Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 09:06:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «БИОЛОГИЯ»

Образовательные технологии в процессе обучения биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-б24БГо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогичкское образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. Работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Наливайко Ирина Вячеславовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Образовательные технологии в процессе обучения биологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение базовыми знаниями теоретических и методологических основ применения современных образовательных технологий в обучении биологии

Задачи изучения дисциплины: изучение сущности современных педагогических технологий, которые применяются в образовательном процессе обучения биологии: проектное обучение, развитие критического мышления, модульное обучение, организация самостоятельной деятельности учащихся, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии и др.; выявление методических условий реализации данных технологий в различных формах обучения;
изучение возможностей программ школьного предмета биология для включения современных педагогических технологий в процесс обучения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Методика обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности», «Производственная практика (педагогическая практика по биологии)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: современные образовательные технологии и методы индивидуализации обучения биологии

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: осуществлять отбор современные образовательные технологии для применения в профессиональной деятельности учителя биологии

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками применения образовательных технологий в процессе обучения биологии (в модельной ситуации урока)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет анализировать научно методические материалы применения современных образовательных технологий в процессе обучения биологии

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий по биологии с учетом включения элементов современных образовательных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
1.1	Педагогические технологии: исторический и педагогический аспекты /Лек/	7	2	0
1.2	Педагогические технологии: исторический и педагогический аспекты /Ср/	7	4	0
1.3	Классификация педагогических технологий /Лек/	7	2	0
1.4	Классификация педагогических технологий /Ср/	7	4	0
1.5	Характеристика образовательных педагогических технологий и их возможности в обучении биологии /Лек/	7	10	4

1.6	Современные технологии в обучении (интерактивный тренинг) /Пр/	7	4	4
1.7	Современные технологии в обучении (интерактивный тренинг) /Ср/	7	4	0
1.8	Интерактивные технологии в обучении /Пр/	7	2	2
1.9	Интерактивные технологии в обучении /Ср/	7	4	0
1.10	Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе /Пр/	7	2	0
1.11	Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе /Ср/	7	5	0
1.12	Технология проектного обучения и ее применение в процессе обучения биологии /Пр/	7	2	0
1.13	Технология проектного обучения и ее применение в процессе обучения биологии /Ср/	7	5	0
1.14	Технология развития критического мышления и возможности ее применения на уроках биологии /Пр/	7	2	0
1.15	Технология развития критического мышления и возможности ее применения на уроках биологии /Ср/	7	5	0
1.15	Модульное обучение в обучении биологии /Пр/	7	2	0
1.16	Модульное обучение в обучении биологии /Ср/	7	5	0
1.17	Технология «Обучение в сотрудничестве» как педагогическая технология /Пр/	7	2	0
1.18	Технология «Обучение в сотрудничестве» как педагогическая технология /Ср/	7	5	0
1.19	Технология проблемного обучения /Пр/	7	2	0
1.20	Технология проблемного обучения /Ср/	7	4	0
1.21	Технология «Перевернутый класс». Технология дистанционного обучения /Пр/	7	2	0
1.22	Технология «Перевернутый класс». Технология дистанционного обучения /Ср/	7	4	0
1.23	Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся. Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО) /Пр/	7	2	0
1.24	Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся. Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО) /Ср/	7	4	0
1.25	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе /Лек/	7	2	0
1.26	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе /Пр/	7	2	0
1.27	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе /Ср/	7	4	0
1.28	Выполнение заданий в рамках самостоятельной раб. на выбор студента /Ср/	7	5	0
1.29	Контрольное мероприятие по разделу /Пр/	7	2	0
1.30	Контрольное мероприятие по разделу /Ср/	7	4	0
	/Зачет/	7	0	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Лекция №1 (2 часа)

Педагогические технологии: исторический и педагогический аспекты.

Вопросы и задания:

1. Понятие о педагогических технологиях.
2. Развитие понятий о педагогических технологиях в начале 20 века, педагогическая деятельность А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, «Школа жизни» Н.И. Поповой, Педагогическая технология В.Н. Сороки-Росинского.
3. Личность ребенка как объект и субъект педагогической технологии. Сфера качеств личности, формирующихся в рамках образовательных технологий.
4. Структура педагогической технологии.
5. Признаки современных педагогических технологий.
6. Методологические требования к технологиям обучения (по Г.К. Селевко).

Лекция №2 (2 часа)

Классификация педагогических технологий

Вопросы и задания:

1. Классификация педагогических технологий по уровню применения.
2. Классификация педагогических технологий по философской основе.
3. Классификация педагогических технологий по ведущему фактору развития личности, по методологическому подходу.
4. Классификация педагогических технологий по виду педагогической деятельности.
5. Классификация педагогических технологий по методам, по способам и по средствам обучения.

Лекция №3, 4, 5, 6, 7 (10 часов)

Характеристика образовательных педагогических технологий и их возможности в обучении биологии.

Вопросы и задания:

1. Объяснительно-иллюстративное обучение: достоинства и недостатки.
2. Личностно-ориентированные технологии обучения (сравнительный аспект).
3. Организация самостоятельной деятельности учащихся.
4. Интерактивные технологии в обучении.
5. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.
6. Технология проектного обучения и ее применение в процессе обучения биологии.
7. Технология развития критического мышления и возможности ее применения на уроках биологии.
8. Модульное обучение в обучении биологии.
9. Технология «Обучение в сотрудничестве»: сущность, значение, многообразие и возможности применения в образовательном процессе в школе.
10. Игровое обучение в биологии.
11. Технология проблемного обучения.
12. Технология «Перевернутый класс»: отличительные черты, особенности организации деятельности обучающихся на уроке и в процессе выполнения домашней работы.
13. Технология дистанционного обучения.
14. Кейс-технологии в обучении биологии.
15. Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.
16. Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО).

Лекция №8 (2 часа)

Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе

Вопросы и задания:

1. Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов.
2. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.
3. Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.
4. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции потрфолио. Основные разделы портфолио.

Практическое занятие №1,2. (4 часа)

Современные технологии в обучении (интерактивный тренинг)

Вопросы и задания:

1. Работа в группах над заданием (изучение содержания конкретной образовательной технологии).
2. Выступление группы, представление технологии.
3. Обсуждение: достоинства и недостатки технологий.
4. Рефлексия.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Интерактивные технологии в обучении.

Вопросы и задания:

1. Интерактивный метод: понятие, цель, задачи.
2. Классификация интерактивных методов обучения.
3. Условия организации успешного интерактивного обучения.
4. Интерактивные задания по биологии.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.

Вопросы и задания:

1. Значение и место информативно-коммуникационных технологий в преподавании биологии.
2. Структура средств новых информационных технологий. Общее строение средств новых информационных технологий. Мультимедиапрезентации. Компьютерное тестирование. Работа с электронными энциклопедиями. Интернет, как часть информационно - коммуникационной среды.
3. Применение средств новых информационных технологий в преподавании предмета – биология. Требования к подготовке учителя. Организация работы ученика. .Результативность работы учителя
4. Примеры применения ИКТ в образовательном процессе по биологии.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Технология проектного обучения и ее применение в процессе обучения биологии.

Вопросы и задания:

1. Проектная технология как технология нового поколения
2. Ключевые позиции метода проектов.
3. Классификация проектов по различным критериям.
4. Этапы реализации проекта.
5. Применение проектной технологии в различных формах обучения биологии.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Технология развития критического мышления и возможности ее применения на уроках биологии.

Вопросы и задания:

1. Значение технологии в процессе формирования образовательных результатов.
2. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление содержания, рефлексии. Деятельность учителя и учащихся в каждую из фаз.
3. Приемы развития критического мышления в обучении биологии: кластер, инсёрт, древо предсказаний.
4. Примеры заданий на развитие критического мышления в образовательном процессе по биологии.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Модульное обучение в обучении биологии.

