Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
# Психологическая диагностика и коррекция развития подростков

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **6(3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая диагностика и коррекция развития подростков**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **Цель изучения дисциплины:** ознакомление обучающихся с основными методами диагностики и коррекции психического развития в подростковом возрасте<br>**Задачи изучения дисциплины:** научить руководствоваться в профессиональной деятельности утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для решения психологических проблем в подростковом возрасте; овладеть навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики при работе с подростками; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по результатам диагностики и коррекции психического развития подростков<br>**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06 |
| **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: |
| Психология подросткового возраста |
| **2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Активные методы профориентации |
| Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
| **ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися** |
| Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми |
| **ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся** |
| Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей |
| **ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися** |
| Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Психологическая диагностика развития подростков** | | | |
| 1.1 | Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков /Лек/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.2 | Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков /Пр/ | 6 | 6 | 0 |
| 1.3 | Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков /Ср/ | 6 | 18 | 0 |
| 1.4 | Методы и особенности психодиагностического исследования подростков /Лек/ | 6 | 4 | 0 |
| 1.5 | Методы и особенности психодиагностического исследования подростков /Пр/ | 6 | 8 | 4 |
| 1.6 | Методы и особенности психодиагностического исследования подростков /Ср/ | 6 | 20 | 0 |
| | **Раздел 2. Психологическая коррекция развития подростков** | | | |
| 2.1 | Специфика психологической коррекции развития подростков. /Лек/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.2 | Специфика психологической коррекции развития подростков. /Пр/ | 6 | 6 | 4 |
| 2.3 | Специфика психологической коррекции развития подростков. /Ср/ | 6 | 18 | 0 |
| 2.4 | Методы коррекционной работы. /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.5 | Методы коррекционной работы. /Ср/ | 6 | 18 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**6 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий**

**Раздел 1. Психологическая диагностика развития подростков**

Лекции № 1 – 2 (4 часа)

Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков

Вопросы и задания:

1. Принципы психологической диагностики подростков.
2. Основные этапы индивидуального психологического обследования подростка.

3. Заключение как результат диагностической деятельности психолога.
4. Требования к составлению заключения.
5. Условия проведения психодиагностического обследования подростков.

Практические занятия № 1 - 3 (6 часов)

Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков

Вопросы и задания:

1. Основные направления и методы психодиагностической работы с подростками.
2. Специфика психодиагностики подростков.
3. Особенности написания заключений по психологическим особенностям подростков

Лекции № 3 – 4 (4 часа)

Методы и особенности психодиагностического исследования подростков

Вопросы и задания:

1. Методы диагностики памяти.
2. Методы диагностики внимания и умственной работоспособности.
3. Методы диагностики мыслительной деятельности. Диагностика интеллекта.
4. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и психических состояний.
5. Методы диагностики личности.
6. Методы диагностики межличностных отношений.
7. Диагностика причин школьной неуспеваемости.
8. Методы диагностики семейных взаимоотношений.

Практические занятия № 4 – 7 (8 часов)

Методы и особенности психодиагностического исследования подростков

Вопросы и задания:

1. Психологическая диагностика когнитивного развития подростков.
2. Психологическая диагностика эмоциональной сферы подростков.
3. Психологическая диагностика мотивационной сферы подростков.
4. Психологическая диагностика отклонений в поведении подростков.
5. Методы изучения личности и межличностных отношений подростков.

**Раздел 2. Психологическая коррекция развития подростков**

Лекции № 5 – 6 (4 часа)

Специфика психологической коррекции развития подростков

Вопросы и задания:

1. Факторы риска психического развития подростка.
2. Факторы возникновения нарушений в развитии детей и подростков.
3. Норма и отклонения в развитии подростков.
4. Групповые и индивидуальные формы работы.
5. Психологическая коррекция трудностей в обучении и умственного развития школьников.
6. Коррекционная работа с семьей.

Практическое занятие № 7 – 10 (6 часов)

Специфика психологической коррекции развития подростков

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи психокоррекционной работы с подростками.
2. Принципы построения коррекционных программ.
3. Структура коррекционного занятия с подростками.
4. Специфика групповой психокоррекционной работы с подростками.
5. Специфика индивидуальной психокоррекционной работы с подростками.
6. Семейная психокоррекция в подростковом возрасте.
7. Нейропсихологическая коррекция в подростковом возрасте.

