Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2024 09:09:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Савицкий Владимир Михайлович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Введение в языкознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (французский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- теоретические основы языкознания как науки; закономерности функционирования языка как системы;
- особенности строения языка; принципы классификации языков;
- теорию происхождения языков; функции языка и речи;
- основные направления современной лингвистики.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага и ручка для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 15 минут на подготовку/7-10 минут на ответ и дискуссию.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- теоретические основы языкознания как науки; закономерности функционирования языка как системы;
- особенности строения языка; принципы классификации языков;
- теорию происхождения языков; функции языка и речи;
- основные направления современной лингвистики.

Тип (форма) задания: устный опрос, дискуссия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятия объекта и предмета науки. Объект и предмет языкознания.
2. Основные разделы языкознания. Соотношение частного и общего языкознания.
3. Функции языка.
4. Общая характеристика естественного языка как системы. Иерархическое строение языка.
5. Язык как система знаков. Роль знаков в жизни человека и общества.
6. Соотношение языка и речи. Речевая деятельность, текст, дискурс.
7. Литературный язык и его функции. Разговорная речь. Просторечие и его виды.
8. Артикуляционная база речи. Классификация звуков языка.
9. Предмет морфологии. Виды морфем. Грамматическая парадигма слова.
10. Предмет синтаксиса. Малый и большой синтаксис.
11. Определение слова. Лексический фонд языка.
12. Современные отрасли лингвистики.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы		
Информативность ответа	5	3	2
Структура/композиция ответа	2	1	1
Умение вести дискуссию/отвечать на дополнительные вопросы	3	2	1
Всего	10	6	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:

Задание предполагает, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Оценка сформированности части компетенции:

Пороговый уровень: обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка.

Продвинутый уровень: обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка.

Высокий уровень: обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка.