образования

Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте понятие «исследование» как процесс познания объективной действительности, как процесс отражения педагогической действительности в процессе познания, как систематическое и целенаправленное изучение объектов.
2. Раскройте особенности педагогического исследования как вида познавательной деятельности.
3. Опишите основные характеристики исследования: объективность, повторимость и др.
4. Представьте классификацию исследований: фундаментальные, прикладные и разработки, раскрыть их характеристики и особенности организации.
5. Обосновать структуру и логику педагогического исследования.
6. Этапы исследования охарактеризовать подробно с примерами из авторефератов и кандидатских диссертаций.

**Раздел 4. Методологические характеристики педагогического исследования**

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Методологические характеристики педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:
1. Раскройте содержание основных понятий методологии, обеспечивающих проведение научных исследований в области педагогики.
2. Опишите специфические ошибки при обработке полученных результатов исследования.
3. Выделите основные блоки при описании модели изучаемого процесса формирования.
4. Охарактеризуйте основные параметры педагогического исследования, которые позволяют определить гипотезу исследования и её подтверждение.

**Раздел 5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований**

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:
1. Раскрыть место и роль методов исследования в структуре педагогического исследования.
2. Показать связь методов исследования с целью, предметом и гипотезой исследования.
3. Обосновать технологию выбора методов исследования на различных его этапах.
4. Раскрыть эмпирический и теоретический уровень познания, их единство и различия в познании.
5. Выявить особенности познания и способы его организации и осуществления.
6. Определить понятие метод и метод исследования.
7. Охарактеризовать эмпирические методы исследования в зависимости от вида исследования

**Раздел 6. Истолкование, апробация, оформление результатов педагогического исследования**

Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Вопросы для обсуждения:

На данном занятии обучающийся учится анализировать результаты исследования, называть формы их представления, приводить примеры и их комментировать.

Обратить внимание обучающихся на необходимость соотносить результаты исследования с целью и гипотезой исследования; анализировать эти части исследования в ВКР и диссертациях.

Интерпретировать результаты исследования; называть процедуры интерпретации; делать анализ правильности гипотезы и находить этому подтверждение в заключении исследования.

Важным на занятии является выделять формы апробации и объяснять алгоритм апробации, уметь его определить в законченных исследованиях.

Обращать внимание описание форм представления результатов и способы их оформления, анализировать их в различных исследованиях.

Обрисовывать основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования | Написать конспект по книге Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009. | Конспект |
| 2 | Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики | Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы | Рецензия статьи по выбору обучающегося |
| 3 | Методологические характеристики педагогического исследования | Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования | Письменный отчет |
| 4 | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований | Разработайте требования к процедуре проведения диагностики (тестирования) с разными субъектами образования.<br>Разработайте схему наблюдения за игровой деятельностью дошкольников | Требования к процедуре исследования<br>Схема наблюдения |
| 5 | Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных | С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести диагностику с целью изучения мотивации учения у обучающихся I курса, разработать рекомендации по повышению качества учебного процесса | Психологическое заключение, рекомендации |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Методология педагогики: определение, задачи, функции | Составить таблицу «Уровни методологических знаний и их характеристика» | Таблица |
| 2 | Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований | Разработать критерии подбора методов психолого-педагогических исследований.<br>Разработать план диагностической беседы по проблеме (проблема на выбор обучающегося). | Письменный отчет<br>План беседы |
| 3 | Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных | Подобрать комплекс методов исследования уровня психологического здоровья учащихся | Комплекс методов исследования |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | авт.-сост. Соловьева, О. В. | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 |
| Л1.2 | Шкляр, М. Ф. | Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 | Москва: Дашков и К°, 2022 |
| Л1.3 | Колмогорова, Н. В. | Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012 |