Вопросы и задания:

1. Целевое назначение модульного обучения. Принципы модульного обучения.
2. Отличия модульного обучения от традиционного обучения (по Юцявичене) и от других систем обучения.
3. Принципиальные отличия модульного обучения.
4. Теория и методика построения модульной программы.
5. Технология модульного обучения в структуре уроков.
6. Примеры уроков биологии с применением модульного обучения.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Технология «Обучение в сотрудничестве» как педагогическая технология.

Вопросы и задания:

1. Признаки и принципы технологии.
2. Этапы работы учащихся в рамках технологии.
3. Методические условия организации деятельности учащихся в рамках технологии.
4. Применение технологии обучения в сотрудничестве в различных формах обучения.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Технология проблемного обучения.

Вопросы и задания:

1. Функции и признаки проблемного обучения.
2. Пути создания проблемных ситуаций.
3. Варианты проблемного построения урока.
4. Методические условия применения проблемного обучения в обучении.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Технология «Перевернутый класс». Технология дистанционного обучения.

Вопросы и задания:

1. Понятие модели обучения «перевернутый класс». Метод перевернутого обучения как одна из современных технологий обучения в школе.
2. Отличия технология «Перевернутый класс» от традиционного обучения.
3. Возможности применения уроков по биологии с использованием методики «перевернутый класс».
4. Дистанционное обучение как особый вид обучения биологии. Специфика проведения уроков биологии в формате дистанционного обучения
5. Средства дистанционного обучения и их функции при дистанционном обучении биологии.
6. Организационно-методические и технические условия дистанционного обучения.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся (ИОТ). Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО)

Вопросы и задания:

1. Понятие и структура ИОТ. Различные точки подхода к обоснованию ИОТ.
2. Деятельность учеников и учителя при ИОТ. Права и возможности обучающего по ИОТ.
3. Направление и способы работы с одарёнными детьми.
4. Концептуальные основы контрольно-корректирующей технологии.
5. Проектирование заданий с использованием ККТО для преодоления шклольной неуспешности при обучении биологии.

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе

Вопросы и задания:

1. Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста.
2. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений.
3. Технология рейтингового оценивания.
4. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Контрольное мероприятие по разделу

Вопросы и задания:

1. Компьютерное тестирование по разделу 1.
2. Письменная контрольная работа по вариантам.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогические технологии: исторический и педагогический аспекты	Заполнить таблицу по истории развития образовательных технологий	Заполненная таблица

2	Классификация педагогических технологий	Перечислить факты, подтверждающие научность педагогических технологий	Конспект вопроса
3	Современные технологии в обучении (интерактивный тренинг)	Доказать необходимость применения педагогических технологий в практике современной школы	Конспект вопроса
4	Интерактивные технологии в обучении	Разработать конспект урока биологии с использованием данной технологии	Конспект урока
5	Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	Разработать конспект урока биологии с использованием данной технологии	Конспект урока
6	Технология проектного обучения и ее применение в процессе обучения биологии	Разработать конспект урока биологии с использованием данной технологии	Конспект урока
7	Технология развития критического мышления и возможности ее применения на уроках биологии	Разработать конспект урока биологии с использованием данной технологии	Конспект урока
8	Модульное обучение в обучении биологии	Разработать конспект урока биологии с использованием данной технологии	Конспект урока
9	Технология «Обучение в сотрудничестве» как педагогическая технология	Разработать конспект урока биологии с использованием данной технологии	Конспект урока
10	Технология проблемного обучения	Разработать конспект урока биологии с использованием данной технологии	Конспект урока
11	Технология «Перевернутый класс». Технология дистанционного обучения	Разработать конспект урока биологии с использованием данной технологии	Конспект урока
12	Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся. Контрольно-корректирующая технология обучения	Разработать конспект урока биологии с использованием данной технологии	Конспект урока
13	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе	Разработать конспект урока биологии с использованием данной технологии	Конспект урока

