Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:54:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"

Организация и планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Ло(4г)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Горчакова Алла Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация и планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели и задачи

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Афазия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: причины, механизмы, специфику проявления различных нарушений речи; формы, принципы, основные методы, приемы организации и планирования индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; специальные методики и современные технологии проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования лиц с нарушениями речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях с лицами с нарушениями речи с учетом структуры речевого нарушения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения дислалии				
1.1	Организация фронтальной логопедической работы в ОУ и ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи/Лек/	5	4	0
1.3	Организация фронтальной логопедической работы в ОУ и ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи/Ср/	5	4	0
1.3	Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи/Лек/	5	4	0
1.4	Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи/Ср/	5	4	0
1.5	Компоненты методической системы фронтального занятия/Лаб/	5	2	2
1.6	Компоненты методической системы фронтального занятия/Ср/	5	4	0
1.7	Наблюдение и анализ фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей и тяжелыми нарушениями/Лаб/	5	2	2

1.8	Наблюдение и анализ фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей и тяжелыми нарушениями/Пр/	5	4	4
1.9	Наблюдение и анализ фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей и тяжелыми нарушениями/Ср/	5	4	0
1.10	Планирование, разработка и проведение фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей тяжелыми нарушениями/Ср/	5	4	0
Раздел 2. Система логопедического воздействия при дислалии				
2.1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми/Лек/	5	4	0
2.2	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми/Пр/	5	4	4
2.3	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми/Ср/	5	4	0
2.4	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий/Ср/	5	4	0
2.5	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы/Ср/	5	4	0
2.6	Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми/Ср/	5	4	0
2.7	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики/Ср/	5	4	0
2.8	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов/Ср/	5	4	0
2.9	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков/Ср/	5	4	0
2.10	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков/Ср/	5	4	0
Раздел 3. Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии				
3.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса/Лаб/	5	2	0
3.2	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса/Пр/	5	4	0
3.3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса/Ср/	5	12	0
3.4	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы/Пр/	5	4	0
3.5	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы/Ср/	5	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 6 лекции, 3 лабораторных занятия, 8 практических занятия

Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения дислалии

Лекции №1-2 (4 часа)

Организация фронтальной логопедической работы в ОУ и ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания

1. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в ОУ и ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Направления работы и виды коррекционных занятий.
3. Нормативно-правовая база организации фронтальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
4. Образовательные программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Лекции №3-4 (4 часа)

Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Вопросы и задания

1. Логопедическое занятие как основная форма коррекционно-логопедической работы. Организация занятий.
2. Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее).
3. Направления работы и виды коррекционных занятий. Продолжение на стр
4. Этапы подготовки логопедического фронтального занятия.
5. Структурные компоненты занятия.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Компоненты методической системы фронтального занятия

Вопросы и задания

1. Тематика, типология занятий.
2. Определение и формулировка цели, задач, образовательных результатов фронтального занятия.
3. Отбор и структурирование лингвистического материала. Критерии отбора.
4. Отбор и структурирование дидактического материала. Критерии отбора.
5. Этапы занятия.
6. Дидактические приемы и методы.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Наблюдение и анализ фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей и тяжелыми нарушениями

Вопросы и задания

1. Схемы наблюдения и анализа фронтальных занятий.
2. Наблюдение и анализ логопедических занятий.

Практические занятия №1-2 (4 часов)

Наблюдение и анализ фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей и тяжелыми нарушениями

Вопросы и задания

1. Перспективное и текущее планирование фронтальной работы.
2. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и др. материала к конкретному занятию.
3. Разработка моделей (их фрагментов) фронтальных занятий.
4. Обсуждение предлагаемых моделей.
5. Анализ занятий (их фрагментов).

Раздел 2. Система логопедического воздействия при дислалии

Лекции №5-6 (4 часа)

Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

Вопросы и задания

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Практические занятия №3-4 (4 часов)

Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

Вопросы и задания:

1. Нормативно-правовая база организации индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
2. Образовательные программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Раздел 3. Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса

Вопросы и задания

1. Состояние речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.
2. Перспективное и текущее планирование работы по данному направлению у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.

Практические занятия №5-6 (4 часов)

Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса

Вопросы и задания:

1. Отбор приемов развития речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи с учетом структуры дефекта.

