Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:25:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной педагогики и специальной психологии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, а также для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом ООП учащихся.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование: проектор, ноутбук;
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: приказы №1598, 1599, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание
Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

I. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:
1) ретардация, 2) регрессия, 3) распад, 4) асинхрония.

II. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:
1) распад, 2) регрессия, 3) асинхрония, 4) ретардация.

III. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание и приостановка психического развития:
1) асинхрония, 2) распад, 3) ретардация, 4) регрессия.

IV. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:
1) асинхрония, 2) регрессия, 3) распад, 4) ретардация.

V. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:
1) педагогическая запущенность, 2) патохарактерологическое формирование личности, 3) акцентуация характера, 4) краевая психопатия.

VI. Отличительная черта мышления умственно отсталых:
1) искажение процесса обобщения, 2) некритичность, 3) амбивалентность,
4) амбитентентность.

VII. Эмоции умственно отсталых:
1) недифференцированы, 2) амбивалентны, 3) ригидны, 4) лабильны.

VIII. Тотальность поражения психических функций характерна для:
1) олигофрении, 2) педагогической запущенности,
3) задержки психического развития, 4) психопатии.

IX. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:
1) педагогическая запущенность, 2) психопатия,
3) задержка психического развития, 4) олигофрения.

X. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, – это:
1) задержка психического развития, 2) олигофрения, 3) психопатия,
4) акцентуация характера.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	2	1	3	1	2	2	1	1	3	3

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-10	Выбран верный вариант ответа	Да	0,2
1-10	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			2 балла

Задание 2

Тип (форма) задания: синквейн
Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Какие виды классификаций нарушений используются в современной науке и практике?
2. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
3. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их основные особенности.

4. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
5. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
6. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
7. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
8. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?

Модельный ответ:

Дизонтогенез
Врожденный, приобретенный
Выявлять, развивать, компенсировать
Вторичный дефект непосредственно не связан с первичным,
но обусловлен им и возникает под его влиянием.
Нарушение нормального развития ребенка.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Какие виды классификаций нарушений используются в современной науке и практике? 2. Каковы основные параметры нарушений психического развития? 3. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их основные особенности.	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы	3
4. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии? 5. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями? 6. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	2
7. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения? 8. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	1
	Итого за задание:	3 балла

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности

Задание 3

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: студент представляет диагностический инструментарий для психолого-медико-педагогического обследования ребенка (комплект рабочих материалов готовится заранее).

Дается характеристика особенностей проведения диагностики с детьми с отклонениями в развитии. Определяются основные принципы психологической диагностики и важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.

1. Дети с нарушениями интеллектуального развития.
2. Дети с задержкой психического развития.
3. Дети с задержкой психического развития.
4. Дети с сенсорными нарушениями.
5. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
6. Дети со сложной структурой дефекта.
7. Дети с нарушениями речи.

8. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
9. Выявление, воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

Модельный ответ: №1

Одна из методик ранней диагностики умственной отсталости (всего 10) позволяет изучить возможности умственного развития ребенка в разных его аспектах:

«Парные картинки» – задание направлено на выявление уровня развития у ребенка фиксации взора, зрительного восприятия предметных картинок, наличия указательного жеста.

Оборудование: парные предметные картинки.

Проведение обследования: перед ребенком кладут 2 картинки (затем 4). Такие же картинки в руках исследователя. Взрослый закрывает 1 картинку и просит ребенка показать, какая картинка осталась.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, необходимо показать, как соотносить парные картинки.
Далее предлагается соотнести 4 картинки.

Показатели оценки действий ребенка: принятие задания, осуществляет ли выбор, обучаемость, отношение к результату, результат.

Способами выполнения задания могут быть: неадекватные действия, самостоятельные действия, хаотичные действия и др. (Е.А.Стребелева «Ранняя диагностика умственной отсталости»)

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Дети с нарушениями интеллектуального развития. 2. Дети с задержкой психического развития. 3. Дети с задержкой психического развития. 4. Дети с сенсорными нарушениями. 5. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. 6. Дети со сложной структурой дефекта. 7. Дети с нарушениями речи. 8. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Выявление, воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
	Итого за задание:	5 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, а также для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом ООП учащихся

Задание 4

Тип (форма) задания: кейсовое задание (примеры ситуаций)

Процедура: рассмотрите ряд клинических примеров и определите согласно классификации П.Б.Ганнушкина вид психопатии. Ответ обоснуйте.

Ситуация 1

Ребенок 3,5 лет из-за отказа дать ему игрушку вцепился зубами в плечо девочки чуть старше его, и даже взрослые не могли его оттащить. Несмотря на испуг и громкий плач девочки, никто не мог разжать его зубы, и он прокусил ей руку

до крови. Когда его за это наказали, он дождался момента, когда взрослые отвернутся, и ударил девочку палкой.

Ситуация 2

13-летний Роман, боясь получить замечание за неряшливый вид, с вечера тщательно чистил школьный костюм и сам стирал рубашку. У него очень аккуратная прическа. Утром перед школой он несколько раз перепроверял содержимое ранца, чтобы чего-нибудь не забыть. Уже заперев дверь, он спохватывался, что, кажется, оставил дневник на столе, и снова проверял, на месте ли он. Войти в класс с опозданием, когда на него все оглядываются и нужно оправдываться перед учителем, почему он опоздал, – было для него трудной ситуацией, поэтому он приходил в школу за полчаса до начала уроков, «на всякий случай», т.к. самое страшное для него – обратить на себя внимание.

Ситуация 3

Дима очень впечатлительный, пугливый. В детстве он боялся темноты, просил маму не выключать свет. В школе быстро устает, к концу урока становится невнимательным, неусидчивым. Придя домой, долго не может сесть за уроки, жалуется матери, что устал и ему не хочется заниматься. Мама всегда помогает ему готовить уроки, пишет черновик, а Дима переписывает набело. Часто пропускает занятия. При утомлении становится раздражительным и плаксивым. В школе его дразнят «плаксой». Девочки над ним смеются, никто не хочет с ним дружить.

План ответа:

– психопатия как форма дисгармонии личности, этиология психопатий;
– систематика психопатий. Психолого-педагогическая диагностика, коррекция и профилактика эмоционально-волевых нарушений;
– патологическое формирование личности. Факторы, механизмы формирования патологического характера;
– комплексный (сложный) дефект. Причины. Группы детей с комплексными дефектами. Особенности обучения и воспитания.

Оценочный лист к кейсовому заданию

	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Гипотетические ситуации	Даны варианты соответствующих психолого-педагогической диагностики, коррекции и профилактики эмоционально-волевых нарушений. Студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Даны варианты соответствующих психолого-педагогической диагностики, коррекции и профилактики эмоционально-волевых нарушений. Студент владеет приемами рассуждения и аргументации.	4
	Даны варианты, близко соответствующие психолого-педагогической диагностике, коррекции и профилактики эмоционально-волевых нарушений. Студент не владеет приемами доказательства.	3
	Даны варианты несоответствующих психолого-педагогической диагностики, коррекции и профилактики эмоционально-волевых нарушений. Знания поверхностны.	2
	Итого за задание:	5 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который

– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	2	0-2
Синквейн	1	3	1-3
Устный ответ	2	5	2-5
Кейсовое задание	2	5	2-5
		Итого:	5-15