#### 6.1.2. Дополнительнаялитература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Казаринова, И. Н. | Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела «Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | **2** | **5** |
| Промежуточный контроль | | **10** | **22** |
| **Наименование раздела «Методология педагогики: определение, задачи, функции»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | **2** | **5** |
| Промежуточный контроль | | **7** | **22** |
| **Наименование раздела «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики »** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу тест | | **4** | **10** |
| Промежуточный контроль | | **10** | **27** |
| **Наименование раздела «Методологические характеристики педагогического исследования»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | **2** | **5** |
| Промежуточный контроль | | **8** | **22** |
| **Наименование раздела «Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | **2** | **5** |
| Промежуточный контроль | | **9** | **22** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела «Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных »** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 9 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | **4** | **10** |
| Промежуточный контроль - экзамен | | 12 | 20 |
| Промежуточная аттестация | | **28** | **51** |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **1. Текущий контроль по разделу «Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования »** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | *1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии*<br>**1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>**2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала | *Тема 1. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования*<br>Образовательные результаты:<br>**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**<br>**УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности**<br>Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | *1. Опишите обоснование теоретических подходов к процессу обучения: системный, личностный, деятельностный*<br>**2 балла –** недостаточно полно описаны теоретические подходы к процессу обучения;<br>**3 балла** – охарактеризованы принципы построения каждого подхода. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | *1. Составить схему «Взаимосвязь методологических характеристик педагогического исследования»*<br>**4 балл**а – небрежное выполнение задания; характеристика их поверхностна, не отвечает требованиям к оформлению;<br>**5 баллов** – схема сдана в срок;<br>**6 баллов-**материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при описании характеристик;<br>**7 баллов** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выполнении задания. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | *Контрольная работа- зачет*<br>**10 баллов** – общие представления о методологии и методах научных исследований, требованиях к использованию различных методов исследования в процессе научного психолого-педагогического исследования, об этапах научного исследования;<br>**15 баллов** – понимание особенностей организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, его специфики, поверхностное представление о применении различных методов научного исследования на разных этапах.<br>**20 баллов** – целостное понимание организации и проведения научного психолого-педагогического исследования. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) - 4 балла/5 баллов | | 13/22 | |
| **2. Текущий контроль по разделу «Методология педагогики: определение, задачи, функции»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | *1. Ответы на вопросы семинарского занятия*<br>**1 балл** – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>**2 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | *Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции*<br>**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**<br>**УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.**<br>Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | *1. Написать конспект по книге Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.*<br>**4 балл**а – конспект написан, кратко; сдан позже срока; не отвечает требованиям к оформлению;<br>**6 баллов** – конспект оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;<br>**8 баллов** – конспект выполнен на высоком уровне: четко и логично изложен материал, требования к оформлению выполнен. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | *1. Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы*<br>**5 баллов** – рецензия написана поверхностно, нарушена логика изложения, анализ статьи проведен небрежное, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;<br>**6 баллов** – рецензия написана в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализе научной статьи; | |