Практические занятия №7-8 (4 часа)

Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Вопросы и задания:

1. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научно-теоретические основы изучения дислалии	На основе изучения главы «Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи» в учебнике Логопедия (под ред. проф. Л.С. Волковой) составить перечень учреждений, в которых проводится фронтальная логопедическая работа.	Перечень учреждений различных видов, в которых оказывается логопедическая помощь детям (в соответствии с возрастом и речевыми нарушениями).

		Составить перечень образовательных результатов (опираясь на ФГОС), в формировании которых участвует логопед На основе анализа логопедической литературы составить методическую копилку вариантов проведения структурных элементов занятия (организационного момента, итога, физкультурных минуток) по 10 вариантов	перечень образовательных результатов Методическая копилка Схема анализа логопедического занятия Конспекты фронтальных занятий
2	Система логопедического воздействия при дислалии	Составить перечень основной документации логопеда. Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта). Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя. Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Подготовить перечень вопросов для первичной беседы с родителями Заполнение речевых карт Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы. Проанализировать структуру нарушения детей с патологией речи, проанализировать занятия. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий. Пронаблюдать и проанализировать индивидуальные логопедические занятия Подготовить дидактический материал для коррекционного занятия по развитию артикуляторной моторики. Провести и проанализировать занятия по развитию артикуляторной моторики Составить перспективный план работы над фонематическим слухом с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия). Подготовить конспекты индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений). Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха. Провести и проанализировать занятие по развитию фонематического слуха.	Перечень вариантов проведения организационных моментов, итогов занятия, физкультурных минуток (по 10 вариантов).
3	Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии	1. Сформулировать по 5 тем для каждого вида фронтального логопедического занятия. 2.Сформулировать цель, задачи и образовательные результаты для каждого вида фронтального логопедического занятия (по 5 вариантов к каждому виду занятий) 3.На основе логопедической литературы сформулировать требования к отбору и структурированию речевого материала 4.На основе логопедической литературы сформулировать требования к отбору и структурированию дидактического материала 5. Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ДО (по 5 вариантов к каждому виду занятий).	Перечень тем для каждого вида фронтального логопедического занятия. Фрагмент конспекта фронтального логопедического занятия с указанием цели, задач и образовательных результатов для каждого вида занятия (5 фрагментов) Перечень требований к отбору и структурированию речевого материала Перечень требований к отбору и структурированию дидактического материала

		6. Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ОУ (по 5 вариантов для коррекции дисграфии и дислексии). На основе логопедической литературы разработать схему анализа логопедического занятия Проанализировать занятие На основе логопедической литературы, составить конспекты фронтальных занятий, разработать модели занятий, провести фронтальное занятие (фрагмент) (5 занятий)	Методическая копилка заданий Методическая копилка заданий

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научно-теоретические основы изучения дислалии	Подготовить обзор профессионально-ориентированных-логопедических сайтов в сети Интернет, на которых имеется информация по проведению фронтальных занятий (не менее 10). Подготовить обзор программ обучения и воспитания в ДОУ детей с ТНР. Подготовить презентацию Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ДОУ (по 5 вариантов к каждому виду занятий) с использованием народных игр Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ОУ (по 5 вариантов) с использованием народных игр Подготовить обзор нетрадиционных методов и приемов проведения фронтальных занятий	Доклад и мультимедийная презентация
2	Система логопедического воздействия при дислалии	Подготовить аннотированный обзор профессиональных логопедических сайтов в сети Интернет- не менее 15. Проведите логопедическое обследование ребенка. Подготовьте видеоматериалы, отражающие ход обследования Подготовить презентацию по одной из предложенных тем Подготовить электронную подборку игр для развития артикуляционной моторики Подготовить электронный каталог публикаций по развитию артикуляционной моторики Подготовить электронную подборку игр для формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи Подготовить электронный каталог публикаций по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи	Доклад и мультимедийная презентация
3	Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии	Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ДОУ (по 5 вариантов к каждому виду занятий) с использованием народных игр	Методическая копилка заданий

