Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:39:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-б24По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	10	10	10
Семинарские	22	18	18	18
В том числе инт.	10	6	6	6
Итого ауд.	34	28	28	28
Контактная работа	34	28	28	28
Сам. работа	74	44	44	44
Итого	108	72	72	72

Программу составил(и):

Левченко Александр Васильевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у будущего педагога готовности использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной сфере **Задачи изучения дисциплины:** обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта; освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента; освоить умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий; освоить методы применения технических средств и компьютерной техники в процессе теоретических и практических занятий; освоить навыки руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогика физической культуры	
Научно-исследовательская деятельность в образовании	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
Знает: направления, методы и специфику организации научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Умеет: отбирать и анализировать информацию из различных источников, необходимую для решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
Умеет: применять различные подходы к решению исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Умеет: аргументировать собственное мнение по исследуемой проблеме, формулировать выводы о результатах исследования.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Умеет: определять практическую значимость собственного исследования и определять направления, требующие дальнейшей разработки.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития и их значение для теоретического обоснования проблемы исследования.
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Умеет: организовать научное исследование с учетом гендерного развития обучающихся.
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Владеет: навыками организации научного исследования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание предмета «Физическая культура».

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по предмету «Физическая культура»

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: организовывать внеурочную проектную деятельность обучающихся с учетом специфики региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта			
1.1	Наука как вид деятельности. Методология науки /Лек/	6	2	2
1.2	Наука как вид деятельности. Методология науки /Сем/	6	2	0
1.3	Наука как вид деятельности. Методология науки /Ср/	6	10	0
1.4	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре /Лек/	6	2	2
1.5	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре /Ср/	6	10	0
1.6	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Лек/	6	2	0
1.7	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Сем/	6	4	2
1.8	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации /Ср/	6	10	0
1.9	Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР /Лек/	6	2	0
1.10	Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР /Сем/	6	4	0
1.11	Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР /Ср/	6	10	0
	Раздел 2. Методика научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта			
2.1	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Лек/	6	4	0
2.2	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Сем/	6	2	0
2.3	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Ср/	6	10	0
2.4	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности /Сем/	6	2	2
2.5	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности /Ср/	6	8	0
2.6	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности /Сем/	6	4	0
2.7	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности /Ср/	6	8	0
2.8	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ /Сем/	6	4	2
2.9	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 6 лекций, 11 семинарских занятий

Раздел 1.

Лекция № 1 (2 часа)

Наука как вид деятельности. Методология науки

Вопросы и задания:

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества.
2. Обыденное и научное познание.
3. Научное исследование.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Наука как вид деятельность. Методология наука

Вопросы и задания:
1. Предмет методологии
2. Типы научных исследований
3. Направления педагогической методологии

Лекция № 2 (2 часа)

Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре

Вопросы и задания:
1. Требования к уровню подготовки выпускников по профилю «Физическая культура».
2. Цель науки о физической культуре.
3. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов.
4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов.
5. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.

Лекция № 3 (2 часа)

Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации

Вопросы и задания:
1. Критерии правильности выбора темы работы.
2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Последовательность педагогического исследования.
4. Сбор и анализ информации по теме исследования.

Семинарские занятия № 2-3 (4 часа)

Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации

Вопросы и задания:
1. Подбор темы для исследования
2. Исследования в сфере физичесской культуры
3. Подготовка к подбору информации

Лекция № 4 (2 часа)

Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР

Вопросы и задания:
1. Критерии правильности выбора темы работы.
2. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.
3. Специфика научной деятельности в области образования.
4. Финансирование научных исследований

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР

Вопросы и задания:
1. Научные исследования физической культуры и спорта
2. Подготовка плана для написания научной работы
3. Разработка актуального эксперимента
4. Определение проблемы исследования.
5. Формулирование основных методологических характеристик исследования.
6. Определение структуры исследования.

Раздел 2.

Лекции № 5-6 (4 часа)

Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности

Вопросы и задания:
1. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.
2. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
3. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки.
4. Беседа, интервью, анкетирование.
5. Контрольные испытания.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности

Вопросы и задания:
1. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.
2. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.
3. Экспертное оценивание.
4. Хронометрирование.
5. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов.
6. Методика проведения педагогического эксперимента.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Представление и оценка результатов научной и методической деятельности

Вопросы и задания:
1. Виды научных и методических работ.
2. Формы представления работы.
3. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
4. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Семинарские занятия № 8-9 (4 часа)

Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности

Вопросы и задания:
1. Основы теории математической статистики. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Первичная статистическая обработка результатов исследования. Статистические характеристики вариационного ряда. Организация выборки.
2. Вычисление и оценка статистических параметров и величин. Ошибка репрезентативности и распределение Стьюдента.
3. Доверительная вероятность и уровень значимости. Доверительный интервал: смысл, свойства и способы построения.
4. Понятие о статистических сравнениях и гипотезах. Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Этапы проверки гипотезы.
5. Параметрические и непараметрические критерии. Способы вычисления достоверности различий между двумя зависимыми и независимыми выборками.
6. Зависимости функциональные и статистические. Корреляция. Корреляционное поле. Коэффициент корреляции: смысл, свойства. Ранжирование ряда данных и ранговая корреляция. Корреляция между качественными признаками (коэффициент ассоциации). Корреляция при количественных измерениях (коэффициент корреляции Пирсона). Понятие регрессионного анализа.

Семинарские занятия № 10-11 (4 часа)

Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ

Вопросы и задания:
1. Критерии качества научно-методических работ.
2. Актуальность исследования.
3. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы.
4. Формы и этапы внедрения научного исследования
5. Стандартизация-основа управления качеством.
6. Система подготовки научно-педагогических кадров, докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка.
7. Роль научной школы и руководства.
8. Публикация результатов исследования.
9. Содержание и структура статьи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составить таблицу возникновение и развитие науки	Конспект сообщения Таблица
2	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.	Конспект сообщения
3	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Ознакомление	Конспект сообщения.
4	Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Работа с научной литературой, анализ современных научных статей по проблемам ФКиС.	Конспект сообщения Аннотация одной из статей
5	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Подготовка хронометрированного занятия по физической культуре.	Конспект сообщения Хронометрированное занятия по физической культуре.

6	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Подготовка к тесту	Конспект сообщения Выполненный тест
7	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Решение задач методами математической статистики.	Конспект сообщения Решенные задачи методами математической статистики.
8	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Подготовка выступления и презентации по избранной теме.	Конспект сообщения Выступление по тезисам избранной темы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Предпосылки возникновения науки», «Возникновение научных основ спорта»».	Реферат
2	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	Работа над библиографическим списком	Библиографический список по выбранной проблеме
3	Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР	Работа с литературой, подготовка к написанию эссе «Современная проблематика исследований в ФКиС»	Эссе
4	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.	Подготовка презентации «Этапы научно-исследовательской работы».	Презентация
5	Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point.	Презентация
6	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point.	Презентация
7	Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point.	Презентация

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев	Жуков, Р. С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие /– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 128 с.
Л1.2	Ким, Т. К.	Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» / Т. К. Ким. –: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469684	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 493 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л2.1	авт.-сост. Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова	Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : практикум : [16+] / ; : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459310	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4,5	7
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		16,5	26
Наименование раздела «Методика научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	29
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14,5	27
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»			
1	Аудиторная работа	Min 1 max 2- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).	Наука как вид деятельности. Методология науки Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Организационная структура НИР Образовательные результаты: Знает: направления, методы и специфику организации научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Умеет: отбирать и анализировать информацию из различных источников, необходимую для решения исследовательских задач в сфере
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
	Выступление по тезисам избранной темы	Min 1,5 max 2 количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами, презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – 2б; - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) –	

