Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:28:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Технологии обследования речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б24Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Хомутская Екатерина Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии обследования речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области технологий логопедического обследования речи.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей с различными нарушениями речи.

познакомить с содержанием и требованиями к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи;

познакомить со способами разработки программ комплексного обследования;

познакомить с инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи;

познакомить со специальными методиками и современными технологиями комплексного обследования развития лиц с нарушениями речи с целью дальнейшего их психолого-педагогического сопровождения;

сформировать навыки отбора технологии, методов, приемов и средств проведения логопедического обследования;

обеспечить практическое освоение методов отбора лингвистического, дидактического материала для проведения логопедического обследования;

сформировать навыки оформления результатов логопедического обследования с целью дальнейшей организации образовательного и коррекционно-логопедического процесса.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопсихология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать технологии, методы, приемы и средства проведения логопедического обследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы организации логопедического обследования			
1.1	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. /Лек/	6	2	0
1.2	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. /Ср/	6	6	0
1.3	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика/Ср/	6	6	0
	Раздел 2. Обследование произносительной стороны речи			
2.1	Обследование моторных функций/Ср/	6	6	0
2.2	Обследование фонематических процессов/Лаб/	6	2	1
2.3	Обследование фонематических процессов/Ср/	6	6	0
2.4	Обследование звукопроизношения/Лаб/	6	2	1
2.5	Обследование звукопроизношения/Ср/	6	6	0

2.6	Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания. Обследование слоговой структуры слова/Ср/	6	12	0
	Раздел 3. Обследование лексико-грамматического строя речи			
3.1	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи /Пр/	6	2	0
3.2	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи /Ср/	6	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы организации логопедического обследования

Лекция№1 (2 часа)

Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи

Вопросы и задания

1. Подготовить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей»
2. Подготовить сообщение по теме «Основные теоретические и методологические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых»
3. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.
4. Теоретические, методологические проблемы обследования в отечественной логопедии и психологии.
5. Предмет, объект исследования, задачи обследования.
6. Методы логопедического обследования.
7. Значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Раздел 2. Обследование произносительной стороны речи

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Обследование фонематических процессов

Вопросы и задания

Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.
2. Виды фонематических процессов.
3. Параметры оценки фонематических процессов.
4. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования фонематических процессов.
5. Приемы обследования фонематических процессов.
6. Формулирование выводов по результатам обследования.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Обследование звукопроизношения

Вопросы и задания

1. Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.
2. Параметры оценки звукопроизношения.
3. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи.
4. Приемы обследования звукопроизношения.
5. Формулирование выводов по результатам обследования.

Раздел 3. Обследование лексико-грамматического строя речи

Практическое занятие №1 (2 часа)

Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи

Вопросы и задания

1. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания
2. Приемы обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.
3. Определение параметров анализа обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания .
4. Формулирование выводов по результатам обследования.
5. Отбор материала для обследования слоговой структуры (выбор заданий, определение последовательности их предъявления)
6. Проведение обследования слоговой структуры.
7. Определение параметров анализа обследования словарного запаса и слоговой структуры слова.
8. Формулирование выводов по результатам обследования.
9. Отбор материала для обследования словаря (выбор заданий, определение последовательности их предъявления)
10. Проведение обследования словарного запаса.
11. Определение параметров анализа обследования словарного запаса.
12. Формулирование выводов по результатам обследования

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1	Теоретические основы организации логопедического обследования	1 Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам проведения обследования речевой деятельности у детей (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера по проведению обследования речи подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 2 Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить таблицу по этапам логопедического обследования; составить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей»	Логопедическое обследование Таблица
2	Обследование произносительной стороны речи	Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить таблицу по этапам логопедического обследования; составить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей»	Таблица «Принципы обследования речи у детей»
3	Обследование лексико-грамматического строя речи	Составить таблицу по этапам онтогенеза речи детей дошкольного возраста и соотнести с этапами формирования моторных функций	Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы организации логопедического обследования	1 Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования речи детей 2 Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Составить презентацию «Основные этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	Логопедическое обследование Таблица
2	Обследование произносительной стороны речи	Составить презентацию «Основные этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	Доклад и презентация
3	Обследование лексико-грамматического строя речи	Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования моторных функций Провести обследование моторной деятельности	Доклад и презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии обследования речи»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1 Теоретические основы организации логопедического обследования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточный контроль		13	19
Наименование раздела2 Обследование произносительной стороны речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2
Контрольное мероприятие по разделу		6	8
Промежуточный контроль		26	40
Наименование раздела 3 Обследование лексико-грамматического строя речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		1
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточный контроль		17	26
Промежуточная аттестация			15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы организации логопедического обследования»			
1	Аудиторная работа	1 Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Составить Таблицу «структура обследования» 2 Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Составить Кластер «Этапы обследования» Выполнение практической работы по определению эффективных приемов обследования 2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	Тема: Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1 Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам проведения обследования речевой деятельности у детей (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация	

