Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.08.2024 16:03:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОЕКТНЫЙ"
Обзор лучших образовательных практик
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-м24УДз(2г5м)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация **магистр образования, магистр менеджмента**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 29
самостоятельная работа 187

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
курсовые проекты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Консультации	3	3	3	3
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	29	29	29	29
Контактная работа	29	29	29	29
Сам. работа	187	187	187	187
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Колыванова Лариса Александровна, Мичурина Наталья Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обзор лучших образовательных практик

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление с лучшими практиками организации образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучить опыт работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных организаций;

2) освоить умения обобщать опыт работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных организаций;

3) владеть способностями применять на практике опыт работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных организаций.

Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Цель выполнения курсового проекта: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, навыков применения на практике профессионального опыта учителей-предметников и руководителей образовательных учреждений.

Задачи курсового проекта:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний в области организации образовательного процесса;
- приобретение навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- формирование образовательной среды, создание информационно-образовательного пространства, в том числе электронного;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- подготовка к выполнению проекта организации информационно-образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ

ОПК-2.2 ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет использовать лучшие образовательные практики при проектировании элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработке документов научно-методического обеспечения их реализации

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений

ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

Знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного

ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации

Умеет использовать опыт лучших образовательных практик для проектирования информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Лучшие образовательные практики			
1.1	Обзор лучших практик организации образовательного процесса /Лек/	4	4	2
1.2	Обзор лучших практик организации образовательного процесса /Ср/	4	30	0
1.3	Опыт работы лучших учителей-предметников /Лек/	4	2	0
1.4	Опыт работы лучших учителей-предметников /Пр/	4	4	2
1.5	Опыт работы лучших учителей-предметников /Ср/	4	34	0
1.6	Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций /Лек/	4	2	0
1.7	Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций /Пр/	4	4	2
1.8	Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций /Ср/	4	34	0

1.9	Внедрение передового опыта в образовательный процесс /Пр/	4	4	0
1.10	Внедрение передового опыта в образовательный процесс /Ср/	4	30	0
1.11	Основные проблемы и сложности в организации образовательных практик /Лек/	4	2	0
1.12	Основные проблемы и сложности в организации образовательных практик /Пр/	4	4	0
1.13	Основные проблемы и сложности в организации образовательных практик /Ср/	4	30	0
1.14	**Разработка курсового проекта /Ср/**			
1.14.1	Поиск информации и определение ее объема. /Ср/	4	6	0
1.14.2	Систематизация отобранного материала. Составление плана курсового проекта /Ср/	4	6	0
1.14.3	Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления /Ср/	4	7	0
1.14.4	Подготовка доклада и электронной презентации /Ср/	4	10	0
1.14.5	Курсовая работа /Конс/	4	3	0
	/Экзамен/	4	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Лучшие образовательные практики

Лекция №1-2 (4 часа)

Обзор лучших практик организации образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Опыт работы лучших учителей-предметников.
2. Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций.
3. Внедрение передового опыта в образовательный процесс.

Лекция №3 (2 часа)

Опыт работы лучших учителей-предметников

Вопросы и задания:

1.Ознакомление с опытом работы лучших учителей-предметников, его анализ.
2. Критерии педагогического опыта.

Лекция №4 (2 часа)

Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций

Вопросы и задания:

1. Современный руководитель образовательного учреждения.
2. Организация и руководство образовательным учреждением в современных условиях.

Лекция №5 (2 часа)

Основные проблемы и сложности в организации образовательных практик

Вопросы и задания:

1. Взаимоотношение с учителями-предметниками.
2. Работа с одаренными детьми и детьми, отстающими в развитии.
3. Основные ошибки при прохождении образовательных практик.

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Опыт работы лучших учителей-предметников

Вопросы и задания:

1.Педагогическое мастерство учителя.
2.Профессиональный имидж учителя.

Практическое занятие №3-4 (4 часа)

Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций

Вопросы и задания:

1.Ознакомление с опытом работы лучших руководителей образовательных организаций, его анализ.
2. Личностные качества и стиль управления современного руководителя.

Практическое занятие №5-6 (4 часа)

Внедрение передового опыта в образовательный процесс

Вопросы и задания:

1.Разработка способов применения на практике опыта работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных организаций.
2. Общие и специфические принципы управления образовательным учреждением.

