Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.07.2025 09:53:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой Психологии и социальной педагогики

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 648 Виды контроля в
в том числе: зачеты с оценкой 5,6

аудиторные занятия 10,2

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6(3.2)		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2	4	4
Консультации	3,1	3,1	3,1	3,1	6,2	6,2
Индивидуальная работа	318,9	318,9	318,9	318,9	637,8	637,8
Контактная работа	5,1	5,1	5,1	5,1	10,2	10,2
Итого ауд.	5,1	5,1	5,1	5,1	10,2	10,2
Итого	324	324	324	324	648	648

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование профессионально-педагогических компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

Задачи практики:

– изучение, анализ и обобщение отечественных и зарубежных психолого-педагогических технологий;

– осознанное наблюдение за реализацией психолого-педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений;

– рациональное распределение своих ресурсов (личностных, психофизиологических, временных) в психолого-педагогической деятельности;

– осуществление психолого-педагогической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

– разработка сценариев воспитательных мероприятий и образовательных программ с применением различных видов внеурочной деятельности

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая практика)

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Психология, Педагогика

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Производственная практика (летняя педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет воплощать в психолого-педагогический процесс ценностные ситуации для детей и подростков, разворачивать рефлексивную обратную связь в обсуждении воспитательной ситуации

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования отдельного участка учебно-воспитательной работы образовательной организации; Умеет обосновывать и применять образовательные технологии в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет выделять в планировании работы с детьми с особыми образовательными потребностями их гендерные и личностные особенности; Умеет разделять зону ответственности за развитие ребенка с другими субъектами образовательного процесса; Умеет оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенку на его персональном образовательном маршруте
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Умеет дополнять педагогическую деятель интерактивными формами и методами воспитательной работы в дополнительными заданиями во внеурочной деятельности
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	5	1
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	5	1,1

	Раздел 2. Рабочий этап		
2.	**Индивидуальная работа /И/**		192,6
2.1.1	Участие в различных видах психолого-педагогической деятельности социального педагога, практической психолого- педагогической деятельности образовательной организации с целью выявления основных поведенческих и личностных проблем обучающихся, способах их взаимодействия с другими субъектами межличностного отношений и оказания ему психолого-педагогической поддержки в форме протокола динамической структуры социальной ситуации развития/И/	5	48
2.1.2	Посещение 2-3-х учебных мероприятий с целью проведения и составления психолого-педагогического анализа учебного процесса в учебном коллективе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также описание действий (навыков) оказания адресной психолого-педагогической поддержки обучающемуся и описание зоны развития ребенка, а так же зоны ответственности за развитие ребенка другими субъектами образовательного процесса/И/	5	48
2.1.3	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося на основе дополненного диагностическими результатами протокола динамической структуры социальной ситуации развития /И/	5	48
2.1.4	Составление конспекта и отчета о проведении классного часа с применением внеурочных видов деятельности с целью развития у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, нравственной позиции, ценностного отношения к другим людям/И/	5	48,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Ведение дневника с описанием распределения своих личностных, психофизиологических и временных ресурсов при планировании практических заданий с последующим рефлексивным анализом/И/	5	38
3.2	Самоанализ педагогической деятельности /И/	5	38
3.3	Составление плана саморазвития компетенций в дальнейшем /И/	5	50,3
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс /	5	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	6	1
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	6	1,1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.	**Индивидуальная работа /И/**		192,6
2.1.1	Посещение 2-3-х учебных мероприятий с целью проведения и составления психолого-педагогического анализа межличностного взаимодействия в учебном коллективе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также описание действий (навыков) оказания адресной помощи обучающимся/И/	6	48
2.1.2	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики коллектива обучающихся и их профессиональной направленности /И/	6	48
2.1.3	Составление сценария и проведение личной профориентационной консультации с учетом ценностных ориентаций, гендерных особенностей и индивидуального образовательного маршрута обучающегося	6	48
2.1.4	Проведение воспитательного мероприятия с применением различных видов внеурочной деятельности по сценарию развития профориентационной и личностной направленности обучающихся с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	6	48,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	6	28
3.2	Ведение дневника с описанием распределения своих личностных, психофизиологических и временных ресурсов при планировании практических заданий с последующим рефлексивным анализом/И/	6	28
3.3	Самоанализ педагогической деятельности /И/	6	28
3.4	Составление плана саморазвития компетенций в дальнейшем	6	42,3
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	6	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс /	6	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) являются: Базами производственной практики (педагогической практики) являются образовательные организации г.о.Самары и Самарской области.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 5, 6 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии, активные методы обучения

