Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретического и практического материала по вопросам социально-педагогической реабилитации, позволяющего организовать работу с субъектами образовательной деятельности с учетом их психологических особенностей.

Задачи изучения дисциплины: реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной образовательной среды в организации; участие в междисциплинарных психолого- педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает этапы социально-педагогической реабилитации; принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки; рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет совместно планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности, руководствуясь основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; обобщать опыт социально–педагогической работы в учреждениях образования различного типа по созданию психолого-педагогических условий, способствующих интеграции детей с ОВЗ в социум.

ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; технологией организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации			
1.1	Понятие социально-педагогической реабилитации. Ее задачи, принципы, средства /Лек/	8	4	0
1.2	Понятие социально-педагогической реабилитации. Ее задачи, принципы, средства /Ср/	8	9	0
1.3	Основные психологические аспекты в реабилитационной работе /Пр/	8	2	2
1.4	Основные психологические аспекты в реабилитационной работе /Ср/	8	9	0
1.5	Адаптация и дезадаптация в школе /Пр/	8	2	0
1.6	Адаптация и дезадаптация в школе /Ср/	8	9	0
1.7	Школьное насилие: буллинг и хейзинг /Пр/	8	2	0
1.8	Школьное насилие: буллинг и хейзинг /Ср/	8	9	0
1.9	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема /Ср/	8	8	0

1.10	Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением /Ср/	8	7	0
1.11	Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации

Лекции № 1-2 (4 часа)

Понятие социально-педагогической реабилитации. Ее задачи, принципы, средства

Вопросы и задания:

1. Задачи реабилитационной службы, общие и приоритетные.
2. Личностный подход в оказании помощи детям и подросткам.
3. Законодательное закрепление приоритета реабилитационной службы перед другими учреждениями системы, обязательность её решений, ответственность за воспрепятствование деятельности службы.
4. Общая структура реабилитационной службы. Функции отделов: отдел психолого-медико-педагогической помощи, консультативный отдел, организационно-информационный отдел, методический отдел и др. Примерный перечень персонала реабилитационной службы. Межрайонные и городские подразделения службы помощи. Временные подразделения службы реабилитации.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Основные психологические аспекты в реабилитационной работе

Вопросы и задания:

1. Реабилитационная служба системы образования.
2. Механизм функционирования реабилитационной службы.
3. Механизм диагностики и отбора объектов реабилитации.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Адаптация и дезадаптация в школе

Вопросы и заданяи:

1. Адаптации в школе как чередование адаптации, индивидуализации, интеграции и дезинтеграции.
2. Психогенная школьная дезадаптация: ее причины и формы проявления.
3. Основные психологические трудности младших школьников: несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни – и их коррекция.
4. Проблема «школьных неврозов» в младшем школьном возрасте. Психогенная школьная дезадаптация в подростковом возрасте.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Школьное насилие: буллинг и хейзинг

Вопросы и задания:

1. Буллинг как социально-психологическое и педагогическое явление. Причины возникновения. Классификация булли.
2. Формы и способы буллинга (кибербуллинг, буллинг одаренных детей).
3. Хейзинг как форма дисциплинарной деятельности. Природа и исторические корни хейзинга.
4. Профилактика наиболее опасных последствий.
5. Комплекс реабилитационных мер (медицинских, психологических, профессиональных, социальных) как основа эффективности социально-педагогической реабилитации.
6. Ведущие методы социально-педагогической реабилитации: тренировка (упражнение) и замещение (компенсация).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие социально-педагогической реабилитации. Ее задачи, принципы, средства	Перре М., Бауманн У. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. В книге: Клиническая психология // СПб.: Питер, 2002. С. 465-466. Слободскова Е.В. «Основные психологические аспекты в реабилитационной работе»	Конспектирование первоисточника
2	Основные психологические аспекты в реабилитационной работе		
3	Адаптация и дезадаптация в школе	Разработать программу социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних со школьной дезадаптацией.	Пакет реабилитационных методик с учетом
4	Школьное насилие: буллинг и		