| | | |
|---|---|---|
| | **7 баллов** – рецензия написана на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирован материал научной статьи. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | Тест - представлен в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 5 баллов/10 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 15/27 | |
| **3. Текущий контроль по разделу «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики»** | | |
| Аудиторная работа | *1. Ответы на вопросы семинарского занятия*<br>**1 балл** – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>**2 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | *Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики*<br>**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**<br>**УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.**<br>Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования. |
| Самостоятельная работа (обязательные формы) | *1. Написать конспект по книге Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.*<br>**4 балл**а – конспект написан, кратко; сдан позже срока; не отвечает требованиям к оформлению;<br>**6 баллов** – конспект оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;<br>**8 баллов** – конспект выполнен на высоком уровне: четко и логично изложен материал, требования к оформлению выполнен. | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Провести рецензирование научной статьи по теме своей научной работы<br>5 баллов – рецензия написана поверхностно, нарушена логика изложения, анализ статьи проведен небрежное, задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;<br>6 баллов – рецензия написана в срок; оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении анализе научной статьи;<br>7 баллов – рецензия написана на высоком уровне, обоснованность и четкость изложения научного исследования; логично, и аргументировано проанализирован материал научной статьи. | *Тема 4. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных*<br>Образовательные результаты<br>**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**<br>**УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности**<br>Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| Контрольное мероприятие по разделу | Тест - представлен в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 5 баллов/10 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 15/27 | |
| Контрольное мероприятие по разделу - Экзамен (10 баллов/20 баллов) | 28/51 | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 56/100 | |
| **4. Текущий контроль по разделу «Методологические характеристики педагогического исследования»** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудиторная работа | *1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии*<br>**1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован и логично представлен материал<br>**2 балла** – доклад соответствует теме, представлено современное виденье методологической характеристики. Свободное владение материалами. | *Тема 5. Методологические характеристики педагогического исследования*<br>**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**<br>**УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки**<br>Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности |
| Самостоятельная работа (обязательные формы) | *1.Написать текст своего доклада на основе реферирования научного текста.*<br>**4 балл**а – конспект написан, кратко; сдан позже срока; не отвечает требованиям к оформлению;<br>**5 баллов** – конспект оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;<br>**6 баллов** – конспект выполнен на высоком уровне: четко и логично изложен материал, требования к оформлению выполнен. | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | *1.Провести анализ собственного доклада после выступления*<br>**5 баллов** –написан поверхностный отчет проведенного анализа своего доклада;<br>**6 баллов** – отчет написан в срок, оформлен в соответствии с требованиями;<br>**7 баллов** – отчет написан на высоком уровне с пониманием своих недостатков. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | Наблюдение за уровнем понимания научного текста- 3 балла/5 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) 15/27 | | |
| Контрольное мероприятие по разделу - Экзамен (10 баллов/20 баллов) | 28/51 | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 56/100 | |
| **5. Текущий контроль по разделу «Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований»** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудиторная работа | *1. Сообщение на семинарском занятии об используемых методах исследования в научной работе.*<br>**1 балл** – сообщение соответствует теме, структурирован и логично представлен материал<br>**2 балла** – сообщение соответствует теме, представлено современное виденье методологической характеристики. Свободное владение материалами. | *Тема 6. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований*<br>**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**<br>**УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования**<br>Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования. |
| Самостоятельная работа (обязательные формы) | *1.Провести анализ степени эффективности подобранных эмпирических методов исследования*<br>**5 баллов** – конспект написан, кратко; сдан позже срока; не отвечает требованиям к оформлению;<br>**6 баллов** – конспект оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;<br>**9 баллов** – конспект выполнен на высоком уровне: четко и логично изложен материал, требования к оформлению выполнен. | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | *1.Провести анализ технологии проведения экспериментального исследования*<br>**7 баллов** –написан поверхностный отчет проведенного анализа своего доклада;<br>**8 баллов** – отчет написан в срок, оформлен в соответствии с требованиями;<br>**9 баллов** – дан качественный анализ этапов экспериментальной работы и используемых методик. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | Наблюдение за уровнем понимания научного текста- 3 балла/5 баллов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) 15/27 | Тест - представлен в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 5 баллов/9 баллов | |
| Контрольное мероприятие по разделу - Экзамен (10 баллов/20 баллов) | 28/51 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 56/100 | |
| **6. Текущий контроль по разделу «Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных »** | | | |
| 1. | Аудиторная работа | *1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии*<br>**1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>**2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала | *Тема 7. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных*<br>Образовательные результаты<br>**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**<br>**УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности**<br>Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования.<br>**5 баллов** – анализ проведен поверхностно, составлен небрежно, сдан позже срока;<br>**8 баллов** – анализ проведен осмысленно, достаточно полно, работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении работы.<br>**9 баллов** – представлен качественный глубокий анализ, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести диагностику с целью изучения мотивации учения у обучающихся I курса, разработать рекомендации по повышению качества учебного процесса.<br>7 баллов – диагностика проведена, рекомендации общие, не конкретные, сдана позже срока;<br>9 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, работа сдана в срок, наблюдаются незначительные неточности при выполнении рекомендаций.<br>10 баллов – диагностика проведена, сделан количественный и качественный анализ, оформлена качественно, требования к составлению рекомендаций полностью выполнены | |
| Контрольное мероприятие по разделу - Экзамен (10 баллов/20 баллов) | | 28/51 | |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 56/100 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |