Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.11.2026 12:28:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26Пз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Позднякова Оксана Константиновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра, развитие его способностей к самообразованию и саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование профессиональной педагогической направленности обучающихся.
2. Стимулирование потребности и мотивации к профессиональному и личностному развитию и саморазвитию.
3. Формирование представлений о сущности и особенностях профессиональной деятельности педагога.
5. Развитие мышления обучающихся, их аналитических и творческих способностей.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
дисциплин модуля «Педагогика» на ступени бакалавриата	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Спортивная педагогика	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Знает:
- структуру и уровни профессионального развития педагога;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- источники и направления самообразования педагога;
- формы самообразования педагога;
- этапы самообразования педагога;
- виды деятельности педагога по самообразованию.

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Умеет:
- оценивать свою деятельность на основе рефлексивного анализа и диагностических методик;
- планировать собственную деятельность;
- разрабатывать модели собственной деятельности;
- осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности

УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Умеет:
- выбирать эффективные формы самообразования;
- представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога			
1.1	Самообразование педагога как способ формирования его профессиональной компетентности /Лек/	2	2	0
1.2	Самообразование педагога как способ формирования его профессиональной компетентности /Ср/	2	16	0
1.3	Технология организации самообразовательной деятельности /Сем/	2	2	2
1.4	Технология организации самообразовательной деятельности /Ср/	2	16	0
1.5	Личный план самообразования педагога /Сем/	2	2	0
1.6	Личный план самообразования педагога /Ср/	2	16	0
1.7	Профессиональная культура педагога /Сем/	2	2	0

1.8	Профессиональная культура педагога /Ср/	2	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога

Лекция № 1 (2 часа)

Самообразование педагога как способ формирования его профессиональной компетентности

Вопросы и задания:

1. Профессиональная компетентность педагога. Сущность самообразования и его необходимость.
2. Функции самообразования (по М.Князевой). Формы и методы руководства самообразованием учителей.
3. Составляющие процесса самообразования учителя.
4. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Технология организации самообразовательной деятельности

Вопросы и задания:

1. Основные принципы самообразования.
2. Этапы самообразовательной деятельности педагога (установочный, обучающий, практический теоретический, итогово-контрольный).
3. Текущее и перспективное планирование педагогом деятельности по самообразованию и саморазвитию:

- подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;
- овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;
-постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Личный план самообразования педагога

Вопросы и задания:

1. Требования к планированию деятельности педагога по самообразованию. Способы профессионального самопознания и саморазвития;
2. Источники и направления самообразования педагога.
3. Формы самообразования педагога.
4. Этапы самообразования педагога.
5. Виды деятельности педагога по самообразованию.
6. Результаты самообразования и формы их представления.
7. Структура и содержание личного плана самообразования педагога.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Профессионально-педагогическая культура

Вопросы и задания:

1. Культура как форма сознания. История возникновения и развития культуры. Функции и виды культуры.
2. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности.
3. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры.
4. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Самообразование педагога как способ формирования его профессиональной компетентности	Подготовить изречения известных теоретиков педагогики, психологии и философии, о самообразовании и саморазвитии. Составить аннотированный список научных работ, посвященных профессиональному саморазвитию.	Конспект Аннотированный список научных работ
2	Технология организации самообразовательной деятельности	Подобрать диагностический материал по выявлению уровня профессионального саморазвития и его составляющих (самопознание, самопонимание, рефлексия и т.п.)	Пакет диагностических методик
3	Личный план самообразования педагога	Провести самодиагностику по выявлению потребностей и возможностей, лежащих в основе профессионального саморазвития; личностного смысла отношения к жизни, самому себе и развитию личностного потенциала.	Аналитическая справка по результатам самодиагностики
4	Профессиональная культура педагога	Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Профессионально-личностная культура педагога»	Презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Самообразование педагога как способ формирования его	Написать реферат на одну из предложенных тем (на выбор): 1. История становления проблемы самообразования и	Реферат