Практическое занятие №7-8 (4 часа)

Основные проблемы и сложности в организации образовательных практик

Вопросы и задания:

1. Взаимоотношение с учителями-предметниками.
2. Работа с одаренными детьми и детьми, отстающими в развитии.
3. Основные ошибки при прохождении образовательных практик.

Курсовой проект

1. Консультирование с научным руководителем по целям, задачам, структуре и методам исследования, получение индивидуального задания.
2. Составление и согласование с научным руководителем структуры и содержания курсового проекта.

Публичное представление результатов разработки курсового проекта (на защите).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Обзор лучших практик организации образовательного процесса	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию	Проект с презентацией / доклад /реферат.
2	Опыт работы лучших учителей-предметников	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию	Проект с презентацией / доклад /реферат.
3	Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию	Проект с презентацией / доклад /реферат.
4	Внедрение передового опыта в образовательный процесс	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию	Проект с презентацией / доклад /реферат.
5	Основные проблемы и сложности в организации образовательных практик	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию	Проект с презентацией / доклад /реферат.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Опыт работы лучших учителей-предметников	Обобщение опыта работы учителя-предметника.	Проект с презентацией / доклад /реферат.
2	Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций	Обобщение опыта работы руководитея общеобразовательной организации	Проект с презентацией / доклад /реферат.
3	Внедрение передового опыта в образовательный процесс	Разработка способов применения передового опыта в образовательный процесс учителя-предметника и руководителя	Проект с презентацией / доклад /реферат.
		Разработка курсового проекта	
1	Поиск теоретической информации и определение ее объема.	Работа с каталогами, с литературными источниками, выписки, тезисы, конспектирование материала, разработка программы выполнения курсового проекта.	Список литературы, выписки, тезисы, конспекты. Программа выполнения курсового проекта.
2	Систематизация отобранного материала. Составление плана курсового проекта	Изучение и систематизация отобранного материала, проектирование методических разработок по теме курсового проекта, подготовка чернового варианта курсового проекта	Черновой вариант курсового проекта
3	Написание курсового проекта с учетом требований научного оформления	Написание и оформление курсового проекта с учетом требований научного оформления и в соответствии с замечаниями научного руководителя.	Оформленный курсовой проект
4	Подготовка доклада и электронной презентации	Подготовка доклада и электронной мультимедийной презентации для публичной защиты курсового проекта.	Доклад и электронная презентация.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Артеменко, О.Н., Макадей, Л.И.	Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015.
Л1.2	Губанова, М.И.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019.
Л1.3	Кашаева, Е.Ю.	Теория и практика спичрайтинга: учебник для бакалавров : [16+] / Е. Ю. Кашаева, Л. Г. Павлова ; Южный федеральный университет. – 318 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598561	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Карташова, Н.С., Кулицкая, Е.В.	Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.2	Фиофанова, О.А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741	Москва : ФЛИНТА, 2017.
Л2.3	Яшин, Б.Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обзор лучших образовательных практик»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Лучшие образовательные практики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	30	45
Контрольное мероприятие по разделу		6	7
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Лучшие образовательные практики			
1	Аудиторная работа	Задание 1. Составьте конспект лекции. Критерии оценки: конспект полный, не содержит ошибок и замечаний – 3 балла; конспект полный, но есть небольшие замечания – 2 балла; конспект написан формально, есть ошибки и замечания – 1 балл; конспект отсутствует – 0 баллов. Количество баллов: максимальное – 3 балла, минимальное – 2 балла. Задание 2. Оформите протокол практического занятия. Критерии оценки: протокол написан верно – 5 баллов; протокол содержит незначительные замечания – 4 балла; протокол содержит 1-2 ошибки – 3 балла; протокол содержит 3-4 ошибки – 2 балла; протокол содержит 5 и более ошибок – 1 балл; протокол отсутствует – 0 баллов. Количество баллов: максимальное – 15 баллов, минимальное – 9 баллов.	Темы: 1. Обзор лучших практик организации образовательного процесса. 2. Опыт работы лучших учителей-предметников. 3. Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций. 4.Внедрение передового опыта в образовательный процесс. 5. Основные проблемы и сложности в организации образовательных практик. Результаты обучения: знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ; знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание: изучите материалы лекции и подготовьтесь к практическим занятиям. Критерии оценки: готов к занятию, активен, отвечает верно – 5 баллов; готов к занятию, активен, отвечает верно, но с небольшими неточностями – 4 балла; готов к занятию, активен, отвечает верно, но с небольшими ошибками – 3 балла; готов к занятию, малоактивен, отвечает с ошибками – 2 балла; плохо готов к занятию, малоактивен, отвечает с ошибками – 1 балл; не готов, не активен, отвечает неверно – 0 баллов. Количество баллов: максимальное – 15 баллов, минимальное – 9 баллов.	Темы: 1. Обзор лучших практик организации образовательного процесса. 2. Опыт работы лучших учителей-предметников. 3. Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций. 4. Внедрение передового опыта в образовательный процесс. 5. Основные проблемы и сложности в организации образовательных практик. Результаты обучения: знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ; знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Задания: 1. Обобщите (изучите) опыт работы учителя-предметника. 2. Обобщите (изучите) опыт работы руководителя общеобразовательной	Темы: 1. Опыт работы лучших учителей-предметников. 2. Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций. 3. Внедрение передового опыта в образовательный процесс.

