Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.08.2025 14:57:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300d095d3726b159bf6d34f865ae65b96a968e033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ»
Адаптивная физическая культура
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теоретических основ и методики физического воспитания**
Учебный план	ФФКС-б25По(4г) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Физическая культура»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Видыконтроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Групповые консультации	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программусоставил(и):

Попова Наталья Борисовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.05.2025 № 10
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

_  _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
подготовка будущего специалиста высшей квалификации, компетентного в различных видах профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической), способного работать в качестве инструктора физической культуры и спорта с лицами, имеющие отклонения в состоянии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

– использование полученных знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии в профессиональной деятельности;

– изучение основ организации и проведении занятий физическими упражнениями с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия

Физиология физкультурно-спортивной деятельности

Теория и методика физического воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, относящихся к различным нозологическим группам.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, относящихся к различным нозологическим группам.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Адаптивная физическая культура			
1.1	Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Предмет, цель и задачи АФК. Виды (компоненты) адаптивной физической культуры. Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры /Лек/	8	2	2
1.2	Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры /Ср/	8	8	0
1.3	Предмет, цель и задачи АФК /Пр/	8	2	2
1.4	Предмет, цель и задачи АФК /Ср/	8	8	0

	Раздел 2. Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта			
2.1	Виды (компоненты) адаптивной физической культуры /Пр/	8	2	1
2.2	Виды (компоненты) адаптивной физической культуры /Ср/	8	8	0
2.3	Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры /ГК/	8	2	0
2.4	Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК /Ср/	8	6	0
2.5	Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры /Ср/	8	6	0
	Раздел 3. Частные методики АФК			
3.1	Методика АФК детей с нарушением зрения. Методика АФК детей с нарушением слуха /Пр/	8	2	1
3.2	Методика АФК детей с нарушением зрения /Ср/	8	6	0
3.3	Методика АФК детей с нарушением слуха /Ср/	8	6	0
3.4	Методика АФК детей с умственной отсталостью. Методика АФК при детском церебральном параличе /Пр/	8	2	0
3.5	Методика АФК детей с умственной отсталостью /Ср/	8	6	0
3.6	Методика АФК при детском церебральном параличе /Ср/	8	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекция, 4 практических занятия, 1 групповая консультация

Раздел 1. Адаптивная физическая культура

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Предмет, цель и задачи АФК. Виды (компоненты) адаптивной физической культуры. Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры

Вопросы и задания:

1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры
2. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
3. Классификация инвалидов.
4. Специфика предмета АФК для специалиста физической культуры и спорта
5. Цель, общие и специфические задачи АФК
6. Виды адаптивной физической культуры: АФВ, физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности.
7. Характеристика видов адаптивной физической культуры
8. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры.
9. Функции АФК: педагогические, социальные
10. Принципы АФК: общеметодические, социальные, специально-методические.
11. Методы АФК.
12. Основные средства занятий адаптивными технологиями при работе с инвалидами в России и за рубежом
13. Основные формы занятий адаптивными технологиями при работе с инвалидами в России и за рубежом

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Предмет, цель и задачи АФК

Вопросы и задания:

1. Дайте понятия основным видам (компонентам) АФК
2. Функции АФК.
3. Принципы АФК.
4. Методы АФК.
5. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры

Раздел 2. Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Виды (компоненты) адаптивной физической культуры

Вопросы и задания:

1. Дайте понятия основным видам (компонентам) АФК
2. Определите основные цели, задачи основных видов (компонентов) АФК

Групповая консультация № 1 (2 часа)

Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры

Вопросы и задания:

1. Дайте понятия основным функциям АФК.
2. Дайте понятие принципам АФК.
3. Дайте характеристику методам АФК
4. Дайте понятие средствам и формам адаптивной физической культуры
5. Специфичность социальных принципов адаптивной физической культуры

Раздел 3. Частные методики АФК

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Методика АФК детей с нарушением зрения. Методика АФК детей с нарушением слуха

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику детей с нарушением зрения.
2. Опишите особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.
3. Какие методы и методические приемы применяют в АФК для детей с нарушением зрения.
4. Приведите формы повышения двигательной активности детей с нарушеним зрения.
5. Опишите особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха.
6. Сформулируйте основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей.
7. Сформулируйте особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Методика АФК детей с умственной отсталостью. Методика АФК при детском церебральном параличе

