Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Попов Юрий Михайлович
Сазонова Наталья Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено:
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Помещение: учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест из расчета 1 обучающийся за партой.

Оборудование: специальные электронные приборы для научного и учебного исследования основных методологических жизнеобеспечивающих и психофизиологических показателей биосоциального статуса Homosapiens, средства ИКТ.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: библиотечный фонд кафедры, кафедральная база электронных библиографических ресурсов по проблеме основ системного анализа в образовательном процессе.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные направления и актуальные проблемы развития биологической и медицинской науки; основные задачи их системного анализа; пути, средства и методы организации научных исследований и использования их результатов в целях повышения тренерской и образовательной деятельности обучающихся; естественно-научные психолого-педагогические и медицинские предпосылки повышения резервных функциональных возможностей организма, биомедицинские механизмы формирования предпаталогических и паталогических состояний, хронических заболеваний, ДВС-синдрома, спланхноптозов, кардиомиопатии, повреждения опорно-двигательного аппарата, алгоритмы, технологии и принципы проведения восстановительных лечебных и рекреационных мероприятий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: составлять и реализовывать алгоритмы и технологии анализа результатов диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем, разрабатывать научно обоснованные режимы тренировочной нагрузки с учетом индивидуальных биологических особенностей организма спортсмена; обобщать и систематизировать имеющиеся и самостоятельно полученные научные знания и на этой основе строить биологические и педагогические модели достижения высокого спортивного результата.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: знаниями методологии и методики получения новых научных сведений, их математической обработки, формализации и построения на этой основе феноменологических и математических моделей совершенствования учебно-тренировочного процесса

Тип (форма) задания: аттестационная работа, выполненная на основе использования проектного метода.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы зачетных аналитических проектов по курсу «Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности» для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование " Образование в области физической культуры".

1. Актуальные направления современной биологии и основные пути использования их достижений в подготовке спортсменов высшей квалификации.
2. Биология как полидисциплинарная наука. Роль генетики, цитологии, экологии, биологической химии, биологической механики, морфологии и физиологии человека в теоретической и практической подготовке тренера
3. Генетические механизмы морфофункциональных адаптаций организма. Биологическая роль нуклеиновых кислот, генетический код. Современные данные о геноме человека. Взаимодействие генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. Экспрессия генов. Роль гормонов, информационных влияний и двигательной деятельности в расширении адаптационных границ нормы реакции организма. Генетические методы: ДНК-анализ, дерматоглифика, иммуногенетика. Их роль в прогнозировании формирования конституции, массоростовых характеристик человека, выносливости, силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств спортсмена. Использование достижений генетики для ранней диагностики спортивного таланта и ориентации детей и подростков на направления спортивной подготовки, соответствующие их наследственному потенциалу
4. Биохимические основы повышения резервных возможностей организма. Система клеточной организации жизнеобеспечивающих процессов на молекулярном уровне. Основные источники энергии клетки: гликолиз, цикл трикарбоновых кислот, дыхательная система окислительногофосфорилирования. Свободнорадикальные процессы и эндогенная интоксикация при больших физических нагрузках. Роль биохимии и фармакологии в коррекции факторов, лимитирующих спортивный результат. Проблема допинга в современном спорте
5. Биомеханические технологии развития двигательных качеств спортсмена. Основные принципы качественного и количественного анализа спортивной техники. Измерения, наблюдение, моделирование и экстраполяция результатов биомеханических исследований. Термодинамическая характеристика мышечной деятельности. Рекуперация энергии. Биомеханические пути повышения предельных, градуальных и оперативных возможностей организма спортсменов
6. Основные маркеры морфологии и анатомии человека и их роль в спортивной деятельности. Антропометрические методы исследования и их роль в оценке морфологических критериев успешности в соответствующих видах спорта. Массоростовые показатели. Сигмальный и центильный подходы в оценке массы, длины тела, длины окружности грудной клетки. Оценка гетерохронности и гармоничности физического развития. Соматотипология. Характеристика основных морфологических типов. Анатомический анализ движений и эффективности спортивной техники. Морфологические критерии спортивного отбора
7. Морфологические и функциональные особенности скелетных мышц. Макро-, мезо- и микроструктура мышц. Механизмы мышечного сокращения. Оценка силы, силовой выносливости, утомления, тонуса и координированности работы мышц спортсменов. Регуляция мышечной деятельности. Биомеханический и миографический контроль степени подготовленности двигательной системы организма. Современные тренировочные технологии развития скоростно-силовых качеств и мышечной выносливости спортсменов
8. Физиологические механизмы функционирования основных жизнеобеспечивающих систем организма при физической нагрузке. Гомеостазис. Механизмы обеспечения гомеостазиса в различных условиях среды и интенсивности физической нагрузки при спортивной деятельности. Системные подходы в понимании механизмов приспособительных реакций. Регуляция и саморегуляция физиологических процессов. Нервные, гуморальные и нейрогуморальные механизмы контроля жизнедеятельности, повышения резервных возможностей организма
9. Механизмы адаптации организма человека к двигательной нагрузке. Особенности функционирования жизнеобеспечивающих систем при физической работе максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности.
10. Основные пути повышения резервных и адаптационных возможностей организма спортсменов к физической нагрузке на подготовительном, базовом, специальном, предсоревновательном, соревновательном и восстановительном этапах спортивной тренировки
11. Адаптация организма в различных экологических условиях. Понятие и характеристика абиотических и биотических факторов окружающей среды. Механизмы специфического и неспецифического иммунитета. Особенности адаптации организма к географическим и климатическим факторам. Загрязнение антропосферы.
12. Экологические факторы здоровья и факторы риска. Лимитирующие факторы. Эколого-социальные аспекты качества жизни современного человека. Использование природных факторов для повышения функциональных резервов организма лиц, занимающихся спортом
13. Системная организация биологических процессов. Понятие системы и системного подхода. Молекулярный, клеточный, организменный, популяционный, биосферный уровни организации жизни. Детерминистский, стохастический и синергетический подходы в понимании законов и явлений жизни
14. Методы статистической обработки и математическое моделирование результатов эксперимента. Рассчет средней арифметической величины, ее средней ошибки, сигмального отклонения, дисперсии и достоверности полученных данных. Многомерные методы математического анализа. Новые математические технологии и компьютерные продукты,

основанные на теории хаоса и синергетики. Математическое моделирование состояния функциональных систем организма спортсменов

15. Стресс как центральная проблема биологии, медицины и спорта. История развития и современное представление об общем неспецифическом адаптационном синдроме. Стрессогенное влияние гипо- и гипердинамии. Фазы развития стресса. Характеристика фазы тревоги, резистентности и истощения. Роль симпатоадреналовой системы в реализации стрессовых состояний организма. Механизмы реализации адренокортикотропного, тириотропного и соматотропного векторов стрессреакций организма. Поведенческие и психоэмоциональные компоненты стресса. Мероприятия по эффективномулимитированию интенсивности стресса фармакологическими средствами, методами профилактической и восстановительной медицины

16. Функциональные резервы кардиореспираторной системы организма. Электрокардиографический и фазовый кардиоинтервальный анализ состояния и функциональных резервов миокарда. Определение и оценка адаптационных ресурсов дыхательной функциональной системы. Спирометрия, спирография, газовый анализ как современные методы контроля развития и состояния дыхательной системы организма

17. Роль нервной системы в контроле жизнедеятельности, повышении резервных возможностей организма. Механизмы нервного контроля. Принципы рефлекса, функциональной системы, размытых алгоритмов. Определение и оценка показателей состояния нервной системы. Тестирование общего, частного и хронобиологического типов ВНД. Оценка фемининности-маскулинности, стрессоустойчивости спортсменов. Факторный анализ нервных предпосылок успешности спортивной деятельности

18. Механизмы онтогенетических адаптаций в спорте. Закономерности и движущие силы индивидуального развития человека. Сензитивные периоды и критические этапы онтогенеза, развития основных двигательных качеств человека. Резервные возможности растущего организма, организма зрелого и пожилого возраста. Возрастные особенности реализации резервных возможностей организма

