Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Социально-культурные основания гендерной идентичности»

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-культурные основания гендерной идентичности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1, УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знает: закономерности и процессы функционирования психики человека, его свойства, состояния, переживания, особенности поведения и взаимодействия с собой, другими людьми и окружающим миром в связи с его биологическим полом и особенностями социализации в разных культурах

ПК-1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

Владеет: навыками представления результатов научных исследований в области гендерной психологии

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Задание 1. Тест (проверка знаний по дисциплине). Необходимо выбрать правильный ответ.

1.	Вид идентичности, определяемый как внутреннее самоощущение в качестве мужчины, женщины или кого-то промежуточного: А) гендреная Б) социальная В) этническая
2.	…это личностный ресурс, который человек использует для конструирования своей идентичности, то есть комплекс психологических особенностей, включающий в себя когнитивные способности, мотивационно-волевой потенциал, доминирующие ориентации. А) Биологический уровень Б) Социальный уровень В) Психологический уровень
3.	…это индивидуальный ресурс и жизненный потенциал человека, начиная от клеток и заканчивая системой органов. Это возможности функционирования, обусловленные структурными и функциональными способностями организма. А) Биологический уровень Б) Социальный уровень В) Психологический уровень
4.	…это доминирующая в обществе идеология и социальные изменения, влияющие на мужчин и женщин как участников общественных отношений. Процесс социальных изменений создает условия для процесса изменений на поведенческом уровне. А) Биологический уровень Б) Социальный уровень В) Психологический уровень
5.	Половая идентичность – это…? А) вид социальных ролей, они имеют нормативный характер, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении. Б) комплекс психологических, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины. В) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.
6.	Психологический пол – это…? А) вид социальных ролей, они имеют нормативный характер, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении. Б) комплекс психологических, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины. В) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.
7.	Половые роли – это…?

	А) вид социальных ролей, они имеют нормативный характер, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении. Б) комплекс психологических, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины. В) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.
8.	Найдите содержание, не относящееся к понятию «феминности». А) категория обозначает совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих женщинам в отличие от мужчин. Б) категория обозначает один из элементов символической культуры общества, совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является женщина, какие качества ей приписываются. В) система предписаний, имеющих в виду не среднестатистического, а идеального «настоящего» мужчину, это нормативный эталон мужчинности.
9.	Найдите содержание, не относящееся к понятию «маскулинности». А) категория обозначает совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам в отличие от женщин. Б) категория обозначает один из элементов символической культуры общества, совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является мужчина, какие качества ему приписываются. В) система предписаний, имеющих в виду не среднестатистическую, а идеальную «настоящую» женщину, это нормативный эталон женственности.
10.	…отражает изменения ее структуры в ходе исторических процессов. Под влиянием культурных и экономических факторов и технологического развития общества меняются социальные практики мужчин и женщин, что приводит к изменению традиционных гендерных ролей. А) Доминантная модель маскулинности Б) Историчность маскулинности В) Ситуационность маскулинности
11.	…проявляется через социокультурную зависимость интенсификационных и инфляционных изменений, происходящих с некоторыми ее характеристиками. А) Доминантная модель маскулинности Б) Историчность маскулинности В) Ситуационность маскулинности
12.	…отражает представления о мужской гендерной роли, разделяемые доминирующей – по расовым, социальным и культурным признакам – частью общества. А) Доминантная модель маскулинности Б) Историчность маскулинности В) Ситуационность маскулинности
13.	Ш. Берн выделяет 3 типа подчинения людей гендерным нормам. …тип подчинения, когда человек полностью согласен с гендерными нормами. А) Уступчивость Б) Одобрение В) Идентификация
14.	… повторение действий ролевой модели (мужчины, женщины, отца, матери). А) Уступчивость Б) Одобрение В) Идентификация
15.	…тип подчинения социальным нормам, когда человек не приемлет их, но приводит свое поведение в соответствие с ними, чтобы избежать наказания и получить социальное одобрение. А) Уступчивость Б) Одобрение В) Идентификация
16.	Теория, утверждающая, что всё зависит от родительских моделей, которым ребенок старается подражать, и от подкреплений, которые дают поведению ребенка родители: А) теория моделирования/ социального научения Б) теория половой типизации В) теория когнитивного развития/ самокатегоризации
17.	Теория, придающая решающее значение механизмам подкрепления: мальчиков поощряют за «мальчишеское» поведение, девочек за феминное. А) теория моделирования/ социального научения Б) теория половой типизации В) теория когнитивного развития/ самокатегоризации
18.	Теория, подчеркивающая познавательную сторону процесса идентификации. Сначала ребенок узнает, что значит быть мужчиной или женщиной, затем определяет кто он есть, и далее старается согласовать свое поведение с представлением о мужчине или женщине. А) теория моделирования/ социального научения Б) теория половой типизации В) теория когнитивного развития/ самокатегоризации

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Гендерная идентичность	Правильный ответ
1	А
2	В
3	А
4	Б
5	В

6	Б
7	А
8	В
9	В
10	Б
11	В
12	А
13	Б
14	В
15	А
16	А
17	Б
18	В

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 18.

Задание 2. Подготовить план и краткое резюме устного сообщения по одной из актуальных тем дисциплины в двух вариантах стиля изложения: 1 вариант: научный доклад на международной научно-практической конференции по проблеме психологии сознания; 2.вариант: популярно-просветительская лекция для жителей одного многоквартирного дома (двора).

Тема выбирается для студента случайным образом.

1. Понятие пола и гендера.
2. Психология идентичности: гендерная идентичность.
3. Три кризиса гендерной идентичности:
4. Кризис согласованности гендерной идентичности личности (соотношение маскулинных/феминных черт).
5. Кризис актуализации гендерной идентичности личности – различия проявления кризиса у мужчин и женщин.
6. Кризис внешнего подтверждения гендерной идентичности личности (соответствие стереотипам и социальным представлениям).
7. Феминность, маскулинность, андрогинность – психологические особенности людей.
8. Борьба женщин и мужчин за свои права.
9. Гендерные стереотипы и предрассудки.
10. Влияние культуры и социума на требования к поведению мужчин и женщин в обществе.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Подготовлен план и краткое резюме двух устных сообщений по одной и той же теме дисциплины			
2.	Каждый из двух планов устного сообщения на одну и ту же тему актуальных проблем современной психологии гендерной идентичности содержит не менее трех пунктов и содержательно различен в двух вариантах			
3.	Продемонстрирована осведомленность об основных понятиях психологии гендерной идентичности, ее социокультурных детерминантах			
4.	Выражены способности к рефлексии и самоанализу, выражена своя мировоззренческая позиция, высказаны критические замечания по теме с позиции своей гендерной идентичности.			
5.	Использован научный и популярный тезаурус дисциплины (мужчина/женщина, пол/гендер, идентичность/самосознание, кризисы гендерной идентичнсти личности, маскулинность/феминность/андрогинность и пр.			
			Максимальное количество баллов:	10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контроли-руемой компетенции	Наимено вание оценочного средства	Макси мальное коли чество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-5.2	Задание 1 (Тест)	18	28	15-17	18-21	22-28
ПК-1.2	Задание 2	10				