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ключко О. И. , Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн»	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.
Л1.2	Марусева И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291 ЭБС «Университетская библиотека-онлайн»	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колоскова, Н.В.	Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Северо-Кавказский федеральный университет. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным

и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 3 Семестр 5

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	1.1. Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. 1.2. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. 1.3.	Принять участие в установочной конференции по производственной практике, ознакомиться с инструкциями по технике безопасности и противопожарной безопасности, охране труда. Схематическое представление распределения своих ресурсов	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	- Студент принимает участие в установочной конференции по производственной практике; - студентом пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по охране труда и принято к исполнению задание по практике; - создана майнд-карта всех этапов практики с распределением своих ресурсов Представлены в оценочном листе № 1	2	1	0
Рабочий	Участие в различных видах психолого-педагогической деятельности социального педагога	Принять участие в различных видах психолого-педагогической деятельности социального педагога	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет выделять в планировании работы с детьми с особыми образовательными потребностями их гендерные и личностные особенности; Умеет разделять зону ответственности за развитие ребенка с другими субъектами	- Студент принял активное участие в различных видах психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, практической психолого- педагогической деятельности образовательной организации, отразил выполненную работу дневнике; - студент оказывал адресную психологическую помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, отразил выполненную работу дневнике; - студент активно взаимодействовал с различными участниками образовательного процесса, отразил выполненную работу в дневнике;	10	5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			образовательного процесса; Умеет оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенку на его персональном образовательном маршрутеУмеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации				
Рабочий	Проведение первичной диагностики выявления детей с особыми образовательными потребностями, составление аналитической справки. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей с целью оказания адресной помощи детям (подросткам) с особыми образовательными потребностями	Провести первичную диагностику выявления детей с особыми образовательными потребностями. Обработать результаты исследования, составить аналитическую справку. Разработать рекомендации для педагогов и родителей с целью оказания адресной помощи детям (подросткам) с особыми образовательными потребностями	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся	См. Оценочный лист к заданию №4	18	9	0
Рабочий	Участие в организации и проведении классного часа,	Принять участие в организации и проведении классного часа, направленного на	Умеет воплощать в психолого-педагогический процесс ценностные ситуации для	- Студент принял активное участие в организации классного часа, направленного на развитие у обучающихся нравственного	20	10	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	направленного на развитие у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, нравственной позиции, ценностного отношения к другим людям	развитие у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, нравственной позиции, ценностного отношения к другим людям. Разработать воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку и использовать их как средство решения поставленных задач на классном часе	детей и подростков, разворачивать рефлексивную обратную связь в обсуждении воспитательной ситуации Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	отношения к окружающей действительности, нравственной позиции, ценностного отношения к другим людям; - студент провел классный час, направленный на развитие у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, нравственной позиции, ценностного отношения к другим людям; - студент разработал и использовал на классном часе воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.			
Рабочий	Посещение урока (занятия) с целью проведения и составления психолого-педагогического анализа учебного процесса с обучающимися	Используя схему целенаправленного наблюдения за учебным процессом, посетить (занятие) и составить психолого-педагогический анализ урока (занятия). В процессе анализа перечислить основные принципы построения и функционирования образовательного процесса	Умеет дополнять педагогическую деятель интерактивными формами и методами воспитательной работы в дополнительными заданиями во внеурочной деятельности	См. Оценочный лист к заданию №6	10	5	0
	Составление 2-х конспектов урока (занятия) по психологии с участниками	Разработать 2 конспекта урока (занятия) по психологии с участниками	Умеет дополнять педагогическую деятель интерактивными формами и методами воспитательной работы в	См. Оценочный лист к заданию №7	20	10	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	образовательного процесса (на выбор студента) с целью повышения их психологической культуры. Проведение уроков (занятий), составление рефлексивного анализа проделанной работы	образовательного процесса (на выбор студента) с целью повышения их психологической культуры. Провести уроки (занятия), составить рефлексивный анализ проделанной работы	дополнительными заданиями во внеурочной деятельности				
Контрольно-рефлексивный	Планирование и анализ выполненной деятельности. Получение от руководителя профильной организации оценки результата деятельности	Оформить «Дневник производственной практики» с учетом требований Оценка результатов деятельности студента в качестве стажера педагога-психолога от руководителя профильной организации (Характеристика практической деятельности студента)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	См. Оценочный лист к заданию №2	10	5	0
	Оформление отчетной документации по практике	Саморефлексия успешности/неуспешности выполнения индивидуального задания.	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Знает: основные нормативные документы педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности. Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию.	5	2,5	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Публичны рефлексивный	Умеет рационально распределить свои	- Студент принял активное участие в итоговой конференции;	5	2,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		самоанализ своей деятельности, ведение дискуссии	ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	- студент представил фото-отчет (презентацию) о результатах прохождения производственной практики.			
Промежуточная аттестация							