	профессиональной компетентности	саморазвития педагога 2. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию. 3. Теории профессионального саморазвития. 4. Методологические основы процесса профессионального саморазвития. 5. Классификации этапов профессионального саморазвития. 6. Структура профессионального саморазвития. 7. Кризисы профессионального развития. 8. Профессионально значимые личностные качества педагога — основа его профессионального саморазвития. 9. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога. 10. Влияние внешних внутренних факторов на эффективность профессионального саморазвития. 11. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития. 12. Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии. 13. Виды и цели карьерного роста. 14. Планирование и управление карьерой. 15. Профессиональная компетентность педагога. 16. Мониторинг успешности педагога. 17. Оценка эффективности профессионального саморазвития. 18. Способы самопознания 19. Популярные методы самопознания и саморазвития 20. Средства самопознания и саморазвития.	
2	Технология организации самообразовательной деятельности	Составьте рекомендации по управлению собственным временем.	Рекомендации по управлению собственным временем
3	Личный план самообразования педагога	Составить личный план профессионального самообразования и саморазвития.	Личный план профессионального самообразования и саморазвития
4	Профессиональная культура педагога	Написать эссе на тему: «Сущность и составляющие общей и педагогической культуры педагога».	Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Головин, Г. В.	Педагогическая культура : учебное пособие : [16+] / Г. В. Головин ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. –. – 77 с. : ил., табл., схем. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693786	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021
Л1.2	Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова	Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. –:– 141 с. : табл. —	Шадринск,Шадринский государственный педагогический университет, 2022.

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833	
Л1.3	Неретина, Т. Г	.Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина.– 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Белякова, Е. Г.	Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии : механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. — 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017.
Л2.2	Тюнников, Ю. С.	Педагогическая инноватика : системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова ; Сочинский государственный университет. –табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	36
Контрольное мероприятие по разделу Устный опрос		6	12
Промежуточный контроль		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе семинарских занятий (3 занятия) 3 балла – обучающийся излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника; 4 балла – обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; 5 баллов – обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Самообразование педагога как способ формирования его профессиональной компетентности Технология организации самообразовательной деятельности Личный план самообразования педагога Профессиональная культура педагога **УК-6.1.** Знает: - структуру и уровни профессионального развития педагога; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - источники и направления самообразования педагога; - формы самообразования педагога; - этапы самообразования педагога; - виды деятельности педагога по самообразованию. **УК-6.2.** Умеет: - оценивать свою деятельность на основе рефлексивного анализа и диагностических методик; - планировать собственную деятельность;

			- разрабатывать модели собственной деятельности; - осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности **УК-6.3.** Умеет: - выбирать эффективные формы самообразования; - представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект 3 балла – имеются недочеты в оформлении, структуре и содержании конспекта, нет ссылок на источники, конспект выполнен неаккуратно; 4 балла – содержание конспекта структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы. рисунки, выполнен аккуратно; 5 баллов – оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, представлены выписки, цитируемые факты, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.	Самообразование педагога как способ формирования его профессиональной компетентности **УК-6.1.** Знает: - структуру и уровни профессионального развития педагога; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - источники и направления самообразования педагога; - формы самообразования педагога; - этапы самообразования педагога; - виды деятельности педагога по самообразованию.
		Аннотированный список научных работ 3 балла – список содержит до 10 работ, аннотации не полные, оформление не соответствует требованиям; 4 балла – список содержит от 10 до 15 работ, аннотации полные, имеются недочеты в оформлениии; 5 баллов – список содержит 20 и более работ, аннотации полные, подробные, оформление соответствует требованиям.	Самообразование педагога как способ формирования его профессиональной компетентности **УК-6.1.** Знает: - структуру и уровни профессионального развития педагога; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - источники и направления самообразования педагога; - формы самообразования педагога; - этапы самообразования педагога; - виды деятельности педагога по самообразованию.
		Пакет диагностических методик 5 баллов – представлено менее 3-х методик, не описана технология проведения	Технология организации самообразовательной деятельности

