Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:31:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
мКафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Чаладзе Елена Автанидиловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Алалия»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Алалия» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория
Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами алалии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с алалией

Тип (форма) задания:

Собеседование по одному из вопросов:

1. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата.
2. Концепции механизмов экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
3. Характеристика степеней нарушения языковой системы у детей с экспрессивной алалией.
4. Основные закономерности генезиса у детей с экспрессивной алалией. Прогноз. Динамика.
5. Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование экспрессивной речи.

6. Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование импрессивной речи.
7. Симптоматика и особенности нарушения звукопроизношения. Механизмы нарушения.
8. Симптоматика и особенности нарушения слоговой структуры слова. Механизмы нарушения.
9. Симптоматика и особенности лексических нарушений. Механизмы нарушения.
10. Симптоматика и особенности нарушения морфологических операций. Механизмы нарушения.
11. Симптоматика и особенности синтаксических операций. Механизмы нарушения.
12. Симптоматика и особенности нарушений связной речи.
13. Неречевая симптоматика экспрессивной алалии.
14. Логопедическое воздействие на начальных этапах формирования речи.
15. Коррекционно-логопедическая работа по формированию звукопроизношения детей с экспрессивной алалией.
16. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова.
17. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению лексических нарушений.
18. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению синтаксических нарушений.
19. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи.
20. Основные разделы перспективного планирования логопедической работы при экспрессивной алалии.
21. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
22. Дифферециальная диагностика алалии и задержки речевого развития.
23. Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушений.
24. Характеристика экспрессивной и импрессивной речи у детей с сенсорной алалией.
25. Дифференциальная диагностика глухих, тугоухих детей и детей с сенсорной алалией.
26. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Баллы
Дана комплексная характеристика вопроса	3
Дана недетализированная характеристика вопроса	2
Приведена поверхностная характеристика	1
Характеристика вопроса не дана	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с алалией; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с алалией и оценки показателей уровня и динамики развития детей с алалией

Тип (форма) задания:

Ознакомьтесь с предложенной речевой картой ребенка дошкольного возраста, на основе которой выполните следующие задания:

1. проанализируйте предложенную речевую карту дошкольника и симптоматику речевых нарушений, отраженных в карте;
2. дайте качественную оценку оформлению (заполнению) речевой карты;
3. перечислите структурные части логопедического обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении;
4. сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации на основе представленных в карте сведений, охарактеризуйте степень и структуру нарушения;
5. сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогической классификации на основе представленных в карте сведений, охарактеризуйте степень и структуру нарушения;
6. определите прогноз, назовите основные направления логопедической работы при данном логопедическом заключении;
7. составьте рекомендации для родителей такого ребенка

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Речевая карта оформлена с нарушением требований. Не заполнен раздел «Обследование слоговой структуры», не полностью заполнен раздел «Обследование лексики», имеются обобщенные неточности в заполнении раздела «Обследование звукопроизношение» - отмечаются значки вместо записи конкретных речевых высказываний ребенка. Такие же несоответствия требованиям наблюдаются по ходу заполнения всей карты.

Более глубоко требуется рассмотреть раздел «Обследование связной речи», т.к. в карте указаны только сведения о сформированности навыка пересказа, но не указаны данные по сформированности рассказов.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по психолого-педагогической классификации) может быть вынесено логопедическое заключение: ОНР II уровень.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по клинико-педагогической классификации) не может быть вынесено однозначное логопедическое заключение, т.к. неправильно оформлено заполнение разделов «Обследование звукопроизношения», «Обследование слоговой структуры слова». По имеющимся в карте сведениям предварительно можно предположить, что у ребенка наблюдается экспрессивная (моторная) алалия, уровень развития языковой системы - 2.

Прогноз положительный. У ребенка имеется необходимый словарный запас, он владеет базовыми грамматическими моделями, имеется сформированная фразовая речь и предложения. Проведение систематической логопедической работы позволит и в дальнейшем повысить уровень речевого развития ребенка.

Основные направления логопедического воздействия:

Расширение словарного запаса, активизация процессов словообразования.

Формирование навыков словообразования.

Активизация коммуникативной деятельности на основе диалогической речи с использованием имеющегося словаря и грамматических форм.

Нормализация правильного звукопроизношения.

Рекомендации для родителей: формировать произвольную деятельность, ставить ребенка в ситуацию использования полного развернутого предложения, отрабатывать основные синтаксические структуры (простое распространенное предложение: П+С+Д, П+С+Об, П+С+О+Д).

Оценочный лист за выполнение практического задания:

Критерии	Индикаторы		
	Да 2 б.	Частично 1 б.	Нет 0 б.
правильно дана качественная оценка оформлению (заполнению) речевой карты;			
правильно перечислены структурные части логопедического обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении;			
правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации			
правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогической классификации			
правильно определен прогноз			
правильно названы основные направления логопедической работы при данном логопедическом заключении.			
В рекомендациях для родителей содержатся все необходимые разделы			

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 14 баллов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с алалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с алалией; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с алалией с учетом особенностей их речевого развития

Тип (форма) задания:

Прочитайте ситуацию. Проведите анализ ситуации. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите направления коррекционно-логопедической работы при выявленной форме системного нарушения речи.