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 3 Семестр 6

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	1.1. Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. 1.2. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. 1.3.	Принять участие в установочной конференции по производственной практике, ознакомиться с инструкциями по технике безопасности и противопожарной безопасности, охране труда. Схематическое представление распределения своих ресурсов	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	- Студент принимает участие в установочной конференции по производственной практике; - студентом пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по охране труда и принято к исполнению задание по практике; - создана майнд-карта всех этапов практики с распределением своих ресурсов Представлены в оценочном листе № 1	2	1	0
Рабочий	Участие в различных видах психолого-педагогической деятельности социального педагога	Принять участие в различных видах психолого-педагогической деятельности социального педагога	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования отдельного участка учебно-воспитательной работы образовательной организации; Умеет обосновывать и применять образовательные технологии в индивидуальном образовательном маршруте обучающегосяВладеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой,	- Студент принял активное участие в различных видах психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, практической психолого- педагогической деятельности образовательной организации, отразил выполненную работу в дневнике; - студент принял участие в разработке и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона, отразил выполненную работу в дневнике; - студент в процессе практики выстраивал психолого-	10	5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия	педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
Рабочий	Проведение диагностики с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; с целью изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся, составление аналитических справок (не менее 2-х)	Провести диагностику с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; с целью изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся, составить аналитические справки (не менее 2-х)	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся	См. Оценочный лист к заданию №4	18	9	0
Рабочий	Проведение мероприятия с элементами тренинга направленного на формирование ценностных ориентаций обучающихся,	5. Провести мероприятие с элементами тренинга направленное на формирование ценностных ориентаций обучающихся,	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	См. Оценочный лист к заданию №5	20	10	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	развития нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции	развития нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции	формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения				
Рабочий	Посещение урока (занятия) с целью проведения и составления психолого-педагогического анализа учебного процесса с обучающимися	6. Используя схему целенаправленного наблюдения за учебным процессом, посетить (занятие) и составить психолого-педагогический анализ урока (занятия). В процессе анализа перечислить основные принципы построения и функционирования образовательного процесса	Умеет дополнять педагогическую деятель интерактивными формами и методами воспитательной работы в дополнительными заданиями во внеурочной деятельности	См. Оценочный лист к заданию №6	10	5	0
	Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося, опираясь на результаты диагностики	6. По результатам диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования отдельного участка учебно-воспитательной работы образовательной организации; Умеет обосновывать и применять образовательные технологии в индивидуальном	См. Оценочный лист к заданию №6	10	5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			образовательном маршруте обучающегося				
	Разработка плана конспекта мероприятия со старшеклассниками по формированию профориентационной направленности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, проведение данного мероприятия со старшеклассниками	7. Разработать план конспекта мероприятия со старшеклассниками по формированию профориентационной направленности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, провести данное мероприятие со старшеклассниками, составить рефлексивный анализ проделанной работы	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет выделять в планировании работы с детьми с особыми образовательными потребностями их гендерные и личностные особенности; Умеет разделять зону ответственности за развитие ребенка с другими субъектами образовательного процесса; Умеет оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенку на его персональном образовательном маршрутеВладеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	См. Оценочный лист к заданию №7	10	5	

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			образовательной организации и историко-культурного своеобразия				
Контрольно-рефлексивный	Планирование и анализ выполненной деятельности. Получение от руководителя профильной организации оценки результата деятельности	Оформить «Дневник производственной практики» с учетом требований Оценка результатов деятельности студента в качестве стажера педагога-психолога от руководителя профильной организации (Характеристика практической деятельности студента)	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся	См. Оценочный лист к заданию №2	10	5	0
	Оформление отчетной документации по практике	Саморефлексия успешности/неуспешности выполнения индивидуального задания.	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся	Знает: основные нормативные документы педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности. Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию.	5	2,5	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Публичны рефлексивный самоанализ своей	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические,	- Студент принял активное участие в итоговой конференции; - студент представил фото-отчет (презентацию) о результатах	5	2,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		деятельности, ведение дискуссии	временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся	прохождения производственной практики.			
Промежуточная аттестация							