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О. А.	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лалаева, Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л2.2	Калягин, В. А.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134	Санкт-Петербург: КАРО, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация и планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения дислалии			
Текущий контроль по разделу 1:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю 1.		2	6
Промежуточный контроль		18	36
Модуль 2. Система логопедического воздействия при дислалии			
Текущий контроль по модулю 2:			
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю 2.		3	6
Промежуточный контроль		12	24
Модуль 3. Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии			
Текущий контроль по модулю 3:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу 3.		2	4
Промежуточный контроль		26	40
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения дислалии		
Текущий контроль по разделу		
1. Аудиторная работа	Тема 1 Организация фронтальной логопедической работы в ОУ и ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи Осветить особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в ОУ и ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи 1-5балл – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия; 6 балл. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса Тема 2 Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Охарактеризовать планирование фронтальной работы (перспективное и текущее) 1-5 балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ;	Тема: Организация фронтальной логопедической работы в ОУ и ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Компоненты методической системы фронтального занятия Наблюдение и анализ фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей и тяжелыми нарушениями

	6 балл –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, анализ структуры и этапов коррекционной работы. Тема 3 Компоненты методической системы фронтального занятия Отобрать и структурировать дидактический материал. Сформулировать критерии отбора. Охарактеризовать этапы занятия 1-5 балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ; 6 балла –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, анализ структуры и этапов коррекционного занятия. Тема 4 Наблюдение и анализ фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей и тяжелыми нарушениями пронаблюдать и анализировать логопедические занятия 3 балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ; 6 баллов –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, Тема 5 Планирование, разработка и проведение фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей тяжелыми нарушениями Разработать модели (их фрагменты) фронтальных занятий 3 балла – задание выполнено не своевременно, в содержании отмечаются неточности, трудности анализа. 4 балла – задание выполнены своевременно; но в содержании отмечаются неточности, студент испытывает затруднения при моделировании занятий. 6 балл – задания выполнены своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ, умеет анализировать данные моделирует специфику работы	Планирование, разработка и проведение фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей тяжелыми нарушениями Образовательные результаты: Знает: причины, механизмы, специфику проявления различных нарушений речи; формы, принципы, основные методы, приемы организации и планирования индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; специальные методики и современные технологии проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования лиц с нарушениями речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях с лицами с нарушениями речи с учетом структуры речевого нарушения
2. Самостоятельная работа (обязательная)	На основе изучения главы «Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи» в учебнике Логопедия (под ред. проф. Л.С. Волковой) составить перечень учреждений, в которых проводится фронтальная логопедическая работа. Составить перечень образовательных результатов (опираясь на ФГОС), в формировании которых участвует логопед -3балл. – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 6 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют На основе анализа логопедической литературы составить методическую копилку вариантов проведения структурных элементов занятия (организационного момента, итога, физкультурных минуток) по 10 вариантов 1-3балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 6 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют 1. Сформулировать по 5 тем для каждого вида фронтального логопедического занятия. 2.Сформулировать цель, задачи и образовательные результаты для каждого вида фронтального логопедического занятия (по 5 вариантов к каждому виду занятий) 3.На основе логопедической литературы сформулировать требования к отбору и структурированию речевого материала 4.На основе логопедической литературы сформулировать требования к отбору и структурированию дидактического материала	

	5. Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ДО (по 5 вариантов к каждому виду занятий). 6. Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ОУ (по 5 вариантов для коррекции дисграфии и дислексии). 1-3балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 6 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют На основе логопедической литературы разработать схему анализа логопедического занятия Проанализировать занятие 1-3балла – все задания выполнены, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 6 баллов -все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют На основе логопедической литературы, составить конспекты фронтальных занятий, разработать модели занятий, провести фронтальное занятие (фрагмент) (5 занятий) 1- 3 балла – в содержании конспектов отмечаются неточности, формулировки направлений даются в обобщенном виде. 6 баллов – задания выполнены своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет прогнозировать коррекционный процесс, формулирует конкретные направления коррекционной работы, учитывает структуру дефекта.	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить обзор профессионально-ориентированных-логопедических сайтов в сети Интернет, на которых имеется информация по проведению фронтальных занятий (не менее 10). 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (менее 10) 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Подготовить обзор программ обучения и воспитания в ДОУ детей с ТНР. Подготовить презентацию 1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ДОУ (по 5 вариантов к каждому виду занятий) с использованием народных игр 1балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ОУ (по 5 вариантов) с использованием народных игр 1балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Подготовить обзор нетрадиционных методов и приемов проведения фронтальных занятий 1 балл задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном 2 балл. – все задания выполнены своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении,	