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогические технологии: исторический и педагогический аспекты	Разработать доклад о вкладе отечественных ученых в развитие педагогических технологий. Провести сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения и показать возможность использования современных образовательных технологий при обучении биологии (с примерами)	Доклад Конспект вопроса
2	Классификация педагогических технологий	Написать эссе на тему «Современное состояние использования образовательных технологий в обучении биологии»	Эссе
3	Любая тема по современной технологии	Создать макет статьи, раскрывающей особенности применения современных образовательных технологий при обучении биологии, и принять участие с ним в дистанционных конференциях или конкурсах	Макет статьи

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л1.1	Околелов, О.П.	Образовательные технологии : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (дата обращения: 23.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.	Директ-Медиа, 2015
Л1.2		Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676 (09.08.2018).	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
Л1.3	Сафонцев, С.А.	Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298 (дата обращения: 23.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016
Л1.4	Колеченко А.К.	Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей : практическое пособие : [16+] / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 368 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114 (дата обращения: 23.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0049-3. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург: КАРО, 2008.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская И. В.	Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. — 144 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711041. – ISBN 978-5-9925-0903-8. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2023.
Л2.2	Боброва И. И.	Информационные технологии в образовании : практический курс : практикум : [16+] / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. — 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155. – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
Текущий контроль по разделу:		51	85
1	Аудиторная работа	24	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		51	85
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Образовательные технологии в процессе обучения биологии»			
1	Аудиторная работа	1. Участие в интерактивном тренинге «Современные педагогические технологии в обучении биологии» (работа над заданиями в группах) *Критерии оценки:* работа в группе над заданиями – 2 баллов, участие в обсуждении результатов – 2 балла, выступление с ответом на задание – 2 баллов, участие в рефлексии – 2 балла *Максимальное количество* баллов за участие в интерактивном тренинге – 8 *Минимальное количество* баллов за участие в интерактивном тренинге – 6 2. Принять участие в обсуждении вопросов практических занятий (всего 10 занятий) *Критерии оценки:* глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы – 2 балла; содержательный и глубокий ответ на один-два обсуждаемых вопроса – 1 балл. *Максимальное количество* баллов за участие в обсуждении вопросов – 20 *Минимальное количество* баллов за участие в в обсуждении вопросов – 13 3. Подбор заданий по биологии для выполнения которых применяется образовательная технология (не менее чем к 7 технологиям). *Критерии оценки:* подобраны не менее 3х заданий по каждой технологии – 1 балл. *Максимальное количество* баллов за выполнение задания – 7 *Минимальное количество* баллов за выполнение задания – 4 *Максимальное количество баллов за аудиторную работу* – 35 *Минимальное количество баллов за аудиторную работу* – 24	*Темы для изучения:* «Педагогические технологии: исторический и педагогический аспекты» «Классификация педагогических технологий» «Современные технологии в обучении (интерактивный тренинг)» «Интерактивные технологии в обучении» «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе» «Технология проектного обучения и ее применение в процессе обучения биологии» «Технология развития критического мышления и возможности ее применения на уроках биологии» «Модульное обучение в обучении биологии» «Технология «Обучение в сотрудничестве» как педагогическая технология» «Технология проблемного обучения» «Технология «Перевернутый класс». Технология дистанционного обучения» «Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся. Контрольно-корректирующая технология обучения»

