Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 12:49:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Добудько Татьяна Валерьяновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация дополнительного образования детей и взрослых»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация дополнительного образования детей и взрослых» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Знает: нормативно-правовое обеспечение организации дополнительного образования детей и взрослых

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей и взрослых и нормы профессиональной этики

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ОПК-2).

Знает: историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей и взрослых в России; сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей и взрослых

Умеет: разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в области информатики и ИКТ для детей и взрослых

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Знает: современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в области информатики и ИКТ, ее место и роль в жизни человека и общества.

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в, дополнительном образовании детей и взрослых.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс.

Оборудование: ноутбуки / персональные компьютеры, сетевое оборудования для доступа в Интернет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага, ручка.

Доступ к дополнительным справочным материалам: СПС Гарант.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:
Общепрофессиональная компетенция ОПК-1.
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые результаты обучения:
Знает: нормативно-правовое обеспечение организации дополнительного образования детей и взрослых.
Тип (форма) задания: Тестовые задания закрытого типа.
Содержание задания 1:

1. Дополнительное образование детей – это:
а) особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленное на организацию совместной деятельности;
б) мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, личностно;
в) наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей.

2. Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения:
а) формальное образование;
б) информальное образование;
в) неформальное образование?

3. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 36 учебных часов:
а) повышение квалификации;
б) профессиональный тренинг;
в) профессиональная переподготовка;
г) стажировка?

4. На что, согласно Конвенции о правах ребенка, должно быть направлено образование ребенка:
а) на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка;
б) на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает и к цивилизациям, отличным от его собственной;
в) на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
г) все ответы правильны?

5. Ответственность за повышение квалификации педагога несет:
а) сам учитель;
б) образовательная организация;
в) учредитель образовательной организации;
г) государственный орган управления образованием субъекта Российской Федерации.

6. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
а) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
б) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
в) лица, имеющие профессиональную подготовку.

7. Профессиональное обучение реализуется по программам:
а) профессиональной подготовки рабочих и должности служащих;
б) профессиональной переподготовки рабочих и служащих;
в) повышения квалификации рабочих и служащих;
г) все ответы правильные.

8. Каким документом закреплено право ребенка заниматься в нескольких объединениях дополнительного образования и менять их:
а) Устав учреждения;
б) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
в) Закон РФ «Об образовании»;
г) Конвенция о правах ребенка?

9. Основным нормативно-правовым документом, регулирующим образовательный процесс учреждения дополнительного образования является:
а) Закон «Об образовании»;
б) Конституция Российской Федерации;
в) Устав учреждения;
г) программы дополнительного образования?

10. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей являются дети:
а) до 16 лет;
б) до 14 лет;
в) до 18 лет;
г) до 6 лет?

Правильные ответы на вопросы теста:

1. б	6. а,б
2. б	7. г
3. а	8. б
4. г	9. г
5. б	10. в

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемые результаты обучения:
Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей и взрослых и нормы профессиональной этики.

Пример типовых заданий:
Тип (форма) задания: Тестовые задания закрытого типа.
Содержание задания 2:

1. Кто комплектует состав обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:
а) директор;
б) педагог дополнительного образования;
в) методист;
г) руководитель структурного подразделения?

2. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:
а) Министерства образования;
б) образовательного учреждения;
в) органов управления?

3. Основные характеристики программ дополнительного образования регламентируются:
а) Федеральным законом №273-ФЗ;
б) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
в) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
г) Уставом образовательной организации?

4. Условия реализации программ дополнительного образования регламентируются:

а) Федеральным законом №273-ФЗ;

б) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

в) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

г) Уставом образовательной организации?

5. Содержание программ дополнительного образования регламентируются:

а) Федеральным законом №273-ФЗ;

б) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

в) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

г) Уставом образовательной организации?

Правильные ответы на вопросы теста:

1. б
2. б
3. а
4. г
5. б

Проверяемая компетенция:

Профессиональная компетенция ОПК-2.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей и взрослых в России; сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей и взрослых.

Тип (форма) задания: Тестовые задания закрытого типа.

Содержание задания 3:

1. Дополнительное образование как особая сфера образования впервые было официально обозначено в Законе РФ «Об образовании» в:

а) 1992 году;

б) 1991 году;

в) 1990 году;

г) 2012 году?

2. В каком году принята Конвенция о правах ребенка?

а) 1979;

б) 1988;

в) 1989;

г) 1990.

3. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

а) повышение квалификации педагогических кадров;
б) творческие отчеты, фестивали, конкурсы;
в) реализация совместных тематических программ;
г) все ответы верны.

4. Программы дополнительного образования основываются на опыте:
а) работы школьной системы;
б) творческой детской самореализации;
в) работы педагогического коллектива;
г) работы учреждений дополнительного образования.

5. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:
а) 16 академических часов;
б) 12 академических часов;
в) 10 академических часов;
г) 4 академических часа.

6. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:
а) массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности;
б) наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации;
в) диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности.
г) последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

7. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:
а) физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную;
б) художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую;
в) на усмотрение педагога;
г) духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.

8. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:
а) объяснение педагога, беседа, действия по образцу;
б) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
в) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности.

9. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:
а) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников;
б) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
в) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования.

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:
а) факультатив;
б) урок;
в) занятие.

Правильные ответы на вопросы теста:

1.а	6. а
2.в	7. б
3.б	8. в
4.б	9. б
5.б	10. в

Проверяемая компетенция:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в области информатики и ИКТ, ее место и роль в жизни человека и общества.

Тип (форма) задания: Практическое задание.

Пример типовых заданий:

Задание 4.

Используя ресурсы Интернет составьте список программ (не менее 15) дополнительного образования детей в области информатики и ИКТ в г. Самаре и представьте его в виде таблицы:

Название программы	Организация-разработчик	Стоимость обучения

Сформулируйте ответ на вопрос: какое направление наиболее крупное и востребованное и почему?

Оценочный лист

Показатель результативности	Индикатор компетенции	Макс.количество баллов
Представлена заполненная таблица. Ответ на вопрос сформулирован корректно, отражает реальную ситуацию, представления студента о роли дополнительного образования в области информатики и ИКТ в жизни человека и общества.	ОПК-8.1.	5

Проверяемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в области информатики и ИКТ для детей и взрослых; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в, дополнительном образовании детей и взрослых.

Тип (форма) задания: Практическое задание.

Пример типовых заданий:

Задание 5.

Темы:

1. Компьютер для тех, кому за 60.
2. Конструирование.
3. Мир мультимедиа-технологий.
4. Информатика для учащихся 1-4 классов.
5. «3D – Моделька» для учащихся 2-4 классов.
6. «Виртуальная реальность» для учащихся 5-7 классов.
7. «3D- Модель» для учащихся 5-7 классов.
8. «Геоинформационные технологии» 8-9 классы.
9. «Python» 8-9 классы.
10. «Робототехника» 2-4 классы.
11. «Я создаю мультики» 5-6 класс.
12. Web-дизайн (для детей).

13. Web-дизайн (для взрослых).
14. Применение мультимедийных технологий на уроках (курс повышения квалификации для учителей).
15. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения (курс повышения квалификации для учителей).
16. Растровая компьютерная графика.
17. Векторная компьютерная графика.
18. Программирование для Arduino.
19. Программирование для самых маленьких.
20. Операционная система Linux.

Используя ресурсы Интернет и СПС Гарант разработайте фрагмент программы дополнительного образования (пояснительную записку), включающий основные характеристики программы:

Направленность.

Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей).

Отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Адресат программы – характеристика категории учащихся по программе.

Цель и задачи программы обучения (должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования в области информатики и ИКТ).

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы – для детей; результаты, отражающие знания, умения и приобретаемые способы действий – для взрослых).

Оценочный лист

Показатель результативности	Индикатор компетенции	Макс.количество баллов
Представлено описание актуальных проблем развития образования в Российской Федерации и мире, потребностей общества и детей данного возраста, на решение которых направленна программа. Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от существующих в этой области. Описана направленность программы на реализацию требований нормативно-правовых и стратегических документов на уровне государства, региона, муниципалитета и уровень реализации этих требований в содержании и формах организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися.	ОПК-2.2	15
В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся. Дается характеристика предполагаемых программой интерактивных, форм и методов воспитательной работы в дополнительном образовании детей или взрослых	ОПК-8.2	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Обучающимся предлагается комплект оценочных средств, включающий в себя тестовые задания с выбором одного варианта ответа, а также практические задачи. Норма времени выполнения заданий – 90 минут.

Тестовые вопросы заданий 1, 2 и 3 оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Выполнение заданий 4 и 5 оценивается в соответствии с оценочным листом.

Количество баллов, полученных студентом, рассматривается в качестве критерия сформированности частей компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8. Соответствующее соотношение представлено в следующей таблице.

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1.1	Задание 1	10	10	5-6	7-8	9-10
ОПК-1.2	Задание 2	5	5	1-2	3-4	5
ОПК-2.1	Задание 3	10	10	5-6	7-8	9-10
ОПК-2.2	Задание 5	15	15	7-9	10-12	13-15
ОПК-8.1	Задание 4	5	5	1-2	3-4	5
ОПК-8.2	Задание 5	15	15	7-9	10-12	13-15

Полученное число баллов выставляется в графу «Промежуточная аттестация» балльно-рейтинговой карты дисциплины.