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику умственной отсталости.
2. Сформулируйте задачи занятий физическими упражнениями с детьми с умственной отсталостью.
3. Сформулируйте особенности построения занятий физическими упражнениями.
4. Опишите методику и организацию рекреативных и спортивных занятий с умственно отсталыми детьми
5. Дайте общую характеристику заболеваний ДЦП.
6. Обоснуйте задачи, средства и методы физической реабилитации детей с ДЦП.
7. Опишите основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП.
8. Опишите особенности занятий физическими упражнениями с детьми с ДЦП.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Работа с методической литературой Составление терминологического словаря по дисциплине Составление тестовых заданий по темам и эталонов ответов к ним	Выполненный тест Тесты Терминологический диктант
2	Предмет, цель и задачи АФК		
3	Виды (компоненты) адаптивной физической культуры	Работа с методической литературой Составление терминологического словаря по дисциплине Составление тестовых заданий по темам и эталонов ответов к ним	Выполненный тест Тесты Терминологический диктант
4	Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК		
5	Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры		
6	Методика АФК детей с нарушением зрения	Работа с методической литературой Составление терминологического словаря по дисциплине Составление тестовых заданий по темам и эталонов ответов к ним	Терминологический диктант Выполненная работа Выполненный тест
7	Методика АФК детей с нарушением слуха		
8	Методика АФК детей с умственной отсталостью		
9	Методика АФК при детском церебральном параличе		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Подготовка реферата и выступление на занятии	Реферат
		Подготовка презентации и ее демонстрация	Презентация
		Сообщение по разделам дисциплины	Сообщение
2	Виды (компоненты) адаптивной физической культуры	Подготовка реферата и выступление на занятии Подготовка презентации и ее демонстрация Сообщение по разделам дисциплины	Реферат Презентация Сообщение
4	Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК		
5	Методика АФК детей с нарушением зрения	Подготовка реферата и выступление на занятии Подготовка презентации и ее демонстрация Сообщение по разделам дисциплины	Реферат Презентация Сообщение
6	Методика АФК детей с нарушением слуха		
7	Методика АФК детей с умственной отсталостью		
8	Методика АФК при детском церебральном параличе		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии,

технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Евсеев, С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С. П. Евсеев. –. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238	Москва : Спорт, 2016
Л1.2	Евсеева О.Э. Евсеев С.П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост.; под общ. ред. С. П. Евсеева. –. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367	Москва : Спорт, 2016
Л1.3	Стоцкая Е.С.	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. –. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020
Л1.4	Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стер. –. – 164 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535	Москва : Спорт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	М. В. Светлакова И.Ю. Сазонов, Н.В. Волнистова	Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры : учебное пособие / [и др.] ; под общ. ред. М. В. Светлаковой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. –. – 144 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695861	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018
Л2.2	Бокач, В. М.	Методика проведения занятий физической культурой со студентами специальных медицинских групп : учебное пособие : [16+] / В. М. Бокач ; Поволжский государственный технологический университет. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494284	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018
Л2.3	Петухов, Н. А.	Организация и содержание занятий по физической культуре со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата : учебное пособие : [16+] / Н. А. Петухов, С. Н. Харлапов, В. Н. Иваницкий ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. –. – 144 с. : схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694354	Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2015
Л2.4	Стоцкая Е.С.	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. –. – Часть 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с. : ил. – Режим доступа:	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019

		по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581	

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Таблица 1

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля			Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Адаптивная физическая культура»				
Текущий контроль по разделу:				
1.	Аудиторная работа		1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4	7
Контрольное мероприятие по разделу			10	15
Промежуточный контроль			18	30
Наименование раздела: «Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта»				
Текущий контроль по разделу:				
1.	Аудиторная работа		1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5	12
Контрольное мероприятие по разделу			10	15
Промежуточный контроль			19	35
Наименование раздела: «Частные методики АФК»				
Текущий контроль по разделу:				
1.	Аудиторная работа		1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5	12
Контрольное мероприятие по разделу			10	15
	Промежуточный контроль		19	35
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		
		Итого	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Адаптивная физическая культура»			
1.	Аудиторная работа	Работа обучающихся в ходе практических занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины 1. Основные понятия методики адаптивной физической культуры. Цель и задачи адаптивной физической культуры. 2. Основные понятия методики адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры и спорта как наука и как учебная дисциплина.	1. Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры 2. Предмет, цель и задачи АФК Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп

		3. Общие принципы системы физической культуры. Специфические и общепедагогические задачи физической культуры. *4.* Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту *Критерии оценки:* 1 балл min - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника 2 балла max - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя	Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)			
2.1.		Работа обучающихся в ходе практических занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* *1 балл* min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы; 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры 2. Предмет, цель и задачи АФК Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
		Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max – словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.	
		Составить тесты по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов; - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max	

		– соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации; - разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок.	
3.Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
3.1		Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 2 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.	1. Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры 2. Предмет, цель и задачи АФК Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
		Подготовить презентацию по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 1 балл min *Содержание:* Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна *Дизайн:* Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию *Графика:* Графика мало соответствует содержанию Грамотность: Есть ошибки, мешающие восприятию 2 балла max *Содержание:* Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно. *Дизайн:* Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	

		Графика: Графика соответствует содержанию Грамотность: Минимальное количество ошибок	
		Подготовка сообщения (на выбор) по разделам дисциплины и выступление на практическом занятии *Критерии оценки* 2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 3 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнить тестовые задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* - 50-60% правильных ответов -min10 баллов - 60-80% правильных ответов-12 баллов - 80-100% правильных ответов- max 15 баллов	Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
Промежуточный контроль		min 18 баллов max 30 баллов	
Текущий контроль по разделу «Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта»			
1.	Аудиторная работа	Работа обучающихся в ходе практических занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины 1. Понятие о средствах формирования адаптивной физической культуры личности 2. Понятие о технике физических упражнений 3. Методы формирования физической культуры личности *Критерии оценки:* 1 балл min - обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы; 2 балла max - обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Виды (компоненты) адаптивной физической культуры 2. Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК. 3. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)			

2.1.		Работа обучающихся в ходе практических занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 1 балл min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Виды (компоненты) адаптивной физической культуры 2. Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК. 3. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
		Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max - словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.	
		Составить тесты по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов; - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max – соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации; - разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок.	
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
3.1.		Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.	1. Виды (компоненты) адаптивной физической культуры 2. Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК. 3. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп

		1. Подготовить презентацию по теме «Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта в субъектах РФ: опыт, проблемы и перспективы» *Критерии оценки:* 2 балла min *Содержание:* Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна *Дизайн:* Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию *Графика:* Графика мало соответствует содержанию Грамотность: Есть ошибки, мешающие восприятию 4 балла max *Содержание:* Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно. *Дизайн:* Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. *Графика*: Графика соответствует содержанию Грамотность: Минимальное количество ошибок	Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
		Подготовка сообщения по разделам дисциплины (на выбор) и выступление на Практическом занятии *Критерии оценки* 2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнить тестовые задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:*	Образовательные результаты:

		- 50-60% правильных ответов – min 10баллов - 60-80% правильных ответов- 12 баллов - 80-100% правильных ответов- max 15 баллов	Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
Промежуточный контроль		min - 19 баллов max – 35 балла	
Текущий контроль по разделу «Частные методики АФК»			
1.	Аудиторная работа	Работа обучающихся в ходе практического занятия. Выполнить задания по разделам дисциплины Тема 1.Содержание и характеристика методических принципов. Тема 2.Содержание и характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Тема 3. Обучение двигательным действиям *Критерии оценки:* 1 балл min - работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы; 2 балла max - работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Методика АФК детей с нарушением зрения 2. Методика АФК детей с нарушением слуха 3. Методика АФК детей с умственной отсталостью 4. Методика АФК при детском церебральном параличе Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)			
2.1.		Работа обучающихся в ходе практических занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 1 балл min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Методика АФК детей с нарушением зрения 2. Методика АФК детей с нарушением слуха 3. Методика АФК детей с умственной отсталостью 4. Методика АФК при детском церебральном параличе Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
		Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины *Критерии оценки*	

		1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max - словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.	
		Составить тесты по разделам дисциплины *Критерии оценки* 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов; - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max – соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации; - разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок.	
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
3.1.		Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины "Нозологические группы и их характеристика" *Критерии оценки* 1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.	1. Методика АФК детей с нарушением зрения 2. Методика АФК детей с нарушением слуха 3. Методика АФК детей с умственной отсталостью 4. Методика АФК при детском церебральном параличе Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
		Подготовить презентацию по теме «Организация физкультурных занятий с детьми разных нозологических групп» *Критерии оценки:* 2 балла min *Содержание:* Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна *Дизайн:* Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию *Графика:*	

		Графика мало соответствует содержанию Грамотность: Есть ошибки, мешающие восприятию 4 балла max *Содержание:* Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно. *Дизайн:* Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. *Графика*: Графика соответствует содержанию Грамотность: Минимальное количество ошибок	
		Подготовка сообщения по разделам дисциплины (на выбор) и выступление на Практическом занятии *Критерии оценки* 2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		Принять участие в работе круглого стола по разделам дисциплины *Критерии оценки:* 10 баллов min - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков; - 12 баллов - понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер; -15 баллов max - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
Промежуточный контроль		min - 19 баллов max – 35 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	