Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Бажина Елена Владимировна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы социологии»

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры философии, истории и теории
мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социологии» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

**Тип (форма) задания:**

Дать устный ответ на один вопрос.

**Пример типовых заданий (оценочные материалы):**

В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на принципы прикладного социологического анализа, раскройте сущность и специфику прикладного социологического исследования, используя социологические термины и современные базы данных.

**Пример вопросов устного опроса по теме «Сущность и специфика прикладного социологического исследования» (УК-1.1)**

1. Природа научного исследования. Типология научных исследований.
2. Эмпирический и теоретический уровень исследований. Прикладные и фундаментальные исследования.
3. Методология, метод, методика, техника: соотношение понятий.
4. Использование базовых теоретических социологических знаний, практических исследовательских навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

**Пример вопросов устного опроса по теме «Программа социологического исследования» (УК-1.2)**

1. Понятие программы социологического исследования. Структура программы. Основные требования к разработке.
2. Основные элементы программы исследования.
3. Проблемная ситуация исследования и формулировка проблемы исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий исследования.
7. Гипотезы исследования
8. Обоснование выбора метода исследования.
9. Расчёт и обоснование выборочной совокупности исследования.

**Пример вопросов устного опроса по теме «Основные социальные институты» (УК-1.3)**

1. Образование: сущность и функции. Основные институты образования.
2. Социологические характеристики современной науки.
3. Социологическое понимание культуры. Элементы и формы культуры.
4. Социально-культурные особенности, проблемы и пути развития российского общества.

5. Семья как социальная группа и социальный институт.
6. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
7. Социология общественного мнения.

**Пример вопросов устного опроса по теме «Основные социальные процессы» (УК-1.4)**

1. Социальная стратификация. Исторические типы стратификационных систем.
2. Роль социального неравенства в стратификации общества.
3. Социальная стратификация современных обществ.
4. Социальная мобильность: сущность и основные типы.
5. Каналы мобильности. Специфика социальных перемещений в современной России.

**Пример вопросов устного опроса по теме «Личность и общество. Социальные группы» (УК-1.5)**

1. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
2. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
3. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
4. Социальные группы.
5. Виды социальных групп.

**Критерии оценки задания**

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

| Критерии оценки | зачет | незачет |
|---|---|---|
| Знание сущности и специфики прикладного исследования, особенностей разработки программы исследования, её структуры | Демонстрирует знание сущности и специфики прикладного исследования, особенностей разработки программы исследования, её структуры | Не знает сущность и специфику прикладного исследования, особенности разработки программы исследования, её структуры |
| Знание основных элементов программы исследования | Знает основные элементы программы исследования | Не знает основные элементы программы исследования |

**Пример тестовых заданий (УК-1.1, УК-1.2)**

**1. С чего начинается программа социологического исследования?**

а) с указания кем и с какой целью проводится исследование;
б) с обоснования проблемы исследования;
в) с указания цели и задач исследования.

**2. Как называется элемент программы социологического исследования, в котором даётся точное объяснение используемых категорий, обоснование их содержания?**

а) терминологический словарь;
б) определение единиц анализа;
в) теоретическая интерпретация основных понятий.

**3. Генеральная совокупность – это**

а) вся совокупность данных, полученных в результате социологического исследования;
б) все социальные факты, которые необходимо изучить в данном социологическом исследовании;
в) весь объект, на который распространяются выводы исследования.

**4. Как называется социологическое исследование, когда источником информации выступают компетентные лица, чьи профессиональные или теоретические знания, жизненный опыт позволяют делать авторитетные заключения?**

а) прямое интервьюирование;
б) включённое наблюдение;
в) индивидуальное анкетирование;
г) экспертный опрос.

**5. Респондент – это**

а) участник массового опроса;
б) человек, проводящий скрытое включённое наблюдение;
в) человек, участвующий в тестировании;
г) социолог, которому нужно отправить заполненную анкету.

**6. Эффект интервьюера – это**

а) влияние респондента на интервьюера
б) влияние интервьюера на респондента
в) взаимовлияние интервьюера и респондента

**7. Структурированное невключенное наблюдение – это**

а) наблюдение, в котором структурируется наблюдаемое поведение
б) наблюдение в котором структурируются исследовательские задачи, выделяется объект исследования
в) это, и то, и другое.

**8. Социально-демографический блок анкеты всегдарасполагается**

а) в начале анкеты
б) в конце анкеты
в) допускается и в начале, и в конце

**9. В процедуре контент-анализа смысловые единицы –это**

а) направления анализа

б) фрагменты текста, которые мы считаем
в) способы подсчета: площади, количество слов и т.д.

