Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2024 16:35:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Аветисян Владимир Рудольфович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История естественнонаучного образования в России»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История естественнонаучного образования в России» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Результаты обучения:

Знает основные этапы становления и развития отечественного естественнонаучного образования; вклад выдающихся учёных-методистов в развитие естественнонаучного образования в России.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Нормы времени: 60 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Проверяемый результат обучения:

Знает основные этапы становления и развития отечественного естественнонаучного образования; вклад выдающихся учёных-методистов в развитие естественнонаучного образования в России.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Одним из первых на Руси школы были открыты в: а) Смоленске; б) Ярославле; в) Новгороде; г) Москве.

2. В 1682 г. Сильвестр Медведев открыл при монастыре школу, где преподавали: а) естественную философию; б) научное естествознание; в) ботанику; г) биологию.

3. Родоначальником светского естественнонаучного образования стал: а) Алексей Михайлович; б) Петр I; в) Павел I; г) Николай II.

4. Учреждение в 1724 г. Академии наук позволило внедрить в образовательный процесс новый учебный предмет, который содержал сведения о живых организмах, законах физики и др.: а) биология; б) естественная история; в) биохимия; г) естественная философия.

5. Автором первого отечественного учебника «Начертания естественной истории…» (1786 г.) является: а) В.Ф. Зуев; б) К.Ф. Рулье; в) П.С. Паллас; г) А.Ф. Миддендорф.

6. В 1849 г. им был издан учебник «Естественная история. Ботаника»: а) В.Ф. Зуев; б) К.Ф. Рулье; в) В.И. Даль; г) А.Я. Герд.

7. Главным отечественным сторонником внедрения эволюционных идей Ч. Дарвина в образование и науку является: а) В.Ф. Зуев; б) К.Ф. Рулье; в) В.И. Даль; г) А.Я. Герд.

8. Автором учебника «Краткий курс естествознания» (1877 г.) является: а) В.Ф. Зуев; б) К.Ф. Рулье; в) В.И. Даль; г) А.Я. Герд.

9. Русский лесовод, специалист в области лесной технологии, орнитологии, педагог и популяризатор естествознания, автор учебных пособий, книг о природе, статей и сказок естественно-исторического содержания: а) Д.Н. Кайгородов; б) В.Ф. Зуев; в) А.Я. Герд; г) В.В. Половцов.

10. В истории методики естествознания начала XX в. главным пропагандистом внедрения экологических знаний является: а) Д.Н. Кайгородов; б) В.Ф. Зуев; в) А.Я. Герд; г) В.В. Половцов.

11. Для советских школ середины 1950-х гг. было характерно: а) введение в школьную систему новых предметов; б) начался процесс политехнизации образования; в) выделение экологии в отдельный предмет; г) переход обучения на национальные языки.

12. В 1970-х гг. в СССР были заложены основы теории: а) биологического образования; б) физического образования; в) экологического образования; г) естественнонаучного образования.

13. В основе естественнонаучного гражданско-патриотического воспитания лежат: а) любовь к природе своей страны; б) гордость за достижения отечественных ученых; в) знание и соблюдение природоохранного законодательства; г) защита и приумножение природных богатств.

14. Одним из отечественных популяризаторов воспитания у молодежи нравственности и гражданственности XIX в. является: а) К.Д. Ушинский; б) В.Ф. Зуев; в) В.И. Даль; г) М.М. Беляев.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ
1	в
2	а
3	б
4	б
5	а
6	в
7	г
8	г
9	а
10	г
11	б
12	в
13	а,б,в,г
14	а

Тип (форма) задания: письменная самостоятельная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите примеры исторических событий или процессов, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в естественнонаучном образовании.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Патриотизм – довольно обширное понятие. Оно подразумевает под собой такое нравственное чувство, при котором человек знает и ценит историю своей страны, активно участвует в её жизни и задумывается о будущем Родины. Учащиеся должны понимать, какой ценой были достигнуты те или иные открытия, что в свою очередь является дополнительным стимулом к развитию у школьников чувств патриотизма. Остановимся на некоторых примерах. Так, известный русский хирург Н.И. Пирогов первым провёл операции под наркозом, разработал методику некоторых важных хирургических операций, ввёл неподвижную гипсовую повязку. В годы Великой Отечественной войны ослабленные от голода сотрудники учреждённого Н.И. Вавиловым Всесоюзного института растениеводства (Ленинград) не уходили со своего поста, охраняя от мороза, сырости, крыс тысячи семян зерновых культур.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время зачета студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями, ответы пишут там же.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 0,5 балла. Итого 7 баллов.

2 задание – ответ полный и верный – 8 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 6 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 4 балла; ответ содержит 1 грубую ошибку – 2 балла; ответ содержит несколько грубых ошибок – 1 балл; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.