		диагостики; 7 баллов – представлено 3-5 методик, технология проведения диагностики описана частично; 9 баллов – представлено 5-7 методик, подробно описана технология диагностирования.	**УК-6.3.** Умеет: - выбирать эффективные формы самообразования; - представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.)
		Аналитическая справка по результатам самодиагностики 5 баллов – в справке не четко сформулированы цель исследования, методика исследования представлена фрагментарно, выводы не четкие, отсутствуют рекомендации; 7 баллов – в справке сформулированы цель исследования, методика исследования представлена описательно, присутствуют выводы, рекомендации не четкие; 9 баллов – в справке четко сформулированы цель исследования, подробно описана методика исследования, выводы четкие, сформулированы рекомендации	Личный план самообразования педагога **УК-6.2.** Умеет: - оценивать свою деятельность на основе рефлексивного анализа и диагностических методик; - планировать собственную деятельность; - разрабатывать модели собственной деятельности; - осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности **УК-6.3.** Умеет: - выбирать эффективные формы самообразования; - представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.)
		Презентация 5 баллов – требования к презентации выполнены частично; не раскрыты основные положения темы; частично раскрыты ключевые понятия; отсутствует авторская позиция; имеются недочеты в оформлении слайдов; выбран некорректный стиль; отсутствуют выводы. 9 баллов – представленные в презентации материалы соответствуют теме; раскрыты основные понятия, прослеживается связь между ними и логика изложения материала; сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; выдержана структура презентации, стиль соответствует теме; текст лаконичен, дозирован по объему и емок по содержанию, отражает авторскую позицию; размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).	Профессиональная культура педагога **УК-6.3.** Умеет: - выбирать эффективные формы самообразования; - представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.)

3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Реферат 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 7 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, реферат подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 9 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождается демонстрацией наглядного материала.	Самообразование педагога как способ формирования его профессиональной компетентности **УК-6.1.** Знает: - структуру и уровни профессионального развития педагога; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - источники и направления самообразования педагога; - формы самообразования педагога; - этапы самообразования педагога; - виды деятельности педагога по самообразованию. **УК-6.2.** Умеет: - оценивать свою деятельность на основе рефлексивного анализа и диагностических методик; - планировать собственную деятельность; - разрабатывать модели собственной деятельности; - осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности
		Рекомендации по управлению собственным временем 5 баллов – рекомендации нечетко структурированы, содержание представлено кратко, отсутствует логичнось и последовательность; 7 баллов – рекомендации структурированы, содержание представлено развернуто, отсутствует логичнось и последовательность; 9 баллов – рекомендации структурированы, содержание представлено развернуто, выстроено логично и последовательно.	Технология организации самообразовательной деятельности **УК-6.3.** Умеет: - выбирать эффективные формы самообразования; - представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.)
		Личный план профессионального самообразования и саморазвития 5 баллов – план составлен с нарушением предъявляемых требований, структурные элементы отражены частично и полностью не раскрыто их содержание; 7 баллов – план составлен в соответствии с основными требованиями, структурные элементы отражены, их содержание раскрыто частично; 9 баллов – в представленном плане отражены и раскрыты: требования к планированию деятельности педагога по самообразованию; способы профессионального самопознания и саморазвития; источники и направления самообразования педагога; формы самообразования педагога; этапы самообразования педагога;	Личный план самообразования педагога **УК-6.3.** Умеет: - выбирать эффективные формы самообразования; - представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.)

		виды деятельности педагога по самообразованию; результаты самообразования и формы их представления;	
		Эссе 5 баллов – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы; 7 баллов – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 9 баллов – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	Профессиональная культура педагога **УК-6.1.** Знает: - структуру и уровни профессионального развития педагога; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - источники и направления самообразования педагога; - формы самообразования педагога; - этапы самообразования педагога; - виды деятельности педагога по самообразованию.
Контрольное мероприятие по разделу Устный опрос		Вопросы: 1. Общая и педагогическая культура личности. Сущность и соотношение. 2. Самообразование и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности. 3. Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности. 4. Роль саморазвития в профессиональной деятельности педагога. 5. Этапы профессионального становления педагога. 6. Механизмы и компоненты профессионального саморазвития педагога. 7. Этапы (стадии) профессионального саморазвития педагога. 8. Критерии результативности процесса саморазвития педагога. 9. Уровни профессионального саморазвития педагога. 10. Факторы профессионального саморазвития (стимулирующие, препятствующие). 11. Условия профессионального саморазвития педагога. 12. Барьеры профессионального саморазвития педагога и стратегии их преодоления. Критерии оценки: 6 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции; 12 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии.	Самообразование педагога как способ формирования его профессиональной компетентности Технология организации самообразовательной деятельности Личный план самообразования педагога Профессиональная культура педагога **УК-6.3.** Умеет: - выбирать эффективные формы самообразования; - представлять результаты свой деятельности по самообразованию (доклад, отчет, презентация, портфолио, научная статья и др.)
Промежуточный контроль (количество баллов)			