Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 12:53:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"

Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-625Лв(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. Работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи **Задачи изучения дисциплины:** обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки дошкольников с недоразвитием речи к овладению грамотой; разрабатывать структурные и содержательных модели коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к овладению грамотой, составлять перспективный план коррекционного воздействия; формировать у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, учить моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах; формировать готовность к использованию современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности
Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи.
ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта
Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи.
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. «Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи »			
1.1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе/Ср/	8	8	0
1.2	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Лек/	8	4	0
1.3	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Ср/	8	10	0
1.4	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций и зрительно-моторной координации для процесса овладения грамотой/Ср/	8	8	0
1.5	Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Пр/	8	4	0
1.6	Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Ср/	8	8	0
1.7	Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на	8	4	0

	овладение детьми процессами письма и чтения. /Лек/			
1.8	Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. /Ср/	8	8	0
1.9	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Пр/	8	4	2
1.10	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Ср/	8	9	0
	Раздел 2. «Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»			
2.1	Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе. /Ср/	8	13	0
2.2	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи. /Лаб/	8	2	2
2.3	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи. /Ср/	8	11	0
2.4	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой/Пр/	8	2	2
2.5	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой/Ср/	8	13	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 4 лекции, 1 лабораторных занятия, 5 практических занятия

Раздел 1. «Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Лекции №1-2 (4 часа)

Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма

Вопросы и задания

1. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
2. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.
3. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.
4. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих аномалии развития. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма

Вопросы и задания.

1 Понятия «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо».

2.Формирование изобразительно-графических способностей,

3.Обучение поэлементному тактированному письму букв,

4. Синтетическая стадия письма.

5. Приемы письма и приемы, необходимые для письма.

6. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с речевыми нарушениями.

Лекции №3-4 (4 часа)

Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения

Вопросы и задания

Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин).

Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии, как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих аномалии развития. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с общим недоразвитием речи

(Р.Е.Левина, Л.С.Цветкова, Л.Ф.Спирова, А.Н.Корнев).
Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи. Значение своевременного формирования оптико-пространственной ориентации у дошкольников с речевой патологией.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи

Вопросы и задания

1. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
2. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями. Причины имеющихся трудностей.
3. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.

Раздел 2. «Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи

Вопросы и задания

1. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития.
2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
3. Определение целей, задач, принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи.
4. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
5. Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в системе дошкольного обучения и воспитания.
6. Основные направления подготовительного обучения.
7. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой

Вопросы и задания

1. Основы разработки индивидуальных программ в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.
2. Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения.
3. Содержание работы в рамках каждого из разделов:

- моторная сфера, коррекционно-логопедической работы
- оптико-пространственная ориентация,
- фонемный анализ и синтез,
- межанализаторное взаимодействие.

4. Направления. Определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	Выполнение заданий по карточкам программированного контроля. Реферирование литературы Составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии	Конспект Кластер, схема Конспект
2.	Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы	Конспект Схема строения речеслухового и речедвигательного анализаторов Схема «Ступени овладения навыком чтения» Схема «Письмо как вид деятельности»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

п/п			
1	Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	Подготовить презентации по темам: «Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника»; «Речевая готовность».	Мультимедийная презентация и доклад
2	Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР во втором периоде обучения. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР в третьем периоде обучения	Перспективный план логопедической работы

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Кривощапова, Л. О.	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113	Москва: Владос, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Прищепова, И. В.	Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574	Санкт-Петербург: КАРО, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Курс 5 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю: тест		3	5
Промежуточный контроль		32	51
Модуль 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю: Контрольная работа		3	5
Промежуточный контроль		21	34
Зачет		3	15
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи		
Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций и зрительно-моторной координации для процесса овладения грамотой Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи Образовательные результаты:
Самостоятельная работа (обязательная)	Выполнение заданий по карточкам программированного контроля. Реферирование литературы Составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии; Оценивается блок заданий по теме: 1 балл – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	
Самостоятельная	Подготовить презентации по темам: «Психологическая готовность к обучению	

работа (на выбор)	старшего дошкольника»; «Речевая готовность». По 2 балла за презентацию.	Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с арушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития
Контрольное мероприятие по модулю 1	Контрольная работа. 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий. 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий. 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.	
Промежуточный контроль по модулю 1: 37 и более баллов		
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи		
Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с арушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте
Самостоятельная работа (обязательная)	Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы. Оценивается блок заданий по теме: 2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	
Самостоятельная работа (на выбор)	Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР во втором периоде обучения.	

	Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР в третьем периоде обучения. 1 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности, дан неполный анализ в соответствии с указанными критериями. 2 балла – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению, представлен всесторонний анализ в полном соответствии с указанными критериями.	лиц с нарушениями речи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития
Контрольное мероприятие по модулю 2.		
3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий. 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий. 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.		
Всего 15 баллов. 0 баллов Представления студента по освещаемым вопросам неполное или ошибочное. 5 балла Студент демонстрирует неполное понимание информации, касающейся освещаемого вопроса, и (или) имеет неправильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют). 10 баллов Студент демонстрирует полное понимание информации, важной для понимания сути освещаемых вопросов, однако понимание частностей отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны. 15 баллов Студент демонстрирует полное и детальное понимание информации по освещаемым вопросам, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно - следственные связи по освещаемому вопросу.		
Промежуточный контроль по модулю 2: 37 и более баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	