		организации 3. Разработайте способы применения передового опыта в образовательный процесс учителя-предметника и руководителя. Критерии оценки: задание выполнено верно – 15 баллов; задание выполнено верно, но есть незначительные замечания – 10 баллов; задание выполнено формально, есть грубые ошибки – 5 баллов; задание не выполнено – 0 баллов. Количество баллов: максимальное – 45 баллов, минимальное – 30 баллов.	Результаты обучения: умеет использовать лучшие образовательные практики при проектировании элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработке документов научно-методического обеспечения их реализации; умеет использовать опыт лучших образовательных практик для проектирования информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации
Контрольное мероприятие по разделу		Задания: выполните тестовые задания открытого и закрытого типа. Критерии оценки: задание открытого типа – 1 балл; задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных – 0, 5 балла; задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных – 1 балл; задание закрытого типа на определение соответствия – 2 балла; задание закрытого типа на установление последовательности – 2 балла. Количество баллов: максимальное – 7 баллов, минимальное – 6 баллов	Темы: 1. Обзор лучших практик организации образовательного процесса. 2. Опыт работы лучших учителей-предметников. 3. Опыт работы лучших руководителей образовательных организаций. 4.Внедрение передового опыта в образовательный процесс. 5. Основные проблемы и сложности в организации образовательных практик. Результаты обучения: знает лучшие образовательные практики по проектированию основных и дополнительных программ; знает лучшие образовательные практики по формированию образовательной среды, созданию информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Максимальное – 85 баллов, минимальное – 56 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины «Обзор лучших образовательных практик»

Балльно-рейтинговая карта курсового проекта по дисциплине «Обзор лучших образовательных практик»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	44	80
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу (защита курсового проекта)			
Промежуточный контроль		12	20
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка курсового проекта 1. Поиск теоретической информации по теме курсового проекта и определение ее объема. 2. Систематизация отобранного материала. Составление плана курсового проекта. 3. Написание курсового проекта с учетом требований научного оформления и в соответствии с замечаниями научного руководителя. 4. Подготовка доклада и электронной презентации. Критерии оценивания курсового проекта представлены в ФОС дисциплины. *Максимальное количество баллов* – 80. *Минимальное количество баллов* – 44.	Примерная тематика курсовых проектов 1. Педагогические взгляды Дж. Дьюи и их значение для современной педагогической науки и практики. 2. История профессионального образования и ее роль в современном понимании проблем системы образования. 3. Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в.) и их значение для современной педагогики 4. Педагогические взгляды великого чешского ученого Я.А. Каменского и их значение для современной педагогической науки, и практики. 5. Педагогическое исследование как фактор формирования профессиональной компетентности практикующего педагога. 6. Учреждение образования: структура, штатный состав, управление, взаимодействие, должности педагогических работников. 7. Профессиональная деятельность преподавателя: проектирование и проведение занятий, их самооценка и оценка коллегами. 8. Учреждение образования: структура, штатный состав, управление, взаимодействие, должности педагогических работников. 9. Модели формирования профессиональной компетентности педагога профессиональной школы посредством информационно-коммуникационных технологий. 10. Сущностная характеристика педагогики сотрудничества: основные идеи и направления. 11. Формирование профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития.
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Защита курсового проекта. Критерии оценивания процедуры защиты курсового проекта представлены в ФОС дисциплины *Максимальное количество баллов – 20.* *Минимальное количество баллов – 12.*	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	