Контрольное мероприятие по разделу	составить перспективное планирование в группе ДОУ /ОУ для детей с ТНР 8 балл. – задание выполнено верно, но отмечаются недостатки оформления, неточности выводов, пользуется специальной терминологией, формулировки направлений обоснованы; имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 15 балл. – задание выполнено верно, с высокой долей самостоятельности, студент проявляет аналитические умения, знание структуры речевых нарушений, пользуется специальной терминологией, грамотно оформляет план, конспект.	
Промежуточный контроль по разделу1. Баллы 18 - 36		
Раздел 2. Система логопедического воздействия при дислалии		
1. Аудиторная работа	Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми. специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. 1балл – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; Тема 2 Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам (артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.) и составить заключения (по разделам). Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). 1 балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ; 3 балл –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных обследования. Тема 3 Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы На основе анализа конспектов индивидуальных логопедических занятий описать структуру индивидуального логопедического занятия на разных этапах работы. 1 балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ; 3 балла –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, анализ структуры и этапов коррекционной работы.	Тема: Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков Образовательные результаты: Знает: причины, механизмы, специфику проявления различных нарушений речи; формы, принципы, основные методы, приемы организации и планирования индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; специальные методики и современные технологии проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования лиц с нарушениями речи; инструментарий, методы диагностики

	Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми Пронаблюдать и проанализировать индивидуальные логопедические занятия. 1 балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ; 3 балла –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, анализ структуры и этапов коррекционной работы. Тема 5 Разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики Моделирование и проведение логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики. Анализ просмотренных фрагментов занятий. 1Б. посещение менее 95% занятий. Модель частично соответствует конспекту занятия, или отступления от конспекта методически и логически не обоснованы студентом, Анализ проведен по части выделяемых критериев, отсутствует обоснование оценки 3Б. посещение более 95% занятий. Модель соответствует конспекту занятия, отступления от конспекта методически и логически обоснованы студентом. Анализ проведен по всем выделяемым критериям, дано обоснование оценки Тема 6 Разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов Моделирование и проведение логопедического занятия по развитию . фонематических процессов Анализ просмотренных фрагментов занятий. 1Б. посещение менее 95% занятий. Модель частично соответствует конспекту занятия, или отступления от конспекта методически и логически не обоснованы студентом, Анализ проведен по части выделяемых критериев, отсутствует обоснование оценки 3Б. посещение более 95% занятий. Модель соответствует конспекту занятия, отступления от конспекта методически и логически обоснованы студентом Анализ проведен по всем выделяемым критериям, дано обоснование оценки Тема 7 Разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков Моделирование и проведение логопедического занятия по постановке, автоматизации звуков Анализ просмотренных фрагментов занятий. 1Б. посещение менее 95% занятий. Модель частично соответствует конспекту занятия,или отступления от конспекта методически и логически не обоснованы студентом Анализ проведен по части выделяемых критериев, отсутствует обоснование оценки 3 Б. посещение более 95% занятий. Модель соответствует конспекту занятия, отступления от конспекта методически и логически обоснованы студентом Анализ проведен по всем выделяемым критериям, дано обоснование оценки Тема 8Разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков Моделирование и проведение логопедического занятия по . дифференциации звуков Анализ просмотренных фрагментов занятий.	и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях с лицами с нарушениями речи с учетом структуры речевого нарушения

	1Б. посещение менее 95% занятий. Модель частично соответствует конспекту занятия, или отступления от конспекта методически и логически не обоснованы студентом Анализ проведен по части выделяемых критериев, отсутствует обоснование оценки 3 Б. посещение более 95% занятий. Модель соответствует конспекту занятия, отступления от конспекта методически и логически обоснованы студентом Анализ проведен по всем выделяемым критериям, дано обоснование оценки Тема 9 Разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса Моделирование и проведение логопедического занятия по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи. Анализ просмотренных фрагментов занятий. 1Б. посещение менее 90% занятий. Модель частично соответствует конспекту занятия,или отступления от конспекта методически и логически не обоснованы студентом Анализ проведен по части выделяемых критериев, отсутствует обоснование оценки 3Б. посещение более 90% занятий. Модель соответствует конспекту занятия, отступления от конспекта методически и логически обоснованы студентом Анализ проведен по всем выделяемым критериям, дано обоснование оценки Тема 10 Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы Моделирование и проведение логопедических занятий на разных этапах коррекционной работы Анализ просмотренных фрагментов занятий. 1Б. посещение менее 90% занятий. Модель частично соответствует конспекту занятия,или отступления от конспекта методически и логически не обоснованы студентом Анализ проведен по части выделяемых критериев, отсутствует обоснование оценки 3Б. посещение более 90% занятий. Модель соответствует конспекту занятия, отступления от конспекта методически и логически обоснованы студентом Анализ проведен по всем выделяемым критериям, дано обоснование оценки	
2. Самостоятельная работа (обязательная)	Составить перечень основной документации логопеда. Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта). 1балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя. Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Подготовить перечень вопросов для первичной беседы с родителями Заполнение речевых карт. 1балла – все задания выполнены, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме	

	3 баллов -все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы. Проанализировать структуру нарушения детей с патологией речи, проанализировать занятия. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса. 1балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий. Пронаблюдать и проанализировать индивидуальные логопедические занятия 1балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют Составить перспективный план работы над артикуляцией с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия). Составить конспект индивидуального занятия по развитию артикуляторной моторики. Подготовить дидактический материал для коррекционного занятия по развитию артикуляторной моторики. Провести и проанализировать занятия по развитию артикуляторной моторики. 1Б. Конспект занятия включает не все структурные части, или методически неверно сформулированы цель, задачи, или подбор заданий частично соответствует теме, цели, задачам, или инструкции нечеткие: наглядные пособия соответствуют содержанию задания, возрасту ребенка, эстетично оформлены 3Б. Конспект занятия включает все структурные части, методически грамотно сформулированы цель, задачи, подбор заданий соответствует теме, цели, задачам, инструкции четкие наглядные пособия частично соответствуют содержанию задания, или не соответствуют возрасту ребенка, или неэстетично оформлены Составить перспективный план работы над фонематическим слухом с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия). Подготовить конспекты индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений). Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха. Провести и проанализировать занятие по развитию фонематического слуха. 1Б. Конспект занятия включает не все структурные части, или методически неверно сформулированы цель, задачи, или подбор заданий частично соответствует теме, цели, задачам, или инструкции нечеткие, наглядные пособия частично соответствуют содержанию задания, или не соответствуют возрасту ребенка, или неэстетично оформлены 3 Б. Конспект занятия включает все структурные части, методически грамотно сформулированы цель, задачи, подбор заданий соответствует теме, цели, задачам, инструкции четкие,	

	наглядные пособия соответствуют содержанию задания, возрасту ребенка, эстетично оформлены Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия). Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения. Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. 1 Б. Конспект занятия включает не все структурные части, или методически неверно сформулированы цель, задачи, или подбор заданий частично соответствует теме, цели, задачам, или инструкции нечеткие наглядные пособия частично соответствуют содержанию задания, или не соответствуют возрасту ребенка, или неэстетично оформлены 3 Б. Конспект занятия включает все структурные части, методически грамотно сформулированы цель, задачи, подбор заданий соответствует теме, цели, задачам, инструкции четкие наглядные пособия соответствуют содержанию задания, возрасту ребенка, эстетично оформлены Составить перспективный план занятий по дифференциации звуков. Составить конспекты индивидуальных занятий по дифференциации звуков. Подобрать наглядный и речевой материал для дифференциации звуков. Провести и проанализировать занятия по дифференциации звуков. 1 Б. Конспект занятия включает не все структурные части, или методически неверно сформулированы цель, задачи, или подбор заданий частично соответствует теме, цели, задачам, или инструкции нечеткие наглядные пособия частично соответствуют содержанию задания, или не соответствуют возрасту ребенка, или неэстетично оформлены 3 Б. Конспект занятия включает все структурные части, методически грамотно сформулированы цель, задачи, подбор заданий соответствует теме, цели, задачам, инструкции четкие наглядные пособия соответствуют содержанию задания, возрасту ребенка, эстетично оформлены Составить перспективный план занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия). Составить конспекты индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации. Подобрать наглядный материал для формирования речевого дыхания, голоса, интонации у детей. Провести и проанализировать занятия по развитию речевого дыхания, голоса, интонации. 1 Б. Конспект занятия включает не все структурные части, или методически неверно сформулированы цель, задачи, или подбор заданий частично соответствует теме, цели, задачам, или инструкции нечеткие наглядные пособия частично соответствуют содержанию задания, или не соответствуют возрасту ребенка, или неэстетично оформлены	