19. Особенности адаптаций организма лиц с аномалиями физического и психического развития. Основы терратологии. Классификация и характеристика основных нарушений состояния здоровья. Современные подходы в компенсации физических и психических нарушений. Особенности организации тренировочного процесса для спортсменов с ограниченными возможностями организма

20. Биологические механизмы повышения эффективности мышечной деятельности. Особенности реализации мышечных резервов в условиях гипоксии, свободнорадикального окисления при больших физических нагрузках. Физиологические и фармакологические средства репарации морфологических ресурсов, восстановление мышц, связок и суставов. Расширение границ нормы реакции на интенсивную физическую нагрузку путем оптимизации режима питания, использования биологически активных пищевых добавок и различных форм релаксации

21. Проблема полового диморфизма в современном спорте. Понятие и основные детерминанты пола. Морфологические, функциональные и психологические маркеры полового развития. Методы оценки темпов полового созревания. Резервные возможности организма мужского и женского пола. Особенности организации тренировочного процесса с представителями женского пола. Гендерные особенности. Роль фактора фемининность-маскулинность в выборе спортивной специализации. Нарушения полового развития и их учет в спортивной деятельности

22. Биологические предпосылки психомоторной деятельности спортсменов. Понятие и классификация двигательных действий. Психомоторные особенности различных видов спорта. Роль психомоторных качеств в формировании индивидуального стиля спортивной деятельности

23. Естественно-научная основа управления тренировочным процессом. Системный подход в организации тренировочного процесса. Понятия, классификация и свойства сложных систем. Эмерджентность. Управление системами. Роль обратной связи. Характеристика основных принципов и алгоритмов повышения эффективности тренировочного процесса

24. Биоритмологическая организация физиологических процессов организма спортсменов. Природа, классификация и характеристика основных биоритмов. Понятие и проявление хронотипов. Хронотипологическая организация адаптивных реакций организма. Обоснование необходимости учёта биоритмов в организации тренировочного и соревновательного процессов

25. Биологически активные вещества организма. Классификация биологически активных веществ, химическая структура и кинетика. Роль принципа комплементарности (пространственного соответствия структуры макромолекул) в механизмах реализации БАВ в метаболизме.

26. Молекулярный, клеточный и системный механизмы адаптации организма к интенсивным физическим нагрузкам. Основные пути повышения резервных возможностей организма с помощью средств современной фармакологии.

27. Гормоны. Их роль в регуляции жизнедеятельности организма. Каскадное усиление действия гормонов на матричные процессы клеток. Основные риски нарушения гормонального уровня под влиянием интенсивных физических нагрузок и действии фармакологических средств

28. Медиаторы как посредники межклеточного взаимодействия. Классификация и биологическая характеристика основных медиаторов организма. Роль медиаторов в реализации фармакологических влияний

29. Клеточные и системные факторы, ограничивающие достижение высоких спортивных результатов. Роль современной фармакологии в повышении эффективности функционирования основных систем организма спортсменов.

30. Свободнорадикальные процессы при больших физических нагрузках. Основные группы оксидантов и их роль в повреждении биомембран, развитии энергодефицитного состояния. Антиоксидантная фармакологическая защита внутриклеточных компонентов метаболизма

31. Экологические факторы, ограничивающие спортивные результаты. Загрязнение воздуха, гипер- и гипотермия, влажность, высокогорье, бытовые и профессиональные иноксиканты. Средства фармакологической коррекции экологического стресса.

32. Современные представления об иммунитете. Механизмы обеспечения генетической и морфофункциональной целостности организма. Влияние занятий спортом на иммунологическую реактивность. Основные нарушения иммунной системы спортсменов и пути их фармакологической коррекции

33. Перетренированность как одна из форм спортивной болезни. Причины снижения спортивных результатов. Стадии развития и симптоматика перетренированности. Основные фармакологические средства и их роль в восстановлении функциональных возможностей организма.

34. Современное представление о допинге. Характеристика основных классов запрещенных веществ и методов, используемых для искусственной стимуляции организма спортсмена. Естественно-научный анализ целесообразности и рисков применения допинга

35. Система антидопингового контроля. История развития проблемы. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Основные принципы работы, права и обязанности данной организации. Антидопинговый кодекс. Естественно-научный, социально-политический и экономический анализ деятельности ВАДА.

36. Характеристика средств, повышающих выносливость. Основные причины снижения эффективности функционирования мышечной системы организма. Риски использования анаболических стероидов, соматотропина, протеинов.

37. Оптимизация морфологических характеристик организма. Состав тела, массо-ростовые показатели, методы ее определения. Роль диуретиков, анаболических стероидов, гормона роста и других фармакологических средств в снижении или увеличении массы тела.

38. Фармакологическая коррекция гипертрофическойкардиомиопатии. Характеристика основных фармакологических средств, повышающих возможности сердечно-сосудистой системы организма. Предупреждение возникновения синдрома внезапной смерти

39. Особенности адаптации дыхательной функциональной системы к большим физическим нагрузкам. Гипоксия. Снижение сократительной способности дыхательных мышц. Фармакологические средства коррекции респираторных нарушений.

40. Фармакологические средства, противодействующие развитию утомления. Риски применения в качестве допинга соединений группы фенамина, солей лимонной, аспарагиновой кислоты, фосфатов

41. Спортивная диетология. Характеристика основных пищевых компонентов, и особенности их использования в спортивном питании. Особенности питания представителей различных видов спорта

42. Энергетическая ценность и пластическая роль основных нутриентов. Особенности питания спортсменов в подготовительный, соревновательный и переходный (восстановительный) периоды спортивной деятельности

43. Кислотно-основное состояние внутренней среды организма. Динамика водородного показателя в условиях физической нагрузки. Механизмы возникновения и симптомы ацидоза и алкалоза. Фармакологическая коррекция лактатного метаболизма.

44. Биологически активные добавки. Их классификация и особенности применения в практике спортивной подготовки.

45. Фармакологическая коррекция травматизма. Процесс восстановления мышц, связок, суставов и других последствий спортивных травм.

46. Применение современных адаптогенов, ноотропов, седативных средств и транквилизаторов. Фармакологическая коррекция дистресса как условие повышения функциональных возможностей нервной системы.

47. «Натуральная» фармакология. Основные продукты и средства, способы их применения

48. Фармакологическая поддержка спортивных качеств: выносливость, сила, скорость, координированность.

49. Лекарственные интоксикации. Риски необоснованного применения фармакологических средств, нарушение дозировки, использование несбалансированного комплекса лекарственных средств.

Оценочный лист к типовым заданиям (модельные ответы):

Задание 1 (50 баллов).

Основываясь на достижениях современной теоретической и прикладной педагогики, нами в основу развития и реализации образовательных компетенций были положены наиболее эффективные принципы учебно-воспитательной деятельности обучающихся, прежде всего, социально-ориентированный и деятельностный подходы.

В связи с этим, мы посчитали целесообразным выбрать в качестве основного критерия оценивания уровня овладения указанными в учебном плане компетенциями ООП ВО комплексную разработку и защиту индивидуальных учебно-научных проектов.

Данный выбор, на наш взгляд, позволяет компенсировать значительное сокращение количества аудиторных занятий, направить их содержание не на тестирование обучающихся, выполнение ими контрольных работ и других малоэффективных форм контроля знаний, а на изучение актуальных проблем учебной дисциплины и совершенствование деятельностного подхода.

Тематика проектов всегда разрабатывается заблаговременно. Она предложена обучающимся на первом аудиторном занятии и направлена на комплексное развитие обозначенной в программе компетентности. На наш взгляд, проектная форма аттестации позволяет наиболее полно использовать научный и учебный потенциал обучающегося и более качественно и многогранно оценить степень промежуточного развития компетенций, получить умения и навыки, необходимые для выполнения в дальнейшем выпускной квалификационной работы.

При проведении инструктажа обучающихся им дается подробный анализ сути компетентностного подхода, особенностей его использования при составлении плана проекта, определении его цели и задач, подготовке и реализации выбранной темы исследования. В дальнейшем, в процессе проведения консультаций состояние данного вопроса контролируется, что способствует повышению эффективности формирования и использования обозначенных компетенций.