Практическое занятие № 11 (2 часа).

Методы коррекционной работы

Вопросы и задания:

1. Методы коррекции эмоционального развития подростков.
2. Методы коррекции когнитивного развития подростков.
3. Психологическая коррекция поведения подростков.
4. Коррекция развития личности в подростковом возрасте.
5. Основные направления психолого-педагогической помощи подросткам с акцентуациями характера.
6. Психологическая коррекция проблем учебной деятельности в подростковом возрасте.
7. Коррекция проблем межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Принципы и задачи | Составить психологическое заключение по | Заключение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психодиагностического обследования подростков | результатам исследования одного испытуемого по методикам, рекомендуемым для психологической диагностики подростков. | |
| 2 | Методы и особенности психодиагностического исследования подростков | | |
| 3 | Специфика психологической коррекции развития подростков | Составить психокоррекционную программу для подростков по выбранной студентом проблеме | Программа |
| 4 | Методы коррекционной работы | | |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков | Составить схему «Установление контакта психолога с подростком» | Схема |
| 2 | Методы и особенности психодиагностического исследования подростков | Составить подробный перечень методик для диагностики психического развития подростков | Перечень методик |
| 3 | Специфика психологической коррекции развития подростков | Реферат на тему «Возможности психокоррекции для подростков» | Реферат |
| 4 | Методы коррекционной работы | Составить проект комплекса психокоррекционных мероприятий школьного психолога для подростков | Перечень мероприятий |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Козловская, Н.В. | Постконфликтная коррекция личности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |
| Л1.2 | Филатов, Ф.Р. | Основы психокоррекции: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Козьяков, Р.В. | Методы и методики диагностики акцентуаций характера URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548 | Москва: Директ-Медиа, 2013 |
| Л2.2 | Самыгин, С.И. | Психотерапия детей и подростков URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485 | Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education

| |
|---|
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция развития подростков»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психологическая диагностика развития подростков** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 11 | 14 |
| Промежуточный контроль | | 27 | 51 |
| **Раздел 2. Психологическая коррекция развития подростков** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 17 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 11 | 14 |
| Промежуточный контроль | | 29 | 49 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Психологическая диагностика развития подростков»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | *Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:*<br>6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.<br>9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.<br>*План-конспект лекций:*<br>2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;<br>3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. | Тема:<br>Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков<br>Методы и особенности психодиагностического исследования подростков<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми<br>Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | *Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методикам, рекомендуемым для психологической диагностики подростков.*<br>8 баллов – психологическое заключение оформлено, обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы результаты и составлены рекомендации.<br>10 баллов - психологическое заключение оформлено, точно обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы и проанализированы результаты и составлены конкретные рекомендации. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | *Составить схему «Установление контакта психолога с подростком»*<br>4 балла – схема составлена формально, учтены основные факторы взаимодействия психолога с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подростком.<br>5 баллов – схема составлена подробно, подробно описаны факторы и конкретизировано их влияние на установление контакта с подростком.<br>*Составить подробный перечень методик для диагностики психического развития подростков*<br>4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, имеются ссылки на справочную и научную литературу. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа (11/14 баллов) | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 27 баллов /51 балл | |
| **Текущий контроль по разделу «Психологическая коррекция развития подростков»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | *Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:*<br>6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.<br>9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.<br>*План-конспект лекций:*<br>2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;<br>3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. | Тема:<br>Специфика психологической коррекции развития подростков<br>Методы коррекционной работы<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми<br>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | *Составить психокоррекционную программу для подростков по выбранной студентом проблеме*<br>10 баллов – программа оформлена, включает в себя 5-6 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия.<br>17 баллов - программа оформлена, включает в себя 8-10 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | *Реферат на тему «Возможности психокоррекции для подростков»:*<br>4 балла – реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.<br>6 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме.<br>*Составить проект комплекса психокоррекционных мероприятий школьного психолога для подростков*<br>4 балла – студент описал 7-9 мероприятий и обосновал свою точку зрения<br>6 баллов - студент описал 10-12 мероприятий и обосновал свою точку зрения, ссылаясь на научную литературу. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа (11/14 баллов) | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 29/49 баллов | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |