Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Психология дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина Л.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: раскрытие и изучение закономерностей когнитивного и личностного развития дошкольника; расширение и углубление компетенций по психологической диагностике развития личности ребенка, а также организации деятельности с дошкольниками в различных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

– знакомство студентов с основной проблематикой и особенностями организации психологической работы с детьми дошкольного возраста;

– формирование представлений о специфике диагностико-коррекционной психологической работы с дошкольниками;

– раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника – субъекта воспитательно-образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы специальной педагогики и специальной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции

ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психология дошкольного возраста			
1.1	Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности /Лек/	3	4	2
1.2	Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности /Ср/	3	10	0
1.3	Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте/Пр/	3	2	0
1.4	Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте /Ср/	3	12	0
1.5	Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психологическое заключение /Пр/	3	2	0
1.6	Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психологическое заключение /Ср/	3	25	0
1.7	Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи/Пр/	3	2	0
1.8	Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи/Ср/	3	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Психология дошкольного возраста

Лекции № 1-2 (4 часа)

Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности

Вопросы и задания:

1.Переход от детства к взрослости.
2.Подростковый возраст и пубертатный период.
3.Границы и этапы подросткового возраста.
4.Кризис подросткового возраста.
5.Динамическая структура социальной ситуации развития ребенка.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте

Вопросы и задания:

1.Развитие личности дошкольника.
2.Роль деятельности в формировании сознания и самосознания человека (Л.С.Выготский).
3.Специфика развития личности ребенка дошкольного возраста.
4.Общение как средство достижение цели детьми дошкольного возраста (со взрослыми, сверстниками).
5.Развитие когнитивной сферы дошкольника: внимания, речи, памяти, мышления.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психологическое заключение

Вопросы и задания:

1.Источники произвольности как способностиуправления своими действиями.
2.Методы развития произвольности поведения детей дошкольного возраста.
3.Правила составления психологических рекомендаций (вероятностный прогноз, защита интересов ребенка).
4.Структура психологического заключения.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи

Вопросы и задания:

1.Психологическая готовность детей к школе.
2.Адаптация ребенка к школе.
3.Работа психолога по развитию познавательных процессов у младших школьников.
4.Социально-педагогическая помощь младшему школьнику.
5.Алгоритм коррекционной работы с дошкольником при подготовке к школе (на основе протокола динамической структуры социальной ситуации развития и психологических заключений).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности	Подготовка докладов по анализу динамической структуры социальной ситуации развития дошкольников О.А. Карабановой. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии // Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск	Конспект
2	Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	Составление глоссария: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, стадия слияния, стадия дифференциации, стадия обучения, стадия сепарации, мотив, мотивация, проприум (развитие самости), самоконтроль, самооценка, самосознание, сензитивные периоды, Я-концепция.	Глоссарий
3	Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста.	Составление схемы цикла-контакта деятельности дошкольника, формулирование гипотезы о причинах прерывания произвольной деятельности.	Схема цикла-контакта
4	Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психологическое заключение	Составление психологоческого заключения по результатам тестирования ребенка (познавательной, мотивационной, поведенческой и эмоциональных сфер).	Психологическое заключение
5	Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи	Составление алгоритма коррекционной работы с дошкольником при подготовке к школе (на основе протокола динамической структуры социальной ситуации развития и психологических заключений).	Протокол алгоритма коррекционной работы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности	Составить презентацию по теме «Структура, динамика, принципы коррекции социальной ситуации развития личности ребенка. Концепция О.А. Карабановой». Конспект Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребенка : структура, динамика, принципы коррекции. Автореф. на соиск. д.пс.н., 2002.	Презентация
2	Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	Составление глоссарий по темам: – развитие мотивации дошкольника; – развитие познавательной активности дошкольника; – развитие самосознания дошкольника.	Глоссарий
3	Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психологическое заключение	Подготовка конспекта по теме (на выбор)	Конспект
4		Проведение тестов и написание заключения: Изучение самооценки детей Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми Изучение осознания мотивационных предпочтений Изучение осознания детьми нравственных норм Исследования уровня мобилизации воли Изучение устойчивости и стратегии целеполагания	Комплексное психологическое заключение
5	Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи	Разработка коррекционных рекомендаций для работы с детьми и подростками, для себя по итогам само обследования	Алгоритм работы по коррекции сложностей в обучении в первом классе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
Л1.2	Крулехт, В.В.	Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
Л1.3	Самыгин, С.И., Волочай, А.В., Гончарова, Н.Г., Загутин, Д.С.	Психология развития и возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О.Н., Макадей, Л.И.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014

Л2.2	Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	Москва: Мозаика-Синтез, 2013
Л2.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология дошкольного возраста»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
«Психология дошкольного возраста»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по модулю		9	11
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Психология дошкольного возраста»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с презентацией или сообщением на занятии (2-3 балла):* 2 балла – презентация соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – презентация соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1):* 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия. *Составление схемы динамической структуры социальной ситуации развития (2-3):* 2 балла – схема отражает все компоненты динамической структуры социальной ситуации развития испытуемого; 3 балла – схема отражает все компоненты динамической структуры социальной ситуации развития испытуемого, выделены и обозначены компоненты, обуславливающие проблемы в развитии личности дошкольника;	Тема: Предмет, задачи и проблемы психологии детей дошкольного возраста. Динамическая характеристика социальной ситуации развития личности Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Особенности регуляции поведения детей дошкольного возраста. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Психологическое заключение Психологическая готовность к обучению в школе ребенка, семьи Образовательные результаты: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; развития нравственных чувств (эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), нравственного поведении у детей дошкольного возраста
2	Самост. раб. (обяз.)	*Подготовка конспектов по анализу динамической структуры социальной ситуации развития дошкольников О.А. Карабановой (1):* 1 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; *Составление глоссария (1-2):* 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. *Составление схемы цикла-контакта деятельности дошкольника, формулирование гипотезы о причинах прерывания произвольной деятельности (1-2):* 1 балл - схема цикла-контакта деятельности дошкольника раскрыта и пояснена на конкретном примере, сформулированы гипотезы о причинах прерывания произвольной деятельности; 2 балла – к схеме цикла-контакта прилагаются вопросы, раскрывающие причину прерывания ребенком деятельности, предложены ответы и примерные варианты мотивирующих вопросов и обращений; *Составление психологоческого заключения по результатам тестирования ребенка (познавательной, мотивационной, поведенческой и эмоциональных сфер) (3-5):*	

		3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения; 4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. *Разработка коррекционной работы с дошкольником при подготовке к школе (на основе протокола динамической структуры социальной ситуации развития и психологических заключений) (3-5):* 3 балла – программа соответствует выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей дошкольного возраста нравственной позиции Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы воспитания нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности
3	Сам. раб. (на выбор)	*Написание заключения по самообследованию (3-5):* 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения; 4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. *Подготовка конспекта (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Презентация по заданной теме (презентацию по теме «Структура, динамика, принципы коррекции социальной ситуации развития личности ребенка. Концепция О.А. Карабановой».):* 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. *Составление глоссария (1-2):* 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. *Разработка коррекционных рекомендаций для работы с детьми и подростками, для себя по итогам само обследования (3-5):* 3 балла – программа соответствует выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка.	
Контрольное мероприятие по модулю		Тестирование 2 балла – 10 ответов правильно; 3 баллов –15 ответов правильно; 4 балла –20 ответов правильно; 5– 30 и более ответов правильно	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	