		логопедического характера по проведению обследования речи подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 2 Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить таблицу по этапам логопедического обследования; составить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей» 2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи Умеет: отбирать технологии, методы, приемы и средства проведения логопедического обследования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1 Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования речи детей 2 Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Составить презентацию «Основные этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика 1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов	
Контрольное мероприятие по разделу		Составить презентацию «Основные этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика 5 баллов перечислены этапы обследования, имеются неточности в формулировке задач, или не все методы обследования охарактеризованы, или имеются существенные недочеты в их характеристике, или не раскрыты возможности методов 7 баллов перечислены этапы обследования, точно сформулированы задач, все методы обследования охарактеризованы, раскрыты возможности методов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		13 - 19	
Текущий контроль по разделу «Обследование произносительной стороны речи»			
1	Аудиторная работа	3Обследование моторных функций Выполнение практической работы по определению симптоматики 3 Обследование моторных функций 4 Обследование фонематических процессов Решение ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики 5. Обследование звукопроизношения Составление кластера по теме Составление ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики 6. Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания. Обследование слоговой структуры слова. Решение ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики Решение ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики 2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	Тема: Обследование моторных функций Обследование фонематических процессов Обследование звукопроизношения Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания. Обследование слоговой структуры слова Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить таблицу по этапам онтогенеза речи детей дошкольного возраста и соотнести с этапами формирования моторных функций 2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки,, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи Умеет: отбирать технологии, методы, приемы и средства проведения логопедического обследования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования моторных функций Провести обследование моторной деятельности 1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов	
Контрольное мероприятие по разделу		Составить план обследования одного из указанных разделов (моторных функций, фонематических процессов, звукопроизношения, интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания, слоговой структуры слова), подобрать диагностические задания, провести фрагмент обследования, прогнозировать возможные результаты, дать им интерпретацию. баллов – план содержит ошибки, или подобранные диагностические задания не отвечают содержанию обследования, или результаты спрогнозированы ошибочно, или им дана неверная интерпретация 8баллов- план соответствует заданию, подобранные диагностические задания отвечают содержанию обследования, результаты спрогнозированы точно, им дана верная интерпретация	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26 - 40	
Текущий контроль по разделу «Обследование лексико-грамматического строя речи»			
1	Аудиторная работа	7 Обследование словарного запаса Решение ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики 8. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи. Решение ситуационных задач по теме Выполнение практической работы по определению симптоматики 2-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	Тема: Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи Умеет: отбирать технологии, методы, приемы и средства проведения логопедического обследования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	7. Обследование словарного запаса На основе изучения содержания учебника «Логопедия» и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования словарного запаса Составить протоколы логопедического обследования 8. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи составить таблицу, отражающую этапы развития грамматического строя речи у детей, к каждому этапу подобрать диагностические задания На основе изучения содержания учебника «Логопедия» и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования грамматического строя речи Составить протоколы логопедического обследования	

		На основе изучения содержания учебника «Логопедия» и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования связной речи оформления высказывания Составить протоколы логопедического обследования 2-балл. – протокол составлен, но имеются 1-3 ошибки,, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	7. Обследование словарного запаса Провести обследование словарного запаса Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования словарного запаса 8. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи Провести обследование грамматического строя речи Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования грамматического строя речи Провести обследование связной речи Составить электронную презентацию диагностических заданий для обследования связной речи 1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов	
Контрольное мероприятие по разделу		Составить план обследования одного из указанных разделов (словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи), подобрать диагностические задания, провести фрагмент обследования, прогнозировать возможные результаты, дать им интерпретацию. баллов – план содержит ошибки, или подобранные диагностические задания не отвечают содержанию обследования, или результаты спрогнозированы ошибочно, или им дана неверная интерпретация 7баллов- план соответствует заданию, подобранные диагностические задания отвечают содержанию обследования, результаты спрогнозированы точно, им дана верная интерпретация	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17 - 26	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	