	3 Б. Конспект занятия включает все структурные части, методически грамотно сформулированы цель, задачи, подбор заданий соответствует теме, цели, задачам, инструкции четкие наглядные пособия соответствуют содержанию задания, возрасту ребенка, эстетично оформлены Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах коррекционной работы с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса). Подобрать наглядный и речевой материал для занятий. Провести и проанализировать занятия. 2 Б. Конспект занятия включает не все структурные части, или методически неверно сформулированы цель, задачи, или подбор заданий частично соответствует теме, цели, задачам, или инструкции нечеткие наглядные пособия частично соответствуют содержанию задания, или не соответствуют возрасту ребенка, или неэстетично оформлены 3 Б. Конспект занятия включает все структурные части, методически грамотно сформулированы цель, задачи, подбор заданий соответствует теме, цели, задачам, инструкции четкие наглядные пособия соответствуют содержанию задания, возрасту ребенка, эстетично оформлены	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить аннотированный обзор профессиональных логопедических сайтов в сети Интернет- не менее 15. 1балл – 10 источников, недостатки оформления 2 балла – более 15 наименований, авторы и названия работ не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям Проведите логопедическое обследование ребенка. Подготовьте видеоматериалы, отражающие ход обследования 1б. Проведено выборочное обследование речи ребенка, наглядный материал частично соответствует содержанию обследования или выполнен неаккуратно,, инструкции нечеткие, видеоматериалы фрагментарно отражают ход обследования 2 б. Проведено обследование всех сторон речи ребенка, наглядный материал соответствует содержанию обследования, инструкции четкие, видеоматериалы отражают весь ход обследования Подготовить презентацию по одной из предложенных тем: «Критерии дифференциальной диагностики различных речевых нарушений». «Речевое развитие ребенка – норма и патология» для родителей. «Развиваем речь в домашних условиях» для родителей балл – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно, или содержит менее 10 слайдов 2 балла – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов Составить мультимедийную презентацию «Основные направления логопедической работы по разделам на индивидуальных занятиях: формирование артикуляционной моторики;	

	развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. 1 балл – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов Подготовить электронную подборку игр для развития артикуляционной моторики Подготовить электронный каталог публикаций по развитию артикуляционной моторики 1Б. подборка частично соответствует теме, или включает менее 10 наименований 2Б. подборка соответствует теме, включает не менее 10 наименований Подготовить электронную подборку игр для развития фонематических процессов. Подготовить электронный каталог публикаций по развитию фонематических процессов 1Б. подборка частично соответствует теме, или включает менее 10 наименований 2Б. подборка соответствует теме, включает не менее 10 наименований Подготовить электронную подборку игр для постановке, автоматизации звуков Подготовить электронный каталог публикаций по постановке, автоматизации звуков 1Б. подборка частично соответствует теме, или включает менее 10 наименований 2Б. подборка соответствует теме, включает не менее 10 наименований Подготовить электронную подборку игр для дифференциации звуков Подготовить электронный каталог публикаций по дифференциации звуков 1Б. подборка частично соответствует теме, или включает менее 10 наименований 2Б. подборка соответствует теме, включает не менее 10 наименований Подготовить электронную подборку игр для формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи Подготовить электронный каталог публикаций по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи 1Б. подборка частично соответствует теме, или включает менее 10 наименований 2Б. подборка соответствует теме, включает не менее 10 наименований Подготовить презентацию по теме «Звуки речи. Норма артикуляции звуков» для родителей 1 балл – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно, или содержит менее 10 слайдов 2 балла – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов	
Контрольное мероприятие по разделу	Проведение фрагмента логопедического занятия по выбранной теме, подготовка конспекта, пособий, самоанализ занятия 8Б. Модель частично соответствует конспекту занятия, или отступления от конспекта методически и логически не обоснованы студентом или конспект оформлен методически неверно, или пособий недостаточно, или они не отвечают задачам занятия 15 Б. Модель соответствует конспекту занятия, отступления от конспекта методически и логически обоснованы студентом, конспект оформлен методически верно, пособия отвечают задачам занятия	

Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Баллы 26 -40	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Раздел 3. Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии		
Текущий контроль по разделу		
1. Аудиторная работа	Тема 1 Организация фронтальной логопедической работы в ОУ и ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи Осветить особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в ОУ и ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи 1-5балл – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия; 6 балл. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса Тема 2 Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Охарактеризовать планирование фронтальной работы (перспективное и текущее) 1-5 балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ; 6 балл –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, анализ структуры и этапов коррекционной работы. Тема 3 Компоненты методической системы фронтального занятия Отобрать и структурировать дидактический материал. Сформулировать критерии отбора. Охарактеризовать этапы занятия 1-5 балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ; 6 балла –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, анализ структуры и этапов коррекционного занятия. Тема 4 Наблюдение и анализ фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей и тяжелыми нарушениями пронаблюдать и анализировать логопедические занятия 3 балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, .студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ; 6 баллов –работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, Тема 5 Планирование, разработка и проведение фронтальных занятий в ОУ и ДОУ для детей тяжелыми нарушениями Разработать модели (их фрагменты) фронтальных занятий 3 балла – задание выполнено не своевременно, в содержании отмечаются неточности, трудности анализа. 4 балла – задание выполнены своевременно; но в содержании отмечаются неточности, студент испытывает затруднения при моделировании занятий. 6 балл – задания выполнены своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ, умеет анализировать данные моделирует специфику работы	Тема: Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы Образовательные результаты: Знает: причины, механизмы, специфику проявления различных нарушений речи; формы, принципы, основные методы, приемы организации и планирования индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; специальные методики и современные технологии проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования и мониторинга развития лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования лиц с нарушениями речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий при различных нарушениях речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы на индивидуальных и фронтальных логопедических занятиях с лицами с нарушениями речи с учетом структуры речевого нарушения
2. Самостоятельная работа (обязательная)	1. Сформулировать по 5 тем для каждого вида фронтального логопедического занятия. 2.Сформулировать цель, задачи и образовательные результаты для каждого вида фронтального логопедического занятия (по 5 вариантов к каждому виду занятий)	

	3.На основе логопедической литературы сформулировать требования к отбору и структурированию речевого материала 4.На основе логопедической литературы сформулировать требования к отбору и структурированию дидактического материала 5. Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ДО (по 5 вариантов к каждому виду занятий). 6. Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ОУ (по 5 вариантов для коррекции дисграфии и дислексии). На основе логопедической литературы разработать схему анализа логопедического занятия Проанализировать занятие На основе логопедической литературы, составить конспекты фронтальных занятий, разработать модели занятий, провести фронтальное занятие (фрагмент) (5 занятий) 3 балла – в содержании конспектов отмечаются неточности, формулировки направлений даются в обобщенном виде. 6 баллов – задания выполнены своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет прогнозировать коррекционный процесс, формулирует конкретные направления коррекционной работы, учитывает структуру дефекта	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	Составить методическую копилку заданий для проведения логопедических занятий в ДОУ (по 5 вариантов к каждому виду занятий) с использованием народных игр 3 балла – в содержании конспектов отмечаются неточности, формулировки направлений даются в обобщенном виде. 6 баллов – задания выполнены своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет прогнозировать коррекционный процесс, формулирует конкретные направления коррекционной работы, учитывает структуру дефекта	
Контрольное мероприятие по разделу	составить перспективное планирование в группе ДОУ /ОУ для детей с ТНР 8 балл. – задание выполнено верно, но отмечаются недостатки оформления, неточности выводов, пользуется специальной терминологией, формулировки направлений обоснованы; имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 15 балл. – задание выполнено верно, с высокой долей самостоятельности, студент проявляет аналитические умения, знание структуры речевых нарушений, пользуется специальной терминологией, грамотно оформляет план, конспект.	