		наличие титульного слайда и слайда с выводами, презентация не в полной мере отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – не содержит достаточно полную и понятную информацию по теме работы – 1,5б	физической культуры и спорта Умеет: применять различные подходы к решению исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта Умеет: аргументировать собственное мнение по исследуемой проблеме, формулировать выводы о результатах исследования. Умеет: определять практическую значимость собственного исследования и определять направления, требующие дальнейшей разработки. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития и их значение для теоретического обоснования проблемы исследования. Умеет: организовать научное исследование с учетом гендерного развития обучающихся. Владеет: навыками организации научного исследования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Знает: специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание предмета «Физическая культура». Умеет: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по предмету «Физическая культура» Умеет: организовывать внеурочную проектную деятельность обучающихся с учетом специфики региона.
	Аннотация статьи	Min 1,5 max 2 В аннотации раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации использована специальная терминологическая лексика – 2б; В аннотации недостаточно раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Частично соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Частично соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации недостаточно использована специальная терминологическая лексика – 1,5б	
	Таблица «Возникновение и развитие науки»	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б	
	Конспект сообщения	Min 1,5 max 2 описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Реферат	Min – 3 Max -5 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) **Частные критерии** относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки **введения**: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;	

		наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки **основной части**: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		Min 1, max -3 Тест включающий 10 вопросов 1 балл – не менее 50% заданий выполнены верно 2балла – не менее 80 % заданий выполнены верно 3 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно	
Промежуточный контроль (количество баллов)		16,5 - 26 баллов	
Текущий контроль по разделу «Методика научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта»			
1	Аудиторная работа	Min 1 max 2 обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект -1 балл.	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности Представление и оценка результатов научной и методической деятельности Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ Образовательные результаты: Знает: направления, методы и специфику организации научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Умеет: отбирать и анализировать информацию из различных источников, необходимую для решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта Умеет: применять различные подходы к решению исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта Умеет: аргументировать собственное мнение по исследуемой проблеме, формулировать выводы о результатах исследования.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
	Конспект сообщения	Min 1,5 max 2 описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б	
	Решение задачи методами математической статистики.	Min 1,5 max 2 Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – 2б - Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но	

		допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – 1,5 б;	Умеет: определять практическую значимость собственного исследования и определять направления, требующие дальнейшей разработки. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития и их значение для теоретического обоснования проблемы исследования. Умеет: организовать научное исследование с учетом гендерного развития обучающихся. Владеет: навыками организации научного исследования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Знает: специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание предмета «Физическая культура». Умеет: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по предмету «Физическая культура» Умеет: организовывать внеурочную проектную деятельность обучающихся с учетом специфики региона.
	Хронометрированное занятия по физической культуре.	Min 1,5 max 2 Общая плотность урока 100% - хорошая. Объясняется своевременным началом урока и умением рационально распределить время на выполнение упражнения. Моторная плотность 75,2% оптимальна для уроков совершенствования. Организация урока была хорошо продумана – 2б Общая плотность урока менее 80%. Моторная плотность ниже 60 % не оптимальна для уроков совершенствования. Организация урока не была достаточно продумана – 1,5б	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Эссе «Современная проблематика исследований в ФКиС».	min1 max – 3 Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; ·эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б. Эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; ·не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б	
	Реферат «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».	Min – 3 Max -5 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения:	

		наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
	Подготовка презентации «Этапы научно-исследовательской работы».	Min 2 – max 3 презентация включает не менее 7 кадров. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки. представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 3б. презентация включает менее 7 кадров. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 2б.	
	Презентация по выбранной проблематике	Min 1,5 max 2 количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами, презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – 2б; - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами, презентация не в полной мере отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – не содержит достаточно полную и понятную информацию по теме работы – 1,5б	
Контрольное мероприятие по разделу		min1-max3 Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи -3б Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 2б. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 1б.	
Промежуточный контроль (количество баллов) Защита проекта		min3 – max 5 Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи	

	соответствует современным тенденциям развития образования. Выбран правильный алгоритм решения задачи. Представлены оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Ясно и четко изложена идея. Поставлена цель. Обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Результативность решения задачи, ориентированность проекта (идеи) на конкретный практический результат. Наличие диагностики и анализа результатов. Степень инновационности (своеобразие и новизна опыта). Презентабельность выступления четкость изложения, логическая завершённость – 5б. Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи частично соответствует современным тенденциям развития образования. Выбранный алгоритм решения задачи не верен. Представлены недостаточно оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Не четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Основная идея проекта не раскрыта. Поставленная цель сформулирована не корректно. Недостаточно обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Отсутствует диагностика и анализ результатов.). Презентабельность выступления: нет четкости изложения, отсутствует логическая завершенность – 3б.	