**10. В мысленном эксперименте «Ex post facto» объектомэксперимента выступают**
а) люди
б) виртуальная информация
в) информация, содержащаяся в анкетах

**Ключ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | Б | **6** | Б |
| **2** | В | **7** | В |
| **3** | В | **8** | Б |
| **4** | Г | **9** | А |
| **5** | А | **10** | В |

**Критерии оценки задания**

На прохождение теста обучающемуся дается 20 минут. Если обучающийся правильно ответил на 5-10 вопросов, задание зачитывается, как выполненное. Если обучающийся ответил правильно только на 4 и менее вопросов, задание не зачитывается.

**Пример задания по теме «Разработка программы социологического исследования» (работа в микрогруппах) (УК-1.1, УК-1.2)**

**Задание:**

Разработать программу социологического исследования, включающую в себя все необходимые элементы. Работа проводится в микрогруппах (2-3 человека). Каждая такая микрогруппа обучающихся в процессе обсуждения самостоятельно выбирает тему исследования, разрабатывает все элементы программы и презентирует ее в группе. Представленный проект обсуждается в группе, корректируется, дополняется.

Выполнение данного задания проводится в системе «зачет/незачет».

| Критерии оценки | зачет | незачет |
|---|---|---|
| Знание места программы социологического исследования в структуре его организации структуры самой программы, содержание элементов ее методологической и процедурной частей | Демонстрирует знание структуры программы социологического исследования, содержание элементов ее методологической и процедурной частей | Не знает структуры программы социологического исследования, содержание ее элементов |
| Умение выбрать методы сбора первичной социологической информации, адекватные исследовательским задачам | Способен выбрать социологические методы, адекватные исследовательским задачам | Не способен выбрать социологические методы, адекватные исследовательским задачам |
| Способность подготовить и провести презентацию разработанной программы социологического исследования | Способен подготовить и провести презентацию разработанной программы социологического исследования | Не способен подготовить и провести презентацию разработанной программы социологического исследования |

**Вопросы к зачёту:**

1. Предмет и структура социологии.
2. Социология и общество. Функции социологии.
3. Общество как социокультурная система.
4. Социальные институты: понятие, функции и типология.
5. Характеристика и тенденции развития основных социальных институтов современной России.
6. Социальная группа: понятие, разновидности и закономерности функционирования.
7. Социальные общности как источник социальных изменений.
8. Сущность и показатели социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
9. Роль социального неравенства в стратификации общества.
10. Социальная стратификация современных обществ.
11. Социальная мобильность: сущность и основные типы.
12. Каналы мобильности. Специфика социальных перемещений в современной России.
13. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
14. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
15. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
16. Понятие социальной организации, ее виды.
17. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации.
18. Образование: сущность и функции. Основные институты образования.
19. Социологические характеристики современной науки.
20. Социологическое понимание культуры. Элементы и формы культуры.
21. Социально-культурные особенности, проблемы и пути развития российского общества.
22. Семья как социальная группа и социальный институт.
23. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
24. Социология общественного мнения.
25. Глобализация социальных процессов в современном мире.

26. Основные этапы эмпирического социологического исследования.
27. Программа социологического исследования.
28. Основные требования к формированию социологической выборки.
29. Методы конкретного социологического исследования.
30. Основные требования к разработке инструментария социологического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикаторы | Образовательный результат | Критерий оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| УК-1.1. | Умеет: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач | Корректность использования положений общесоциологической теории для анализа и решения задач | В ответе продемонстрированы глубокие знания положений общесоциологической теории и навыки анализа социологических данных | Пороговый уровень: 0-2,5<br>Продвинутый уровень: 3-5<br>Высокий уровень: 6-7,5 |
| УК-1.2. | Знает основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения | Полнота знаний основ анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения | В ответе продемонстрированы глубокие знания основ анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения | Пороговый уровень: 0-2,5<br>Продвинутый уровень: 3-5<br>Высокий уровень: 6-7,5 |
| УК-1.3. | Владеет навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков | Полнота знаний основ критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков | В ответе продемонстрированы глубокие знания основ критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков | Пороговый уровень: 0-2,5<br>Продвинутый уровень: 3-5<br>Высокий уровень: 6-7,5 |
| УК-1.4. | Умеет анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки. | Полнота знаний основ анализа, интерпретации, аргументации собственных суждений и оценок. | В ответе продемонстрированы глубокие знания основ анализа, интерпретации, аргументации собственных суждений и оценок. | Пороговый уровень: 0-2,5<br>Продвинутый уровень: 3-5<br>Высокий уровень: 6-7,5 |
| УК-1.5. | Владеет навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи | Корректность использования навыков критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи | В ответе продемонстрированы навыки критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи | Пороговый уровень: 0-2,5<br>Продвинутый уровень: 3-5<br>Высокий уровень: 6-7,5 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Основы социологии» проводится в форме устного опроса. Задание включает 1 вопрос-задание. Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне – 15 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.