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет воплощать в психолого-педагогический процесс ценностные ситуации для детей и подростков, разворачивать рефлексивную обратную связь в обсуждении воспитательной ситуации

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования отдельного участка учебно-воспитательной работы образовательной организации;

Умеет обосновывать и применять образовательные технологии в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Умеет выделять в планировании работы с детьми с особыми образовательными потребностями их гендерные и личностные особенности;
Умеет разделять зону ответственности за развитие ребенка с другими субъектами образовательного процесса;
Умеет оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенку на его персональном образовательном маршруте
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Умеет дополнять педагогическую деятель интерактивными формами и методами воспитательной работы в дополнительными заданиями во внеурочной деятельности
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемые компетенции:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Проверяемые результаты обучения:
Умеет выделять принципы построения и функционирования образовательного процесса при составлении психолого-
Умеет дополнять педагогическую деятель интерактивными формами и методами воспитательной работы в дополнительными заданиями во внеурочной деятельности
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия

Тип (форма) задания: задание 1 практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):): Разработать план мероприятия внеурочной деятельности, направленный на повышение психологической культуры участников образовательного процесса (участник образовательного процесса на выбор студента). В плане перечислить принципы построения и функционирования образовательного процесса, современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения психологической культуры обучающихся.

, В плане мероприятия внеурочной деятельности, направленный на повышение психологической культуры участников образовательного процесса указать:

- название мероприятия;
- цель, задачи мероприятия;
- форма и вид мероприятия;
- основные принципы построения и функционирования образовательного процесса
- современные, в том числе интерактивные формы и методы повышение психологической культуры участников образовательного процесса (не менее 3-х);
- план выступления

Оценочный лист к типовому заданию 1. .(модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие
1.	План социально-педагогического мероприятия направленного на повышение культуры участников образовательного процесса составлен на актуальную тему (по запросу образовательной организации)			
2.	Цель воспитательного мероприятия сформулирована конкретно, достижимо, реалистично в соответствии с зоной ближайшего развития обучающихся			
3.	Задачи поэтапно позволяют достичь заявленной цели воспитательного мероприятия			
4.	Форма психологического просвещения соответствует ведущей деятельности обучающихся и их преимущественных особенностей восприятия			
5.	Вид психологического просвещения подобран с учетом образовательных нужд обучающихся на данном возрастном этапе			
6.	В плане кратко описаны психологические технологии достижения внутриличностного результата у обучающихся и его интерактивного вероятностного проявления			
7.	План выступления логично простроен и снабжен иллюстративными ассоциативными примерами			
8.	В процессе выступления планируется применить не менее 3-х современных, в том числе интерактивных форм и методов повышение психологической культуры участников образовательного процесса			
	Максимальное количество баллов			16

Проверяемые компетенции:
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать

добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Проверяемые результаты обучения:
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Умеет воплощать в психолого-педагогический процесс ценностные ситуации для детей и подростков, разворачивать рефлексивную обратную связь в обсуждении воспитательной ситуации
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Умеет выделять в планировании работы с детьми с особыми образовательными потребностями их гендерные и личностные особенности;
Умеет разделять зону ответственности за развитие ребенка с другими субъектами образовательного процесса;
Умеет оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенку на его персональном образовательном маршруте
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

Тип (форма) задания: задание 2 практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Пример типового задания (оценочные материалы):): В подгруппе (2-3 студента) разработать план проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности. Цель воспитательного мероприятия: формирование ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), развитие нравственного поведения (цель на выбор студента). В плане проекта перечислить основные методы и приемы воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности, согласно выбранной цели, методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. В плане проекта перечислить воспитательные ситуации, содействующие развитию у детей (подростков) нравственной позиции, ценностного отношения к человеку. В одну из задач воспитательного мероприятия включить работу по профориентационной направленности обучающихся.

В плане мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной указать:

- название мероприятия;
- цель, задачи мероприятия;
- раскрыть структуру мероприятия (вводная часть мероприятия, основная часть, заключительная часть);
- указать в каждой части мероприятия цель и задачи, основные методы и приемы (не менее 3-х) воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности (согласно выбранной цели), основные методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (не менее 2-х); перечислить воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у детей (подростков) нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель плана проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с опорой на развитие воли в потребностно-ценностном ключе			
2.	Задачи плана проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся раскрывают цель и смысловые ориентиры в будущем			
3.	В задачи проекта воспитательного мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся включена задача по работе со страхами и другими эмоциональными устойчивыми состояниями обучающегося			
4.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с перечислены основные методы и приемы (не менее 3-х) воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности и ее эмоциональных соостояний, согласно выбранной цели			
5.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены основные методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (не менее 2-х)			
6.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся перечислены тренинговые варианты изменения психихческих состояний в нужном направлении (не менее 2-х), содействующие развитию у детей (подростков) нравственной позиции, ценностного отношения к человеку			
7.	В плане каждого этапа указаны цель и задачи, кратко описаны пути их достижения			
8.	Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся и способы достижения личных целей обучающихся			
9.	В плане каждого этапа раскрыты методы укрепления волевого процесса и развития личности в духовно-нравственном плане воспитание обучающихся			
10.	Составленный план проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся включает разнообразые по содержанию и форме задания для обучающихся			
Максимальное количество баллов:				20

Проверяемые компетенции:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Проверяемые результаты обучения:
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования отдельного участка учебно-воспитательной работы образовательной организации;
Умеет обосновывать и применять образовательные технологии в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Умеет выделять в планировании работы с детьми с особыми образовательными потребностями их гендерные и личностные особенности;
Умеет разделять зону ответственности за развитие ребенка с другими субъектами образовательного процесса;
Умеет оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенку на его персональном образовательном маршруте
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Тип (форма) задания: задание 3 практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Пример типового задания (оценочные материалы):): Опираясь на протоколы обследования ребенка (подростка), определить поведенческие, личностные и межличностные проблемы, связанные с особенностями развития ребенка (подростка). Составить психолого-педагогическую характеристику личности ребенка (подростка), особенности его поведения, межличностных отношений. Составить план оказания адресной психологической помощи ребенку (подростку), в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом его индивидуальных особенностей. В плане адресной психологической помощи ребенку (подростку) запланировать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Определены поведенческие и ориентационные проблемы, связанные с особенностями развития ребенка (подростка), опираясь на протокол обследования ребенка (подростка)			
2.	Определены личностные проблемы, связанные с особенностями развития ребенка (подростка), опираясь на протокол обследования ребенка (подростка)			
3.	Определены межличностные проблемы, связанные с особенностями развития ребенка (подростка), опираясь на протокол обследования ребенка (подростка)			
4.	Составлена психолого-педагогическая характеристика ребенка (подростка), включая профориентационное тестирование			
5.	В психолого-педагогической характеристике ребенка (подростка) раскрыты особенности личностного развития ребенка (подростка) и особенности его профессионального самоопределения			
6.	В психолого-педагогической характеристике ребенка (подростка) раскрыты особенности поведения ребенка (подростка) и отражен его профессиональный план дальнейшего развития			
7.	В психолого-педагогической характеристике ребенка (подростка) раскрыты особенности межличностных			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	отношений ребенка (подростка), а так же в различных профессиональных сферах			
8.	Составлен план оказания адресной психологической помощи ребенку (подростку), в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом его индивидуальных особенностей и развития профессиональных способностей			
9.	В плане оказания адресной психологической помощи ребенку (подростку), в том числе с особыми образовательными потребностями перечислены основные виды оказания адресной помощи (не менее 2-х), обозначены пути повышения устойчивости самооценки в профессиональном плане			
10.	Составленный план адресной психологической помощи ребенку (подростку) является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы			
11.	В плане адресной психологической помощи ребенку (подростку) запланировано взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
Максимальное количество баллов:				22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-8 (ОПК-8.2., ОПК-8.3.),	Задание 1	16	16	5-8	9-12	13-16
УК-6 (УК-6.1.), ОПК-4 (ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.), ОПК-6 (ОПК-6.3.), ОПК-7 (ОПК-7.2.)	Задание 2	20	20	9-12	13-16	17-20
ОПК-3 (ОПК-3.3.), ОПК-6 (ОПК-6.2.), ОПК-7 (ОПК-7.3.),	Задание 3	22	22	11-14	15-18	19-22