Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 11:14:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf60d4f863ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«27» октября 2023 г.

Принято на заседании Ученого совета
естественно-географического факультета
«26» октября 2023 г., протокол № 3

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
Квалификация (степень) выпускника
Магистр образования, магистр менеджмента

Самара, 2023

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
естественно-географического факультета
_____ И.В. Казанцев

Принято на заседании Ученого совета
естественно-географического факультета
«26» октября 2023 г., протокол № 3

Положение
о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Самара, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом ректора от 14.10.2016 № 01-06/02-98; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденном приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 16.08.2018 № 01-06-02-41.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях определения:

— порядка подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее – магистерская диссертация), требований к ее структуре, содержанию и оформлению;

— порядка выбора темы магистерской диссертации, руководителя ВКР, консультанта (при его наличии), их утверждения;

— порядка подготовки к защите магистерской диссертации и ее проведение;

— порядка проверки на плагиат магистерской диссертации;

— порядка написания отзыва руководителя магистерской диссертации;

— порядка рецензирования магистерской диссертации;

— порядка прохождения нормоконтроля магистерской диссертации;

— порядка оценивания магистерской диссертации;

— порядка хранения магистерской диссертации.

1.3. Подготовка и защита магистерской диссертации студентами, завершающими освоение основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), является обязательной по всем формам обучения.

1.4. Темы магистерских диссертаций ежегодно разрабатываются и обновляются выпускающими кафедрами с учетом закрепленных в учебном плане видов деятельности, к выполнению которых готовится магистр образования, магистр менеджмента.

Тематика магистерских диссертаций может определяться запросами работодателей или сторонних организаций на основании заявки (Приложение №1).

Студенту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема магистерской диссертации закрепляется за студентом по его личному письменному заявлению на имя заведующего выпускающей кафедрой (Приложение №2, 2.1).

1.5. Выполнение магистерской диссертации осуществляется под руководством руководителя ВКР из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) выпускающих кафедр, который консультирует студента по проблеме исследования.

К руководству (консультированию) магистерской диссертации могут привлекаться ведущие специалисты из тех областей профессиональной деятельности, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом

высшего образования (ФГОС ВО), и в рамках которых выполняется магистерская диссертация.

Закрепление за студентами тем магистерских диссертаций и назначение руководителей ВКР осуществляется приказом ректора.

Смена руководителя ВКР допускается на основании приказа ректора по личному заявлению студента.

1.6. Защита магистерской диссертации может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

2. Цель магистерской диссертации

2.1. Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: организационно-управленческой и проектной.

2.2. Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы –оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач –организационно-управленческой и проектной.

2.3. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.011. руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. Требования к образовательным результатам

3.1. Процесс подготовки и защиты магистерской диссертации направлен на оценку компетентностных результатов при формировании универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и их индикаторов (согласно ФГОС ВО и ОПОП ВО):

универсальные компетенции и их индикаторы:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.

общепрофессиональные компетенции и их индикаторы:

ОПК-1 М Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

ОПК-1.1 М Решает профессиональные задачи на продвинутом уровне в сфере экономической, организационной и управленческой теории.

ОПК-1.2 М Применяет инновационные подходы для решения экономических, организационных и управленческих задач.

ОПК-1.3. М Осуществляет обобщение и критический анализ практик управления по направлению менеджмент.

ОПК-2 М Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-2.1. М. Применяет современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа.

ОПК-2.2. М Применяет интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-2.3 М Применяет системы управления базами данных в сфере экономики и управления.

ОПК-3 М Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

ОПК-3.1 М Использует методы принятия обоснованных организационно – управленческих решений.

ОПК-3.2. М Осуществляет оценку операционной и организационной эффективности и социальной значимости принимаемых организационно – управленческих решений.

ОПК-3.3 М Применяет приемы реализации организационно – управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс – культурной) динамичной среды.

ОПК-4 М Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

ОПК-4.1. М Применяет современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации.

ОПК-4.2. М Использует в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки.

ОПК-4.3. М Применяет приемы выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес – моделей организации.

ОПК-5 М Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ОПК-5.1.М Применяет методы, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике.

ОПК-5.2. М Организует работу творческих коллективов для выполнения научно – исследовательской работы.

ОПК-5.3. М Осуществляет приемы активизации деятельности членов команд, выполняющих научно – исследовательские проекты.

ОПК-1 ПО Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. ПО Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК-1.2. ПО Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3. ПО Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-2 ПО Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1. ПО Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2. ПО Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-2.3. ПО Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3 ПО Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1. ПО Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. ПО Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. ПО Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 ПО Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. ПО Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. ПО Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. ПО Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

ОПК-5 ПО Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.1. ПО Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2. ПО Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-5.3. ПО Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ОПК-6 ПО Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. ПО Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. ПО Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. ПО Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

ОПК-7 ПО Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1 ПО Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. ПО Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.3. ПО Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ОПК-8.2. ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК-8.3. ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональные компетенции и их индикаторы:

ПК1 М Осуществляет управление образовательной деятельностью образовательной организации.

ПК 1.1. М Ставит цели совершенствования образовательного процесса.

ПК 1.2 М Планирует и организует образовательную деятельность в образовательной организации.

ПК 1.3. М Контролирует и анализирует образовательную деятельность в образовательной организации.

ПК 2. М Осуществляет управление развитием образовательной организации.

ПК 2.1 М Разрабатывает программу развития образовательной организации.

ПК 2.2 М Планирует ресурсное обеспечение развития образовательной организации.

ПК 2.3 М Осуществляет бизнес-планирование в управлении образовательной организацией.

ПК-2 ПО Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

ПК-2.1 ПО Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного.

ПК-2.2 ПО Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.

ПК-2.3 ПО Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации.

3.2. Готовность магистра к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации:

универсальные образовательные результаты:

–выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов (УК-1.1.);

– находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1.2.);

– рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК-1.3.);

– грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий (УК-1.4.);

– определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1.5.);

– выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта (УК-2.1.);

– определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта (УК-2.2.);

– проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3.);

– качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта (УК-2.4.);

– публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта (УК-2.5.);

– понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде (УК-3.1.);

– учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3.2.);

– устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели (УК-3.3.);

– демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение (УК-3.4.);

– эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия (УК-3.5.);

– знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) (УК-4.1);

– умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2.);

– владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3.);

– знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1.);

– умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2.);

– владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3.);

– знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.1.);

– умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования (УК-6.2.);

– владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности (УК-6.3.);

общепрофессиональные образовательные результаты:

– решает профессиональные задачи на продвинутом уровне в сфере экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1.1 М);

– применяет инновационные подходы для решения экономических, организационных и управленческих задач (ОПК-1.2 М);

– осуществляет обобщение и критический анализ практик управления по направлению менеджмент (ОПК-1.3. М);

– . применяет современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа (ОПК-2.1.М);

– применяет интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2.2.М);

– применяет системы управления базами данных в сфере экономики и управления (ОПК-2.3.М);

– использует методы принятия обоснованных организационно – управленческих решений (ОПК-3.1.М);

– осуществляет оценку операционной и организационной эффективности и социальной значимости принимаемых организационно – управленческих решений (ОПК-3.2. М);

– применяет приемы реализации организационно – управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс – культурной) динамичной среды (ОПК-3.3. М)

– применяет современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации (ОПК-4.1.М);

– использует в процессной и проектной деятельности современные практики управления, лидерские и коммуникативные навыки (ОПК-4.2.М);

– применяет приемы выявления и оценки новых рыночных возможностей, разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес – моделей организации (ОПК-4.3.М);

– применяет методы, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике (ОПК-5.1.М);

– организует работу творческих коллективов для выполнения научно – исследовательской работы (ОПК-5.2.М);

– осуществляет приемы активизации деятельности членов команд, выполняющих научно – исследовательские проекты (ОПК-5.3.М);

– знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1. ПО);

– умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.2. ПО);

– владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.3. ПО);

– знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1. ПО);

– умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2.2. ПО);

– владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2.3. ПО);

– знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1. ПО);

– умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2. ПО);

– владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3. ПО);

– знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.1. ПО);

– умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2. ПО);

– владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (ОПК-4.3. ПО);

– знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1. ПО);

– умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5.2. ПО);

– владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5.3. ПО);

– знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1. ПО);

– умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2. ПО);

– владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (ОПК-6.3. ПО);

– знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7.1. ПО);

– умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.2. ПО);

– владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7.3. ПО);

– знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8.1. ПО);

– умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований (ОПК-8.2. ПО);

– владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.3. ПО);

профессиональные образовательные результаты:

– ставит цели совершенствования образовательного процесса (ПК 1.1.М);

– планирует и организует образовательную деятельность в образовательной организации (ПК 1.2.М);

– контролирует и анализирует образовательную деятельность в образовательной организации (ПК 1.3.М);

– разрабатывает программу развития образовательной организации (ПК 2.1.М);

– планирует ресурсное обеспечение развития образовательной организации (ПК 2.2.М);

– осуществляет бизнес-планирование в управлении образовательной организацией (ПК 2.3.М);

- знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного (ПК 2.1. ПО);

- умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации (ПК 2.2. ПО);

- демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с

участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации (ПК 2.3. ПО).

4. Требования к структуре магистерской диссертации

4.1. Магистерская диссертация должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части магистерской диссертации, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

4.1.1. Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение №3).

На титульном листе приводят следующие сведения:

— ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена магистерская диссертация;

— вид выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация);

— название магистерской диссертации;

— данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, название магистерской программы, фамилия, имя, отчество, подпись;

— данные о руководителе ВКР: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;

— данные о консультанте: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись (при наличии);

— место и год представления магистерской диссертации к защите.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующих кафедр о допуске магистерской диссертации к защите и дата заседания кафедр, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты магистерской диссертации на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя ГЭК.

4.1.2. Оглавление – перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке; последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (Приложение № 4).

4.1.3. Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

4.1.3.1. Введение отражает:

— актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
— проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования;
— новизну, теоретическую и практическую значимость работы;
— положения магистерской диссертации, выносимые на защиту;
— источники написания работы;
— указания на степень достоверности и апробацию результатов;
— информацию об объеме и структуре магистерской диссертации.

4.1.3.2. Содержание основной части магистерской диссертации должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) магистерской диссертации начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу пустой строкой (Приложение № 5).

Изложение материала по разрабатываемым вопросам должно быть конкретным и опираться на результаты собственных изысканий. При этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных.

В конце каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Магистерская диссертация должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала, шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, для таблиц – 12 пунктов.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы магистерской диссертации должны иметь следующие поля: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Все страницы магистерской диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего (или нижнего) поля страницы.

4.1.3.3. Библиографические ссылки в тексте магистерской диссертации оформляются в квадратных скобках [] (Приложение № 5).

4.1.3.4. Отдельные положения магистерской диссертации могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом (Приложение № 6).

Иллюстрации, используемые в магистерской диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к магистерской диссертации.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать «рис.» с указанием его номера (Приложение № 5).

Таблицы, используемые в магистерской диссертации, размещают под тестом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к магистерской диссертации (Приложение № 7).

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать «табл.» с указанием ее номера (Приложение № 5).

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте магистерской диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

4.1.3.5. В заключении магистерской диссертации подводятся итоги проведенного исследования, излагаются общие выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

4.1.3.6. Список сокращений и условных обозначений. Перечень помещают после основного теста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении магистерской диссертации.

4.1.3.7. Список терминов. При использовании специфической терминологии в магистерской диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделают от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении магистерской диссертации.

4.1.3.8. Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При подготовке магистерской диссертации желательно использование публикаций на иностранных языках. Для публикаций на других языках в списке литературы создается дополнительный алфавитный ряд, который располагается после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляются в соответствии с действующем ГОСТом (Приложение 8).

4.1.3.9. Материал, дополняющий основной текст магистерской диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении магистерской диссертации. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте магистерской диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте магистерской диссертации.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении магистерской диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

4.1.4. Текст магистерской диссертации необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание магистерской диссертации и правильность приведенных в ней данных.

4.1.5. По теме магистерской диссертации должно быть опубликовано не менее 2 научных работ (тезисы доклада, материалы конференции, статья).

5. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации

5.1. Законченная и должным образом оформленная магистерская диссертация сдается руководителю ВКР на проверку в установленные сроки в электронном и распечатанном виде. Печатный вариант работы должен быть идентичен электронному варианту. Вместе с магистерской диссертацией предоставляется заявление студента о самостоятельном характере письменной работы (Приложение 9).

Студент несет ответственность за предоставление своей магистерской диссертации на проверку на плагиат в установленные кафедрой сроки.

После одобрения магистерской диссертации руководитель проверяет ее на плагиат.

Проверка магистерской диссертаций на плагиат производится в соответствии с действующим положением.

Оригинальность текста магистерской диссертации должна составлять не менее 50%. При этом учитывается характер и объем заимствования, а также количество источников (не допускается заимствования из 1 источника более 10% текста). По результатам проверки на плагиат формируется справка установленного образца, которая подписывается лицом, осуществившем проверку.

Руководитель ВКР несет ответственность за предоставление на проверку магистерской диссертации студента в установленные сроки, анализ полученных результатов проверки, принятие решения о доработке и повторной проверке на плагиат, а также о ходатайстве о допуске магистерской диссертации к защите.

5.2. Вопрос о допуске магистерской диссертации к защите рассматривается на заседаниях кафедр в процессе ее предварительной защиты.

Предварительная защита магистерской диссертации проводится не позднее, чем за месяц до ее официальной защиты и оформляется протоколом выпускающих кафедр. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления студентов с докладом. Замечания и дополнения, высказанные на предзащите, должны быть своевременно учтены студентом в процессе подготовки диссертации к защите.

К предзащите магистерской диссертации студент должен подготовить доклад (не более чем на 10–12 мин.). Доклад может также сопровождаться демонстрацией заранее подготовленного студентом раздаточного материала (распечатки, разработки, публикации и т.п.).

5.3. Окончательный вариант магистерской диссертации должен быть представлен в 1 экземпляре на бумажном носителе в твердом переплете, а также в электронном виде на флэш-носителе. Диск флэш-носитель помещается в конверт, приклеенный с внутренней стороны задней обложки твердого переплета диссертации. Магистерская диссертация подписывается студентом и не менее чем за две недели до защиты передается руководителю ВКР, который составляет письменный отзыв на работу магистранта

В отзыве руководитель дает оценку результатов, полученных автором магистерской диссертации (Приложение 10).

Оценка и баллы, выставленные руководителем, учитываются государственной экзаменационной комиссией при выставлении итоговой оценки за защиту магистерской диссертации.

После составления отзыва руководитель подписывает магистерскую диссертацию на титульном листе и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующим выпускающих кафедр.

5.4. Заведующие выпускающих кафедр, основываясь на решении кафедр о допуске работы к защите, делают соответствующие записи на титульном листе магистерской диссертации.

5.5. Допущенная к защите магистерская диссертация направляется на рецензирование. В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень

и/или звание по соответствующему профилю, а при их отсутствии – ведущие специалисты организаций и учреждений данного профиля. Допускается рецензирование магистерской диссертации сотрудниками СГСПУ, соответствующими указанным критериям.

В рецензии дается оценка результатов, полученных автором магистерской диссертации (Приложение № 11).

Рецензия заверяется по месту работы рецензента.

Оценка и баллы, выставленные рецензентом, учитываются государственной экзаменационной комиссией при выставлении итоговой оценки за магистерскую диссертацию.

5.6. Магистерская диссертация с необходимыми подписями на титульном листе, с отзывом руководителя ВКР, рецензией, заявлением о самостоятельном характере письменной работы и протоколом проверки на плагиат в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее 3 дней до защиты, где с ней может ознакомиться любой желающий.

При поступлении диссертации в ГЭК секретарь заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 12). Отмеченные им нарушения должны быть устранены до защиты магистерской диссертации.

В ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие практическую значимость магистерской диссертации, а также материалы, определяющие качество и уровень подготовки выпускника к решению профессиональных задач: акты о внедрении результатов исследования (Приложение № 13), дипломы, грамоты, сертификаты, медали, публикации, патенты, свидетельства, справки и другие материалы.

5.7. Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании ГЭК не менее двух третьих ее состава. Защита магистерской диссертации начинается с аннотации на иностранном языке. Далее председатель ГЭК сообщает о начале и порядке работы комиссии, объявляет защиту магистерской диссертации, оглашает ФИО студента, тему магистерской диссертации, ФИО руководителя ВКР, его ученую степень, ученое звание или должность, ФИО консультанта (при наличии), его регалии, передает слово студенту для доклада.

Студент излагает содержание магистерской диссертации (не более 12 минут).

Доклад следует начать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели, объекта, предмета, задач и методов исследования. Затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования (не более 2 мин.), по главам раскрыть основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7–9 мин.). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения магистерской диссертации, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин.). Студент должен излагать основное содержание своей магистерской диссертации свободно.

После завершения доклада студент зачитывает аннотацию на иностранном языке и отвечает на вопросы (не менее 5 вопросов, в том числе на иностранном языке). Вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Председатель ГЭК объявляет о переходе к дискуссии, в которой могут принимать участие не только члены ГЭК, но и присутствующие. По завершении дискуссии председатель ГЭК предоставляет право студенту выступить с заключительным словом.

Студент выступает с заключительным словом. В заключительном слове студент благодарит председателя, членов ГЭК и присутствующих за внимание, проявленное к магистерской диссертации, выражает признательность своему руководителю ВКР и всем тем, кто оказал заметную помощь в ходе подготовки и оформления магистерской диссертации.

Председатель ГЭК извещает об окончании защиты и переходе к процедуре защиты следующей магистерской диссертации или окончании защит.

По окончании защит ГЭК оценивает магистерские диссертации, оформляет и подписывает документы.

Решение об итоговой оценке магистерской диссертации принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Председатель ГЭК подводит итоги работы государственной экзаменационной комиссии, предлагает высказаться членам ГЭК и присутствующим, объявляет оценки, благодарит всех за работу и внимание, сообщает о завершении работы.

6. Оценивание магистерской диссертации

6.1. Оценивание магистерской диссертации осуществляется в соответствии с действующими в СГСПУ положениями.

6.2. Разработка балльно-рейтинговой карты (БРК) основывается на оценивании образовательных результатов, установленных учебным планом в разделе «Государственная итоговая аттестация». БРК является неотъемлемой частью настоящего Положения и размещается в приложении (Приложение № 14).

6.3. На основе БКР разрабатывается лист оценивания, который заполняется членами ГЭК во время защиты магистерской диссертации (Приложение № 15).

7. Хранение магистерской диссертации

7.1. После защиты магистерской диссертации секретарь ГЭК передает на выпускающие кафедры ответственным за делопроизводство лицам следующую документацию:

— печатный вариант магистерской диссертации в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя ГЭК;

— электронный вариант магистерской диссертации на флэш-носителе;

— заявка на выполнение магистерской диссертации от образовательной организации (при наличии);

— заявление студента на утверждение темы, руководителя ВКР;

— заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;

— справка о проверке письменной работы на плагиат;

— отзыв руководителя ВКР;

— рецензию;

— лист нормоконтроля;

— акт о внедрении результатов исследования и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной магистерской диссертации (при наличии).

— лист оценивания магистерской диссертации.

Переданные документы хранятся на кафедрах в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

7.2. В течение 10 дней после защиты электронный вариант магистерской диссертации и скан-копии других документов размещаются в системе электронного документооборота СГСПУ.

8. Заключительные положения

8.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями.

Приложение № 1

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

Заявка

на тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
студента 1 курса, заочной формы обучения,
обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
38.04.02 Менеджмент
(направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Иванова Ивана Ивановича

Прошу утвердить в качестве примерной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): «Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии».

Цель исследования: разработка методики формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии.

Зам. директора по УВР _____ / Н.В. Мичурина
МП
«__» _____ 20__ г.

Приняли:
Заведующий кафедрой биологии,
экологии и методики обучения,
кандидат биологических наук, доцент _____ / А.А. Семенов
«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой управления,
сервисных технологий и
экономического образования,
доктор экономических наук,
доктор педагогических наук
профессор _____ / Л.И. Фишман
«___» _____ 20__ г.

Приложение № 2

Утверждено на заседании кафедры биологии, экологии и методики обучения «__» _____ 20__ г., протокол № __
Заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения
_____

Заведующему кафедрой биологии, экологии и методики обучения А.А. Семенову
студента I курса, заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент (направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»)
И.И. Иванова

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по теме: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии».

Магистерская диссертация будет написана на материалах исследований автора.

Руководитель ВКР – кандидат педагогических наук, доцент Н.Г. Боброва.

«___» _____ 20__ г. _____ / И.И. Иванов

Согласовано:

Руководитель ВКР _____ / Н.Г. Боброва, к.п.н., доцент

Приложение № 2.1

Утверждено на заседании кафедры управления, сервисных технологий и экономического образования
«__» _____ 20__ г.,
протокол № __
Заведующий кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования
_____

Заведующему кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования
Л.И. Фишману
студента I курса, заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент (направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»)
И.И. Иванова

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по теме: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии».

Магистерская диссертация будет написана на материалах исследований автора.

Руководитель ВКР – кандидат педагогических наук, доцент Н.Г. Боброва.

«___» _____ 20__ г. _____ / И.И. Иванов

Согласовано:

Руководитель ВКР _____ / Н.Г. Боброва, к.п.н., доцент

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии, экологии и методики обучения
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Магистерская диссертация

Разработка стратегии совершенствования формирования универсальных учебных действий в общеобразовательной школе (на примере МБОУ школа № 51 г.о. Самара).

Выполнил:
студент 3 курса, заочной формы обучения, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент (направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
Иванов Иван Иванович
Подпись _____

Руководитель:
кандидат биологических наук,
доцент А.А. Семенов
Подпись _____

Допустить к защите:
заведующий кафедрой биологии,
экологии и методики обучения,
кандидат биологических наук,
доцент А.А. Семенов
«____»_____20___ г.
Подпись _____
заведующий кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования, доктор экономических наук,
доктор педагогических наук,
профессор Л.И. Фишман
«____»_____20___ г.
Подпись _____

Магистерская диссертация защищена
«____»_____20___ г.
Оценка _____

Председатель ГЭК
директор МБОУ Школы №141
г.о. Самара
С.А. Габдрахманов
Подпись _____

Самара, 2022

Приложение № 4

Оформление оглавления магистерской диссертации

Оглавление

Введение 3
Глава 1. Теоретические основы формирования разработки стратегии совершенствования формирования универсальных учебных действий в общеобразовательной школе 6
1.1 Формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе: цели, способы оценки, технологии формирования 10
1.2. Технология стратегического планирования в управлении универсальными учебными действиями в общеобразовательной школе 14
Глава 2. Технологические аспекты разработки стратегии совершенствования формирования универсальных учебных действий в общеобразовательной школе ... 29
2.1. Определение целевых установок стратегии совершенствования формирования универсальных учебных действий в МБОУ школа № 51 г.о. Самара 29
2.2. Стратегия совершенствования формирования универсальных учебных действий в МБОУ школа № 51 г.о. Самара 58
2.3. Оценка эффективности стратегии совершенствования формирования универсальных учебных действий в МБОУ школа № 51 г.о. Самара 76
Заключение 77
Список использованной литературы 78
Приложение 86

Приложение № 5

Оформление заголовков магистерской диссертации,
текста, библиографических ссылок и ссылок на таблицы, рисунки и приложения

Глава 1. Теоретические основы формирования разработки стратегии совершенствования формирования универсальных учебных действий в общеобразовательной школе

1.1 Формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе: цели, способы оценки, технологии формирования

Текст текст текст «цитата цитата цитата цитата цитата цитата» [45, с. 23]. Текст текст текст

Приложение № 6

Оформление иллюстраций



Рисунок 1 – Коммуникативные универсальные учебные действия

Приложение № 7

Оформление таблиц

Таблица 1

Название таблицы

Название столбца	**Название столбца**	**Название столбца**
Текст текст текст. Текст текст текст	Текст	1,0
Текст текст текст	Текст	2,3

Продолжение таблицы 1

Название столбца	**Название столбца**	**Название столбца**
Текст текст текст. Текст текст текст	Текст	6,0
Текст текст текст	Текст	5,5

Приложение № 8

Оформление библиографических записей

Оформление книг:

Лакин, Г.Ф. Биометрия: учебное пособие для биол. спец. вузов / Г.Ф. Лакин. – М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.

Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении: монография / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова; под общ. ред. А.А. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.

Марина, А.В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения: учебное пособие к курсу методики преподавания биологии / А.В. Марина, В.П. Соломин, П.В. Станкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во НИИ Химии СПбГУ, 2000. – 132 с.

Экология растений: учебное пособие / В.И. Петров, К.И. Сидоров, В.П. Козлов, А.А. Иванова. – М.: Наука, 2013. – 400 с.

Тузова, Р.В. Эволюция домашних животных / Р.В. Тузова, П.П. Петрова, И.К. Кросс и др. – М.: Знание, 1989. – 64 с.

Экологические технологии: учебное пособие для студ. пед. спец. / под. Ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2002. – 512 с.

«Зеленая книга» Поволжья: охраняемые природные территории Самарской области / сост. А.С. Захаров, М.С. Горелов. – Самара: Кн. Изд-во, 1995. – 352 с.

Вернадский, В.И. Собрание сочинений: в 4 т. / Владимир Иванович Вернадский; [коммент. И.Петрова]. – М.: Терра-Кн. Клуб, 2010. – 4 т.

Экология Самарской области: сборник статей. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2009. – 244 с.

Оформление нормативных актов:

Конституция Российской Федерации: офиц. Текст. – М.: Маркетинг, 2011. – 40 с.

Земельный кодекс Российской Федерации: [федер. Закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1996 г.: по состоянию на 3 янв. 2002 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2002. – 96 с.

Оформление стандартов:

ГОСТ 7.1. – 84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 1984. – 78 с.

Оформление депонированных научных работ:

Петровский, В.В. Экологические проблемы Самарской области / В.В. Петровский, А.П. Андреевский. – М., 2003. – 180 с. – Деп. В ИНИОН Рос. акад. Наук 15.03.03, № 123456.

Оформление диссертаций:

Ваулина, Н.М. Формирование мотивов учения как средства повышения эффективности преподавания экологии в школе: дис. … канд. Пед. наук: 13.00.02 / Ваулина Нина Михайловна. – М., 2013. – 168 с.

Оформление авторефератов диссертаций:

Ваулина, Н.М. Формирование мотивов учения как средства повышения эффективности преподавания экологии в школе: автореф. дис. … канд. Пед. наук: 13.00.02 / Ваулина Нина Михайловна. – М., 2013. – 16 с.

Оформление статей:

Матвеев, В.И. Реки и другие водоемы / В.И. Матвеев // Природа Куйбышевской области / сост. М.С. Горелов, В.И. Матвеев, А.А. Устинова. – Куйбышев: Кн. Изд-во, 1990. – С. 100–126.

Шилова, С.А. Растительный и животный мир полупустынь юга России / С.А. Шилова, В.В. Неверов // Биология в школе. – 2001. – №8. – С. 14–17.

Петров, П. Экология реки Сок / П. Петров // Живая вода. – 2009. – 2 июня.

Оформление отчетов о научно-исследовательской работе:

Методология и методы изучения экологического состояния реки Сок: отчет о НИР / Петров А.Н. – Самара: Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2012. – 64 с.

Оформление электронных ресурсов:

Экологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. Энциклоп., 1996. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).

Калинова, М.М. О Куйбышевском обводнительно-оросительном канале [Электронный ресурс] / М.М. Калинова // Вестник педагогической академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа: http://www.ssc.smr.ru/izvestya.shtml (дата обращения 08.12.2017).

Приложение № 9

Заявление

о самостоятельном характере магистерской диссертации

Я, Иванов Иван Иванович, студент СГСПУ, III курса, заочной формы обучения, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования», заявляю, что в моей магистерской диссертации на тему «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии», представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов плагиата. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций, имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников в СГСПУ, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для выставления неудовлетворительной оценки или недопуска магистерской диссертации к защите.

Подпись _____И.И. Иванов

«___»_____20___ г.

Приложение № 10

Отзыв
на магистерскую диссертацию «Название работы»,
выполненную студентом 3 курса, заочной формы обучения,
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»,
Иванова Ивана Ивановича

Данная работа рекомендуется/не рекомендуется к защите

1.Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: - Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе, аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы. - Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе, в основном обоснована теоретическая актуальность темы. - В основном обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
В заключении: - Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме. - Представлены все результаты работы. - Представлены основные результаты работы. - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
Общая оценка	

2.Оценка результатов, полученных автором магистерской диссертации

Требования	Баллы
- Представлено детальное описание управленческой технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры). - Управленческая технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана полностью. - Управленческая технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана. - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 8 0
- Представлено детальное описание образовательных технологий (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры). - Образовательная технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана полностью. - Образовательная технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана. - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 6 0
- Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации).	10

- Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в некоторой степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации) - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 0
-Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в некоторой степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 6 0
- Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы. - Отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы. - В целом, отобраны адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
- Произведен качественный расчет ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, осуществлена оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). - Произведен расчет ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, дана оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). -Продемонстрировано понимание подходов к расчету ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, и дана оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
- Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). - Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). - Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
Общая оценка	

3.Оценка оформления магистерской диссертации[1]

Требования	+ / -
Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, выравнивание основного текста по ширине	

[1] Если оформление магистерской диссертации не соответствует требованиям, то студент не допускается к защите ВКР.

Поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева 3 см	
Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру страницы, титульный лист не пронумерован	
Заголовки расположены по центру строк, в заголовках отсутствуют переносы, в конце заголовков отсутствуют знаки препинания, отсутствуют заголовки в конце страниц	
Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом	
Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см	
Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия, на все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте	
При использовании заимствованного материала применены концевые ссылки	
Список литературы составлен в алфавитном порядке	
Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц, если издание периодическое), адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет.	
Общая оценка	да/нет

Руководитель ВКР,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения _____ / Н.Г. Боброва

«___»_____20____г.

Подпись _____ заверяю
Декан _____
«___»_____20____г.

М.П.

Приложение № 11

Рецензия
на магистерскую диссертацию «Название работы»,
выполненную студентом 3 курса, заочной формы обучения,
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования», естественно-географического факультета
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогического университета»
Иванова Ивана Ивановича

1.Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: - Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе, аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы. - Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе, в основном обоснована теоретическая актуальность темы. - В основном обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
В заключении: - Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме. - Представлены все результаты работы. - Представлены основные результаты работы. - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
Общая оценка	

2.Оценка результатов, полученных автором магистерской диссертации

Требования	Баллы
- Представлено детальное описание управленческой технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры). - Управленческая технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана полностью. - Управленческая технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана. - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 8 0
- Представлено детальное описание образовательных технологий (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры). - Образовательная технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана полностью. - Образовательная технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана. - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 6 0
- Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации).	10

- Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в некоторой степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации) - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 0
-Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в некоторой степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 6 0
- Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы. - Отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы. - В целом, отобраны адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
- Произведен качественный расчет ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, осуществлена оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). - Произведен расчет ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, дана оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). -Продемонстрировано понимание подходов к расчету ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, и дана оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
- Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). - Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). - Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
Общая оценка	

3.Оценка оформления магистерской диссертации[2]

Требования	+ / -
Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, выравнивание основного текста по ширине	

[2] Если оформление магистерской диссертации не соответствует требованиям, то студент не допускается к защите ВКР.

Поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева 3 см	
Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру страницы, титульный лист не пронумерован	
Заголовки расположены по центру строк, в заголовках отсутствуют переносы, в конце заголовков отсутствуют знаки препинания, отсутствуют заголовки в конце страниц	
Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом	
Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см	
Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия, на все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте	
При использовании заимствованного материала применены концевые ссылки	
Список литературы составлен в алфавитном порядке	
Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц, если издание периодическое), адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет.	
Общая оценка	да/нет

Руководитель ВКР,

Сведения о рецензенте:
ФИО (полностью): _____

Ученая степень: _____

Ученое звание: _____

Должность: _____

Полное наименование организации (места работы): _____

_____

_____

«_____» _____ 20____г. _____
/дата/ /подпись/

Подпись _____ заверяю
Начальник ОК_____
«___»_____20____г.

М.П.

Приложение № 12

Лист нормоконтроля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по оформлению магистерской диссертации студента 3 курса, заочной формы обучения, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент (направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»)

Иванова Ивана Ивановича

№	Требования к оформлению магистерской диссертации	Заключение нормоконтролера соответствует/ не соответствует
1.	Соответствие темы магистерской диссертации, Ф.И.О. руководителя ВКР, Ф.И.О. консультанта (при наличии) приказам ректора СГСПУ	
2.	Наличие отзыва руководителя ВКР с заверенной подписью по месту его основной работы с печатью, а также его подписи на титульном листе магистерской диссертации	
3.	Наличие визы заведующих кафедр о допуске магистерской диссертации к защите с подписью и датой соответствующего заседания кафедры	
4.	Наличие справки проверки магистерской диссертации на плагиат	
5.	Наличие рецензии с заверенной подписью рецензента по месту его основной работы с печатью	
6.	Наличие подписи студента-диссертанта	
7.	Факт переплетения листов магистерской диссертации твердым переплетом	
8.	Наличие электронной версии магистерской диссертации	
9.	Соответствие магистерской диссертации правилам ее оформления: – наличие титульного листа, оформленного в соответствии с требованиями; – сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; – расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов	
10.	Соответствие структуры магистерской диссертации оглавлению	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты магистерской диссертации в государственной экзаменационной комиссии.

Секретарь ГЭК /_____

«____»_____20____г.

Приложение № 13

НА БЛАНКЕ ОРГАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы_____И.О. Фамилия
МП подпись
«_____»_____201__ г.

Акт о внедрении

Предмет внедрения: методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии.

Кем предложен: студентом очной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования», естественно-географического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогического университета» (СГСПУ).

Источник информации: материалы магистерской диссертации И.И. Иванова на тему «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии, выполненной под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры биологии, экологии и методики обучения СГСПУ Н.Г. Бобровой, при консультировании заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара, Почетного работника общего образования Российской Федерации Н.В. Мичуриной.

Где и кем внедрено: МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара.

Цель внедрения: формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках биологии.

Ответственные за внедрение: учитель биологии высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации Е.М. Баженова и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии высшей категории, Почетного работника общего образования Российской Федерации Н.В. Мичурина.

Результаты внедрения: формирование у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Эффективность внедрения: разработанная и внедренная методика обучения биологии способствует формированию и развитию у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Учитель биологии высшей категории,
Почетный работник общего образования
Российской Федерации _____ Е.М. Баженова

Приложение № 14

Балльно-рейтинговая карта магистерской диссертации

1. Оценка текста магистерской диссертации

1.Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: - Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе, аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы. - Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе, в основном обоснована теоретическая актуальность темы. - В основном обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
В заключении: - Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме. - Представлены все результаты работы. - Представлены основные результаты работы. - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
Общая оценка	

2.Оценка результатов, полученных автором магистерской диссертации

Требования	Баллы
- Представлено детальное описание управленческой технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры). - Управленческая технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана полностью. - Управленческая технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана. - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 8 0
- Представлено детальное описание образовательных технологий (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры). - Образовательная технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана полностью. - Образовательная технология (подход, модель, инструмент, метод, процедура) описана. - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 6 0
- Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в некоторой степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации) - Не соответствует ни одному из названных требований.	10 8 6 0
-Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью	10

осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации). - Образовательная технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в некоторой степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 0
- Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы. - Отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы. - В целом, отобраны адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
- Произведен качественный расчет ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, осуществлена оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). - Произведен расчет ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, дана оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). -Продемонстрировано понимание подходов к расчету ресурсов, необходимых для реализации разработанных предложений, и дана оценка эффективности предложенной технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) в рамках конкретной организации (ситуации). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
- Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). - Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). - Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). - Не соответствует ни одному из названных требований.	8 6 4 0
Общая оценка	

3.Оценка оформления магистерской диссертации[3]

Требования	+ / -
Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, выравнивание основного текста по ширине	
Поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева 3 см	
Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру страницы, титульный лист не пронумерован	
Заголовки расположены по центру строк, в заголовках отсутствуют переносы, в конце заголовков отсутствуют знаки препинания, отсутствуют заголовки в конце страниц	
Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом	
Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см	

[3] Если оформление магистерской диссертации не соответствует требованиям, то студент не допускается к защите ВКР.

Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия, на все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте	
При использовании заимствованного материала применены концевые ссылки	
Список литературы составлен в алфавитном порядке	
Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц, если издание периодическое), адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет.	
Общая оценка	да/нет

2.Оценка защиты магистерской диссертации

Требования	Баллы
Представлена презентация содержания своей магистерской диссертации зарубежным коллегам на иностранном языке	5
Продолжительность доклада студента соответствует временному регламенту	3
В докладе студента представлены все результаты работы в соответствии с поставленными задачами	3
В докладе студента результаты работы представлены в адекватной результатам форме	3
Студентом продемонстрировано понимание заданных вопросов	3
В ответах на заданные вопросы студентом продемонстрировано владение необходимой терминологией	3
Общая оценка	20

Критерии оценки образовательного результата на иностранном языке

Критерии оценки		
Содержательная сторона речи		
1 балл	0,5 балла	0 баллов
Содержание магистерской диссертации раскрыто в ответе полностью (цель, задачи, краткое изложение содержания по главам, практическая значимость полученных результатов).	Содержание работы раскрыто частично.	Содержание не раскрыто.
Структура высказывания		
Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно.	Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Средства логической связи используются не в полном объёме.	Высказывание нелогично и/или имеет незавершенный характер. Средства логической связи практически не используются.
Организация выступления		
Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания.	Отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Отсутствует вступительная и заключительная фразы.
Лексико-грамматическое оформление высказывания		

Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.	Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико- грамматических ошибок. Из них не более одной, препятствующей пониманию.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных (более пяти) лексико- грамматических ошибок.
Произносительная сторона речи		
Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	Речь почти не воспринимается на слух.

Итого:

Критерии	Баллы
Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	20
Оценка результатов, полученных автором магистерской диссертации	60
Оценка оформления магистерской диссертации	да/нет
Оценка защиты магистерской диссертации	20

Оценка:
56-70 балл – удовлетворительно,
71-85 баллов – хорошо,
86-100 баллов – отлично.

Приложение № 15

Лист оценивания магистерской диссертации
«Название работы»,
выполненной студентом 3 курса, заочной формы обучения, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
Иванова Ивана Ивановича

Критерии	Максимальные баллы
1. Оценка результатов, полученных автором магистерской диссертации	80
2. Оценка оформления магистерской диссертации	Да/нет
3. Оценка защиты магистерской диссертации, в том числе: - представлена презентация содержания своей магистерской диссертации зарубежным коллегам на иностранном языке	5
- продолжительность доклада студента соответствует временному регламенту	3
- в докладе студента представлены все результаты работы в соответствии с поставленными задачами	3
- в докладе студента результаты работы представлены в адекватной результатам форме	3
- студентом продемонстрировано понимание заданных вопросов	3
- в ответах на заданные вопросы студентом продемонстрировано владение необходимой терминологией	3
Всего баллов	

Председатель ГЭК _____ / _____

Члены ГЭК: _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к Программе государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
Квалификация выпускника
Магистр образования, магистр менеджмента

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара	Е.Н. Елизарова		26.10.2023
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		26.10.2023
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		26.10.2023

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения	Л.А. Колыванова		26.10.2023
Заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения	А.А. Семенов		26.10.2023
Заведующий кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования	Л.И. Фишман		26.10.2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к Положению о выпускной квалификационной работе
(магистерской диссертации)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
Квалификация выпускника
Магистр образования, магистр менеджмента

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара	Е.Н. Елизарова		26.10.2023 г.
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		26.10.2023 г.
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		26.10.2023

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения	Л.А. Колыванова		26.10.2023
Заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения	А.А. Семенов		26.10.2023
Заведующий кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования	Л.И. Фишман		26.10.2023

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
с Программой государственной итоговой аттестации
(выпуск 20__ года)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
Квалификация (степень) выпускника
Магистр образования, магистр менеджмента