При желании, обучающийся может самостоятельно предложить свою тему научного проекта, предварительно обосновав преподавателю целесообразность данного выбора.

Защита проекта осуществляется на специальном аудиторном занятии в формате научной конференции. Презентации проекта осуществляется, как правило, в устной форме, при этом учитываются: содержательная сторона выступления, умение реагировать на вопросы оппонентов защиты, оформление работы. При рассмотрении оформления принимаются во внимание: 1) степень и обоснованность использования компетентностного подхода 2)грамотность, 3) логичность изложения материала, 4) аккуратность, 5) наличие наглядной, иллюстративной части. Форму презентации обучающиеся выбирают сами. Интегральная промежуточная оценка результатов подготовки и защиты избранного обучающимся проекта осуществляется с точки зрения уровня его креативности и индивидуального вклада в развитие проблемы.

20-25 баллов – компетентностный подход реализован на низком уровне, доклад не структурирован, обучающийся просто зачитывает текст, не выделяя при этом ключевые вопросы, их сущность и сделанные в работе выводы. Мультимедийное сопровождение перед выступлением не отвечает должной логике и не имеет необходимого эстетического уровня. Выступление не укладывается в отведенный лимит времени или обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, не вполне понимает роль для его будущей профессиональной деятельности обозначенной компетентности.

26-40 баллов - компетентностный подход реализован на достаточно высоком уровне, доклад структурирован, обучающийся не зачитывает текст, в основном, излагает содержание своего проекта, останавливаясь ни ключевых вопросах и выводах. Мультимедийное сопровождение имеет логическую структуру и облегчает восприятие и понимание доклада. Выступление укладывается в отведенный лимит времени. Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы, связанные с пониманием и доказательностью владения необходимой компетенцией.

41-50 баллов - компетентностный подход реализован на высоком уровне, доклад структурирован, обучающийся не зачитывает текст, свободно рассказывает о сути своей работы, останавливаясь на ключевых вопросах, их сущности и сделанных выводах; продемонстрировано свободное владение материалом, представлено современное видение проблемы. Мультимедийное сопровождение имеет высокий эстетический и научный уровень подготовленности. Выступление укладывается в отведенный лимит времени. Обучающийся доказательно отвечает на дополнительные вопросы, показывая высокий уровень эрудиции и профессионализма в процессе подготовки и защиты избранного проекта.

Оценочный лист к типовым заданиям (модельные ответы):

Основываясь на достижениях современной теоретической и прикладной педагогики, нами в основу развития и реализации образовательных компетенций были положены наиболее эффективные принципы учебно-воспитательной деятельности обучающихся, прежде всего, социально-ориентированный и деятельностный подходы.

В связи с этим, мы посчитали целесообразным выбрать в качестве основного критерия оценивания уровня овладения указанными в учебном плане компетенциями ООП ВО комплексную разработку и защиту индивидуальных учебно-научных проектов.

Подготовка и защита аттестационного проекта позволяет оценить качество полученных на лекции знаний и результаты учебно-исследовательских экспериментов, выполненных на лабораторно-практических занятиях и обязательной самостоятельной работе.

Данный выбор, на наш взгляд, позволяет компенсировать значительное сокращение количества аудиторных занятий, направить их содержание не на тестирование обучающихся, выполнение ими контрольных работ и других малоэффективных форм контроля знаний, а на изучение актуальных проблем учебной дисциплины и совершенствование деятельностного подхода.

Тематика проектов предлагается обучающимся на первом задании. При проведении инструктажа обучающихся им дается подробный анализ сути компетентностного подхода, особенностей его использования при составлении плана проекта, определении его цели и задач, подготовке и реализации выбранной темы исследования. В дальнейшем, в процессе проведения консультаций состояние данного вопроса контролируется, что способствует повышению эффективности формирования и использования обозначенных компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Защита аттестационного проекта производится публично. Рекомендованное время для каждого обучающегося составляет 20 минут. В обсуждении проекта активное участие принимают все обучающиеся, мнение которых обязательно учитывается в итоговой оценке.

Баллы, полученные обучающимся по результатам подготовки и защиты проекта, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.