На основе анализа представленной ситуации составьте технологическую карту фронтального занятия по преодолению речевого нарушения.

Определите:

1.Этап логопедической работы.

2.Сформулируйте цель и 5 задач занятия.

3.Сформулируйте инструкции к предлагаемым Вами заданиям.

4.Спланируйте содержание консультации для родителей.

Настя М.

Возраст: 5 лет

Настя поступила в среднюю группу возрасте 4-х лет.

Речевая среда. Процесс воспитания Насти идет под контролем родителей, они интересуются проблемами своего ребёнка, консультируются с педагогическим составом, следуют рекомендациям специалистов. У мамы нарушение темпа и ритма речи – заикание. У Насти раннее психомоторное развитие протекало с задержкой.

Состояние мелкой моторики. У девочки мелкая моторика рук развита достаточно; ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет выборочно; навыками самообслуживания владеет, испытывает небольшие трудности при овладении графическими навыками (при закрашивании рисунков выходит за контур).

Состояние общей моторики. Отмечается задержанная переключаемость движений, Настя испытывает небольшие трудности при имитации движений; мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках; замен движений и синкенезий не наблюдается.

Состояние и подвижность артикуляционного аппарата. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий, прикус правильный. Наблюдаются незначительные гиперкинезы языка, страдает объем, точность выполняемых движений; движения языка замедлены, с затруднениями, Настя не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена, тонус низкий; при выполнении артикуляционных упражнений мышцы языка слабые. Речевая моторика развита недостаточно.

Общее звучание речи. У Насти речь маловыразительная, невнятная, неразборчивая, малопонятная для окружающих; голос слабо-модулированный, тихий; дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

Понимание речи. Настя речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта; выполняет задания по словесным инструкциям (Пример: «Покажи где кошка? Где собака?»).

Звукопроизношение. Настя изолированно произносит правильно следующие группы звуков: губно-губные (Б – Б', П - П', М – М'); губно-зубные (В – В', Ф – Ф'); язычно-зубные (Д – Д', Т – Т', Н – Н'); язычно – нёбные (Г –Г', К – К', Х –Х'); гласные (А, О, У, И, Ы); йотированные (Я, Ю, Ё, Е), но при увеличении речевой нагрузки наблюдается смазанность речи и «проглатывание» звуков.

Фонематические процессы. Фонематический слух недостаточно сформирован; отсутствуют навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Искажена звукослоговая структура слова. Звуковой состав слова Настя воспроизводит приближённо (Пример: голубь – «го»; иди – «ди»). Грубо искажены слова сложной слоговой структуры (Пример: автобус – «ауп»).

Словарный запас. У девочки пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, ограничен обиходно – бытовой тематикой; пассивный словарь преобладает над активным.

Грамматический строй не сформирован.

Связная речь. Наблюдается грубое недоразвитие связной речи; Настя неотчётливо произносит слова; имеет бедный опыт речевого общения.

Координация и ориентировка в пространстве. Настя затрудняется определить правую – левую сторону; зрительно-пространственные представления сформированы недостаточно; правильно определяет части тела.

Дополнительные сведения. У Насти познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно. Она не принимает активное участие в организованной деятельности, так как осознает свой речевой дефект. Реакция на одобрение у девочки положительная, на замечания – может расплакаться. Взаимоотношения со взрослыми сдержанные, но неустойчивые. Настя предпочитает спокойные игры, часто играет одна, любит рисовать, работать с пластилином. Следует отметить, что Настя аккуратна, отзывчива на просьбу взрослого, помогает воспитателю, ранима, быстро утомляется.

Оценочный лист аналитической части задания:

Критерии	Индикатор		
	0 не соответствует	1 частичное соответствие	2 полное соответствие
Логопедическое заключение сформулировано правильно			
Дано полное и правильное обоснование логопедического заключения			
Направления коррекционно-логопедической работы при выявленной форме системного названы верно			

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 6 баллов.

Оценочный лист методической части задания:

Критерии	Индикатор		
	0 не соответствует	1 частичное соответствие	2 полное соответствие
Содержание составленной технологической карты демонстрирует знание методики осуществления логопедического воздействия при указанном нарушении речи			
Цель занятия конкретна, указывает на результат занятия			

Задачи планируемого занятия сформулированы правильно в соответствии с установленным нарушением и этапом логопедической работы			
Планируемое содержание отражает направленность на решение задач и достижение заявленной цели занятия			
Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям ребенка			
Инструкции сформулированы в соответствии с методическими требованиями			
Предлагаемое содержание работы с родителями в полной мере соответствует описанной ситуации			

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 14 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1	Собеседование	3	3	1	2	3
ПК-2.2	Практическое задание	14	14	8 - 10	11-12	13-14
ПК-2.3	Практическое задание	20	20	11-14	15-17	18-20