	хейзинг	Подобрать методы для социально-педагогической реабилитации лиц, повергшихся насилию, с учетом возрастных групп.	возрастных особенностей
5	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально- педагогическая проблема		
6	Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением		
7	Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие социально-педагогической реабилитации. Ее задачи, принципы, средства	Составить катализированный обзор литературы по дисциплине.	Обзор литературы
2	Основные психологические аспекты в реабилитационной работе		
3	Адаптация и дезадаптация в школе	Подготовить доклады с презентациями на одну из предложенных тем: 1. Вхождение ребенка в новую среду по А.В.Петровскому. 2. Определение психологической готовности к школе. 3. Реабилитационные программы: сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей. 4. Социально–педагогическое сопровождение подростков с дезадаптацией в условиях открытой сменной школы.	Доклад по теме, м/м презентации
4	Школьное насилие: буллинг и хейзинг	Подготовить реферат на одну из предложенных тем: 1. Технология проведения индивидуальной консультации лиц, подвергшихся насилию. 2. Специфика работы телефона доверия. 3. Целевая программа «Семья». Родительский клуб «Школа родительской любви». Как работать с проблемной семьей. 4. Арттерапия в решении проблем социально-педагогической реабилитации.	Реферат
5	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально- педагогическая проблема	Подготовить проект на предлагаемые темы: 1. Работа с кризисными семьями: проект «Возвращение домой». 2. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье. 3. Социальные сироты в обществе: меры, направленные на реализацию государственной политики в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 4. Организация сетевого взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Деловая игра. Разработка модели сетевого взаимодействия).	Проект по теме
6	Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением		
7	Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Книжникова, С.В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бейзеров, В. А.	Практикум по девиантологии: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л2.2	Финогеева, Э.А.	Девиантология: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	15
	Итого	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Психологические аспекты социально-педагогической реабилитации			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (4-5 баллов):* 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Подбор диагностических и реабилитационных методик, разработка программ сетевого взаимодействия (1-3):* 1 балл – методика соответствует теме, возрасту уч-ся; 2 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы; 3 балла – составлена реабилитационная программа с учетом возрастной категории учащихся и сетевого взаимодействия всех служб.	Тема: Понятие социально-педагогической реабилитации. Ее задачи, принципы, средства Основные психологические аспекты в реабилитационной работе Адаптация и дезадаптация в школе Школьное насилие: буллинг и хейзинг Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально- педагогическая проблема Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты: Знает этапы социально-педагогической реабилитации; принципы и алгоритм составления программ социального сопровождения и поддержки; рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей Умеет совместно планировать, конструировать и анализировать решение трудных ситуаций с субъектами образовательной деятельности, руководствуясь основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов; организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами; обобщать опыт социально–педагогической работы в учреждениях образования различного типа по созданию психолого-педагогических условий,
2	Самост. раб. (обяз.)	*Конспектирование первоисточника (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Разработка комплекса реабилитационных мер, программ с учетом возрастных особенностей (3-5):* 3 балла – мероприятия соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.	

3	Сам. раб. (на выбор)	*Поиск и обзор литературы и электронных источников информации (1-3):* 1 балл – представлен каталог электронных ресурсов по исследованию данного вопроса, дана их характеристика; 2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации; 3 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено свое видение проблемы. *Написание реферата(3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Разработка проекта (3-5):* 3 балла – проект соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Презентация по заданной теме (разделу)(3-5):* 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	способствующих интеграции детей с ОВЗ в социум Владеет способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп; технологией организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
Контрольное мероприятие по модулю		Коллоквиум *Ответы на вопросы (10-13):* 10 баллов – реплики, односложные ответы; 11 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 13 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль		Зачет с оценкой (см. ФОС дисциплины)	