			«Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе» *Образовательные результаты:* Знает: современные образовательные технологии и методы индивидуализации обучения биологии Умеет: осуществлять отбор современные образовательные технологии для применения в профессиональной деятельности учителя биологии Владеет навыками применения образовательных технологий в процессе обучения биологии (в модельной ситуации урока) Умеет анализировать научно методические материалы применения современных образовательных технологий в процессе обучения биологии Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий по биологии с учетом включения элементов современных образовательных технологий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Задания для письменного выполнения: 1. Заполнить таблицу по истории развития образовательных технологий. 2. Перечислить факты, подтверждающие научность педагогических технологий. 3. Доказать необходимость применения педагогических технологий в практике современной школы. *Критерии оценки:* выполненные задания на 86 % и более – 2 балла; выполненные задания на 71 % - 85 % – 1,5 балл, выполненные задания на 71 % - 85 % – 1 балл. *Максимальное количество* баллов за выполнение заданий для письменного выполнения – 6 *Минимальное количество* баллов за выполнение заданий для письменного выполнения – 4 2. Разработка конспектов уроков с применением современных образовательных технологий. 1. Разработать конспект урока биологии с применением интерактивной технологии. 2. Разработать конспект урока биологии с применением информационно-коммуникативной технологии. 3. Разработать конспект урока биологии с применением технологии проектного обучения. 4. Разработать конспект урока биологии с применением развития критического мышления. 5. Разработать конспект урока биологии с применением технологии модульного обучения. 6. Разработать конспект урока биологии с применением технологии «Обучение в сотрудничестве». 7. Разработать конспект урока биологии с применением технологии проблемного обучения. 8. Разработать конспект урока биологии с применением технологии «Перевернутый класс». 9. Разработать конспект урока биологии с применением технологии дистанционного обучения. 10. Разработать конспект урока биологии с применением технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся. 11. Разработать конспект урока биологии с применением контрольно-корректирующей технологии.	*Темы для изучения:* «Педагогические технологии: исторический и педагогический аспекты» «Классификация педагогических технологий» «Современные технологии в обучении (интерактивный тренинг)» «Интерактивные технологии в обучении» «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе» «Технология проектного обучения и ее применение в процессе обучения биологии» «Технология развития критического мышления и возможности ее применения на уроках биологии» «Модульное обучение в обучении биологии» «Технология «Обучение в сотрудничестве» как педагогическая технология» «Технология проблемного обучения» «Технология «Перевернутый класс». Технология дистанционного обучения» «Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся. Контрольно-корректирующая технология обучения» «Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе» *Образовательные результаты:* Знает: современные образовательные технологии и методы индивидуализации обучения биологии

		12. Разработать конспект урока биологии с применением технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. *Критерии оценки:* выполненные задания на 86 % и более – 2 балла; выполненные задания на 71 % - 85 % – 1,5 балл, выполненные задания на 71 % - 85 % – 1 балл. *Максимальное количество* баллов за выполнение заданий для письменного выполнения – 24 *Минимальное количество* баллов за выполнение заданий для письменного выполнения – 18 *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы)* – 30 *Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы)* – 22	Умеет: осуществлять отбор современные образовательные технологии для применения в профессиональной деятельности учителя биологии Владеет навыками применения образовательных технологий в процессе обучения биологии (в модельной ситуации урока) Умеет анализировать научно методические материалы применения современных образовательных технологий в процессе обучения биологии Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий по биологии с учетом включения элементов современных образовательных технологий
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Задание на 5 баллов (выполнить одно на выбор). 1. Разработать доклад о вкладе отечественных ученых в развитие педагогических технологий. 2. Провести сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения и показать возможность использования современных образовательных технологий при обучении биологии (с примерами) 3. Написать эссе на тему «Современное состояние использования образовательных технологий в обучении биологии» 4. Разработать внеклассное мероприятие по биологии с использованием игровой технологии (указать класс на ваш выбор) Задание на 10 баллов. 1. Создать макет статьи и принять участие с ним в дистанционных конференциях или конкурсах *Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента)* – 10 *Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (на выбор студента)* – 0	*Образовательные результаты:* Знает: современные образовательные технологии и методы индивидуализации обучения биологии Умеет: осуществлять отбор современные образовательные технологии для применения в профессиональной деятельности учителя биологии Владеет навыками применения образовательных технологий в процессе обучения биологии (в модельной ситуации урока) Умеет анализировать научно методические материалы применения современных образовательных технологий в процессе обучения биологии Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий по биологии с учетом включения элементов современных образовательных технологий
Контрольное мероприятие по разделу		1. Компьютерное тестирование по разделу 1. 2. Письменная контрольная работа по вариантам. *Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по разделу* – 10 *Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по разделу* – 5	
Промежуточный контроль (количество баллов)		*Максимальное количество баллов* – 85 *Минимальное количество баллов* – 51	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	